

**ส่วนที่ 1 การประเมินผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ**  
**ในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่ภาคปฏิบัติ**  
**ระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11**

**ชื่อผลงาน 1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร**

**1.ความสำคัญของผลงาน**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ลงวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ซึ่งมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ไซหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ภายใต้นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อน “1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ” เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการและเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

**แนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ**

ให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ
  - 1.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษา
    - 1.1.1 ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษา จำนวน 7 คน ประกอบด้วย
      - 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการ
      - 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เป็นรองประธานกรรมการ
      - 3) ผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารทรัพยากร จำนวน 1 คน ผู้รับผิดชอบฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ จำนวน 1 คน ผู้รับผิดชอบฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 1 คน และผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คนเป็นกรรมการ
      - 4) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ
    - 1.1.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้
      - 1) วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ
      - 2) ประเมินสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ
      - 3) รับรองผลและรายงานผลการประเมินสถานศึกษาผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ
      - 4) แจ้งผลการประเมินสถานศึกษาให้คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัดทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

## **หลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ**

คณะกรรมการพิจารณาประเมินผลโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ ระดับจังหวัดสกลนคร หลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ ประกอบด้วย 5 ด้าน 61 ตัวชี้วัด และจำนวนคะแนน ดังนี้ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน (20 ตัวชี้วัด) 20 คะแนน 2) ด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา (14 ตัวชี้วัด) 20 คะแนน 3) ด้านการบริหารจัดการ (8 ตัวชี้วัด) 20 คะแนน 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ (9 ตัวชี้วัด) 20 คะแนน 5) ด้านผู้เรียน (10 ตัวชี้วัด) 20 คะแนนรวม 61 ตัวชี้วัด 100 คะแนน

## **2. ด้านกระบวนการพัฒนางาน**

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้ดำเนินกระบวนการพัฒนางานของสถานศึกษาตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพ ทำให้การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขับเคลื่อนไปครบวงจรคุณภาพ และเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงสร้าง PDCA ประกอบ 4 ขั้นตอน ดังนี้ P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาย่างต่อเนื่อง กระบวนการพัฒนางานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องของวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

1. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้วางแผนปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการศึกษา (Internal Assessment for Planning)

2. การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Data for Quality Educational Development)

3. การจัดการความรู้ (KM : Knowledge Management)

4. การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

การร่วมแรงร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนางานสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียน และความสุขของการทำงานร่วมกันของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

## **3. ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามผลงาน**

วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับผลการประเมินคะแนนรวม 99.60 คะแนน **ระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ** เป็นสถานศึกษา 1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพในจังหวัดสกลนคร ประจำปี 2567 ซึ่งมีรายละเอียดทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่มีความพร้อมใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย มีมาตรการความปลอดภัยที่เป็นระบบ และเพียงพอต่อการจัดการ

อาชีวศึกษา ห้องเรียนทฤษฎี ห้องปฏิบัติ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงฝึกงาน/พื้นที่ปฏิบัติงาน/ฟาร์ม โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงาน มีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีความทันสมัยสอดคล้องกับรายวิชา และมีวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือประจำห้องเรียนครบถ้วน สนามกีฬา มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีอุปกรณ์กีฬาครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน อาคารวิทยบริการ/ศูนย์วิทยบริการ/แหล่งการเรียนรู้ มีความทันสมัยสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนมีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน โรงอาหาร มีความทันสมัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และสอดคล้องกับความพึงพอใจของผู้เรียน ห้องพยาบาล ห้องพยาบาล มีความทันสมัย สะอาด ถูกสุขลักษณะมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอต่อการใช้งาน และมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง ห้องสุขามีความทันสมัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน ห้องประชุม และโสตทัศนูปกรณ์ มีความทันสมัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำงาน พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน และมีวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำพื้นที่ครบถ้วน มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง ระบบไฟฟ้า ระบบประปา มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย และเครื่องมืออุปกรณ์ไฟฟ้าเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน ระบบสุขาภิบาล มีการจัดการอย่างเป็นระบบ ถูกสุขลักษณะ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสื่อสารและประชาสัมพันธ์ มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน ระบบความปลอดภัย มีอุปกรณ์ความปลอดภัยครบถ้วนและทันสมัย เพียงพอสำหรับการใช้งานทุกพื้นที่ มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีแผนการเตรียมพร้อมรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉินและการฝึกอบรมด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอและมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง ยานพาหนะ มีสภาพพร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเพียงพอต่อการใช้งานตามวัตถุประสงค์ รื้อและขอบเขต ระบบสัญญาณ ที่จอดรถภายในสถานศึกษา มีรื้อและขอบเขต พื้นที่สัญญาณ ทางเท้า และทางม้าลาย ครอบคลุมบริเวณสถานศึกษา มีพื้นที่จอดรถที่เพียงพอต่อการใช้งานมีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ สภาพภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา มีพื้นที่นันทนาการและพื้นที่พักผ่อนเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน มีความร่มรื่น สวยงาม มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัยและมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง

