



SADSIN > ECE MODEL

รายงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
(สำหรับผู้บริหาร) ประจำปี ๒๕๖๗



นายวิฑูร ศรีนุกูล
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านดงอีด้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ประจำปี ๒๕๖๗

แบบรายงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ประจำปี ๒๕๖๗

ชื่อผลงาน	SADSIN > ECE MODEL
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	นายวิฑูร ศรีบุญกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านดงอืด้อย ตำบลแพด อำเภอดำรงวิทยารัษฎา จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๒๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
โทรศัพท์	๐๘๕ ๕๕๐ ๗๘๕๕ e-mail : witoon๐๘๕๕๕๐๗๘๕๕@gmail.com
เว็บไซต์โรงเรียน	- เฟซบุ๊ก : โรงเรียนบ้านดงอืด้อย

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ
๒. ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย
๓. ด้านพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๑.๑ ความสำคัญหรือเป็นมา และสภาพของปัญหา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “**เรียนดี มีความสุข**” นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ล้วนเป็นเครื่องกำกับให้การดำเนินงานด้านศึกษาของประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกันและนำไปสู่การกำหนดทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านดงอืด้อย เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางที่รองรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้เป็นไปตามทิศทางและแนวนโยบายด้านการศึกษากาครรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด แต่เนื่องด้วยสภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการได้รับการแก้ไข้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง สภาพปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบอย่างยิ่งสำหรับการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยอย่างยิ่งสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในอนาคตของบุคคล

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

เพื่อแก้ไข้สภาพปัญหาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านดงอืด้อย นายวิฑูร ศรีบุญกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงจัดทำนวัตกรรม “SADSIN > ECE MODEL” ขึ้น ซึ่งเป็นนวัตกรรมส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มีทักษะและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นไทย ตลอดทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้แนวคิด

สำคัญ “ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่หลักพุทธศาสตร์ วาดองค์กรพัฒนาการ ประสานความร่วมมือ สื่อคุณค่า อัตลักษณ์ ร่วมอนุรักษ์งานศิลป์”

๑.๓. นิยามคำศัพท์

“SADSIN > ECE MODEL” กำหนดนิยามคำศัพท์ เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ ดังนี้

S : Sufficiency Economy (เศรษฐกิจพอเพียง)

A : Administered by Buddhism (บริหารงานโดยใช้หลักพุทธศาสตร์)

D : Development Organization (องค์กรแห่งพัฒนาการ)

S : Synergy (ประสานความร่วมมือ)

I : Identity Value (สื่อคุณค่าอัตลักษณ์)

N : New education Combining Art (การศึกษาแนวใหม่ ผสานงานศิลปะ)

> : Management to promote and develop (การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและพัฒนา)

ECE : Early Childhood Education (การจัดการศึกษาปฐมวัย)

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๒) เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นไทย

๓) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐

๒) เด็กปฐมวัยมีทักษะและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐

๓) เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑) เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๒) เด็กปฐมวัยมีทักษะและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นไทย

๓) เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นการวางแผน (Plan)

๑) สสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาในสถานศึกษา

๒) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาในสถานศึกษา จัดลำดับความสำคัญและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา/ส่งเสริม/พัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๔) ออกแบบและผลิตนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา/ส่งเสริม/พัฒนา โดยนำผลสรุปของการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการออกแบบนวัตกรรม มีการกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย และกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน

๕) นำนวัตกรรมไปทดลองใช้

๖) ปรับปรุงจนเกิดประสิทธิภาพ

๗) สื่อสาร ทำความเข้าใจแก่ทุกคน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

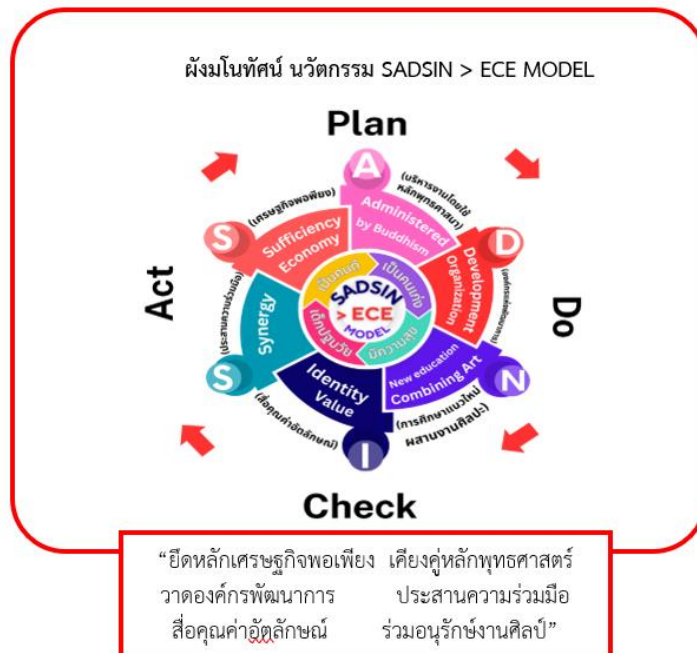
๘) กำหนดผู้รับผิดชอบ มอบหมายและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานและแผนกำกับ ติดตามตามการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นปฏิบัติ (Do) ดำเนินการใช้นวัตกรรม SADSIN > ECE MODEL ที่ออกแบบไว้ โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับตามแนวคิดหลักของนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่

- ๑) กิจกรรม “ห้องเรียนพอเพียง”
- ๒) กิจกรรม “สุ จิ ปุ ลิ สมานก่อนเรียน”
- ๓) กิจกรรมอบรมพัฒนาเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้
- ๔) กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้หลัก “ศาสตร์ศิลป์สร้างสรรค์ เด็กไทยเรียนดีมีความสุข”
- ๕) กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ “ศาสตร์ศิลป์สร้างสรรค์ เด็กไทยเรียนดี มีความสุข” และ
- ๖) กิจกรรมยุวศิลป์ ถิ่นดงอีต๋อย

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) จากการใช้นวัตกรรม SADSIN > ECE MODEL วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนา กำหนดแนวทางที่เป็นมาตรฐานการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่เหมาะสมและหลากหลาย



๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

เชิงปริมาณ

๑) เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐

๒) เด็กปฐมวัยมีทักษะและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นไทย ร้อยละ ๙๔.๖๔

๓) เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๔.๓๘

เชิงคุณภาพ

- ๑) เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
- ๒) เด็กปฐมวัยมีทักษะและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นไทย
- ๓) เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เรียนรู้มีความสุข มีทักษะและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความเป็นไทย มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานและความสำเร็จจากการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีส่วนร่วมในการสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมด้านศิลปะของไทยอย่างสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของตนเอง โดยความร่วมมือของครูปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ด้านกำลังคน (Man) เด็กปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้บริหาร พ่อแม่/ผู้ปกครอง คณะกรรมการ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ด้านงบประมาณ (Money) จัดสรรงบประมาณและใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม คำนึงค่าสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๕.๓ ด้านวัสดุ (Materials) จัดสรรทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม คำนึงค่าสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และส่งเสริมพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา

๕.๔ การบริหารจัดการ (Management) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยความร่วมมือของทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๖. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานนวัตกรรมจะประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในสภาพปัญหา ความจำเป็น และความต้องการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการย่อมส่งผลให้การดำเนินงานสัมฤทธิ์ผล มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

มีการเผยแพร่ผลงานในช่องทางต่างๆ อาทิ เอกสาร สิ่งพิมพ์ รูปภาพ แผ่นพับ การจัดนิทรรศการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เผยแพร่ในกลุ่มไลน์โรงเรียน กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มศูนย์เครือข่าย สถานศึกษา กลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ เผยแพร่ในสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Tiktok เฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียนบ้านดงอืด้อย เป็นต้น

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

๑) ผู้ปกครองให้การยอมรับ มอบความไว้วางใจ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา

๒) ครู บุคลากร ผู้บริหาร ได้รับการยอมรับให้เป็นที่ยอมรับและวิทยากรให้ความรู้ สำหรับภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

นวัตกรรม SADSIN > ECE MODEL ส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่างๆ ดังต่อไปนี้

รางวัลเด็กปฐมวัย

รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ (เด็กหญิงภัทริดา คำโคตรสุนย์, เด็กหญิงพิมพ์ดา คำโคตรสุนย์, เด็กหญิงชนิกานต์ ประขุนิง)

รางวัลครูปฐมวัย

รางวัลระดับ ดีเลิศ ผู้ที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) “โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (นางสาววันเพ็ญ สุ่มมาตร, นางสาวราพร แสงนนท์, นางสาวชจี แสนหอม)

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (Best Practices) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒) รางวัลระดับดีมาก ผลงานตามโครงการ "ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (REO ๑๑ MOE AWARDS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓) รางวัลระดับดีเลิศผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญเงิน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการปลูกฝังคุณธรรม ศีลธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับภาคสงฆ์ที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๖

รางวัลสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่ รางวัลโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเพชร รางวัลสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รุ่นที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



ลงชื่อ

ผู้นำเสนอผลงาน

(นายวิฑูร ศรีบุญกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงอีด้อย

“ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่หลักพุทธศาสตร์
วาดองค์กรพัฒนาการ ประสานความร่วมมือ
สื่อคุณค่าอัตลักษณ์ ร่วมอนุรักษ์งานศิลป์”

“ศาสตร์คู่ศิลป์ ความรู้คู่คุณธรรม นำวิถีดังฮีตออย”