## 2. ด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร มีจำนวนผู้บริหาร หรือผู้ที่ทำหน้าที่ผู้บริหารครบถ้วนตามสัดส่วน จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ครูผู้สอนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา บุคลากรสายสนับสนุนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา รวมบุคลากรทั้งสิ้น 258 คน การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ผู้บริหาร ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาภายใน 1 ปีการศึกษา การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ และได้รับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ภายใน 1 ปีการศึกษา มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอนร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในพื้นที่สถานประกอบการ ภายใน 1 ปีการศึกษา การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน ภายใน 1 ปีการศึกษา การพัฒนานวัตกรรม/ผลงานวิจัยของผู้บริหาร ร้อยละ 100 มีการพัฒนานวัตกรรม/ผลงานวิจัยภายใน 1 ปีการศึกษา การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/ผลงานวิจัยของครูผู้สอน ร้อยละ 100 มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/ผลงานวิจัย ภายใน 1 ปีการศึกษา การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสนับสนุน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินผล

การปฏิบัติงานในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ภายใน 1 ปีการศึกษา

### 3. ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนท้องถิ่น การบริหารจัดการงบประมาณ สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการในการจ่ายงบประมาณ มีการวางแผน ดำเนินการตามแผน และติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การบริหารจัดการบุคลากร สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการด้านบุคลากร ขออนุมัติอัตรากำลังที่ขาดแคลน จัดสรรบุคลากรสอดคล้องตามโครงสร้างอัตรากำลัง มีการพัฒนาบุคลากรตามบทบาทหน้าที่อย่างเป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้ มีการเสริมสร้างกำลังใจให้กับ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการบริหารจัดการบุคลากร ความร่วมมือกับสถานประกอบ ชุมชน และหน่วยงานภายในท้องถิ่น สถานศึกษารับฟังความคิดเห็น วางแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมจัดการเรียนรู้และแบ่งปันทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายในท้องถิ่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำ ดำเนินการ ติดตามผล และปรับใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนท้องถิ่น แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนท้องถิ่น มีการดำเนินการ ติดตามผลการดำเนินการ และปรับปรุงแผนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การยกย่องเชิดชูเกียรติในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ในการยกย่องเชิดชูเกียรติที่ชัดเจน มีการมอบรางวัลและการยกย่องบุคลากรอย่างเป็นทางการ มีการประชาสัมพันธ์และสื่อสารการยกย่องอย่างแพร่หลาย มีผลในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร

### 4. ด้านการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร รายละเอียดหลักสูตร กำหนดครูผู้สอนซึ่งมีความรู้และประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และแผนการสอน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้หลักสูตรและระเบียบที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ กำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนที่หลากหลาย โดยพิจารณาถึงสมรรถนะที่แตกต่างของผู้เรียน การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการวัดผลและประเมินผล เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล สื่อที่มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน สอดคล้องกับรายวิชา และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จำนวนครุภัณฑ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียนในทุกรายวิชาอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ มีการบำรุงรักษาครุภัณฑ์อย่างครอบคลุมและมีการตรวจสอบสม่ำเสมอ ครุภัณฑ์ทันสมัยและ สอดคล้องกับเทคโนโลยีล่าสุด สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ขออนุมัติหลักสูตรเพิ่มเติมตามกระบวนการและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/การฝึกอาชีพ สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน ครูผู้สอนจัด

สภาพแวดล้อมประกอบการเรียนรู้สอดคล้องกับรายวิชา เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน และครูผู้สอนได้นำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

## 5. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีการประกวด หรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพโดยผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ 3 ทักษะ ระดับภาค 23 ทักษะ ระดับ จังหวัด 43 ทักษะ จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 84.20 ความพึงพอใจ ของสถานประกอบการในสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.20 ครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา มีระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการดูแลและเสริมสร้างสุขภาพจิต ของผู้เรียนโดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร พร้อมด้วยครูแนะแนวหรือที่ปรึกษา ผู้เรียนได้รับการจัดระบบสวัสดิการ เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การประกันอุบัติเหตุ ยาและเวชภัณฑ์ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และโรงอาหารที่มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล เช่น โครงการ To be number 1 โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการแข่งขันตอบปัญหาด้านวิชาการ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการบริการฝึกทักษะซ่อมเครื่องยนต์ โครงการฝึกทักษะใช้เครื่องกลึง โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หุ่นยนต์และแขนกล โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสมองกลฝังตัว IOT เบื้องต้น ฯลฯ

\*\*\*\*\*