

การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
สู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนนโยบาย พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้
(Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวบุษบง วงศ์สีดา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
นางสาวกัญชลิลา สายบัว ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านโคกกลาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑

๑. ความสำคัญขององค์ความรู้

ในปัจจุบันของในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและด้านอื่น ๆ อย่างรวดเร็ว ทำให้ในปัจจุบันมีอาชีพที่หลากหลาย ซึ่งบุคคลจะประกอบอาชีพที่แตกต่างกันไปตามความถนัดของบุคคลนั้นๆ บางอาชีพอาจจะเหมาะสมกับบุคคลหนึ่ง แต่อาจจะไม่เหมาะสมกับอีกบุคคลหนึ่ง เนื่องจากบุคคลแต่ละบุคคลมีความสามารถหรือความถนัดที่แตกต่าง การแนะแนวอาชีพจึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก เป็นการให้ข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานช่วยให้ผู้เรียน สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้เกิดการมีงานทำอย่างยั่งยืน ลดปัญหาการว่างงาน และการเปลี่ยนงานได้ในระยะยาว สำหรับการแนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน จำเป็นต้องใช้เครื่องมือประกอบการแนะแนว เพื่อช่วยให้การแนะแนวมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การเข้ารับการแนะแนวอาชีพ ก็เป็นสิ่งหนึ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ที่จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองว่า ตนเองนั้นมีความสนใจในอาชีพใด และสามารถเตรียมตัวพัฒนาตนเอง เตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูผู้สอนจึงได้พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยใช้กิจกรรม Kahoot อาชีพที่ใช่ อยู่ที่มีเรา และการนำเสนอการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งสื่อเหล่านี้จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ความกระตือรือร้น สนุกสนาน และช่วยให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพแต่ละอาชีพมากยิ่งขึ้นไปในเวลาเดียวกันด้วย

๒. จุดประสงค์

- เพื่อพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- เพื่อสร้างเป้าหมายชีวิตที่เป็นรูปธรรมให้นักเรียน
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะอาชีพที่ตนเองสนใจและเหมาะสมกับตนเอง

ขอบเขตการปฏิบัติการ

| | |
|---------------|--|
| ประชากร | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน |
| กลุ่มตัวอย่าง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน |

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ผู้เรียน ครูผู้สอนได้ยึดหลักการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์ความสะดวก คล่องตัว เพื่อให้ผู้เรียนได้โอกาส และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติ เสริมสร้างโอกาสให้เด็กรู้จักเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและร่วมมือ เพื่อให้เกิดจิตใจแห่งการเรียนรู้ การรู้จักตน การยอมรับกัน และมีความเคารพนับถือต่อผู้อื่น และกำหนดเป้าหมาย วางแผนปฏิบัติจนสำเร็จ โดยจัดแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ กิจกรรมนำเรื่อง

ครูใช้สื่อหนังสือเรื่อง “ลองดู” ประกอบการถามคำถาม เพื่อเตรียมความพร้อม และกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมดำเนินการ

กิจกรรมที่จัดขึ้นจะเป็นกิจกรรมในลักษณะของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนแบบกลุ่ม ดังนี้

๒.๑ ครูอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพแต่ละอาชีพว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นครูสนทนากับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในแต่ละอาชีพ อภิปรายถึงบทบาทหน้าที่และลักษณะการทำงาน ของอาชีพนั้นๆ

๒.๒ ครูใช้กิจกรรมตอบคำถามแบบกลุ่ม โดยใช้กิจกรรม Kahoot ในการทำกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ที่สนุกสนาน เข้าใจเกี่ยวกับอาชีพแต่ละอาชีพได้อย่างถ่องแท้ และในการทำงานแบบกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ช่วยเหลือกัน และระดมสมองกันภายในกลุ่ม

๒.๓ ครูให้ผู้เรียนได้ทดลองลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยการทดลองประกอบเกษตรกรรมการกรีดยาง ที่เป็นอาชีพส่วนใหญ่ของชุมชนชาวบ้านโคกกลาง

๒.๔ ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เป็นผู้มีบทบาท มีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ หรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการสร้างผังมโนทัศน์ (Mind mapping) เกี่ยวกับอาชีพที่แต่ละกลุ่มให้ความสนใจ

ขั้นที่ ๓ กิจกรรมสรุป

ให้แต่ละคนกลุ่มออกมานำเสนอ (Mind mapping) หน้าชั้นเรียน และร่วมกันตอบคำถาม หรือรับฟังข้อคิดเห็นที่เพื่อนในชั้นเรียนกลุ่มอื่น ได้ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพที่กลุ่มของตนเองได้ออกมานำเสนอ

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

กิจกรรม Kahoot อาชีพที่ใช่ อยู่ที่มือเรา ช่วยให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้น สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสนุกสนาน และในการเรียนรู้ที่ลดความตึงเครียด ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมแนะแนว และได้ระดมความคิดเพื่อวิเคราะห์การเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจตามบริบทของสังคม

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ จนเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. ครูผู้สอนมีความตระหนัก เห็นความสำคัญ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความพยายามที่จะพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ และเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ

๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริมให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาขององค์กร และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

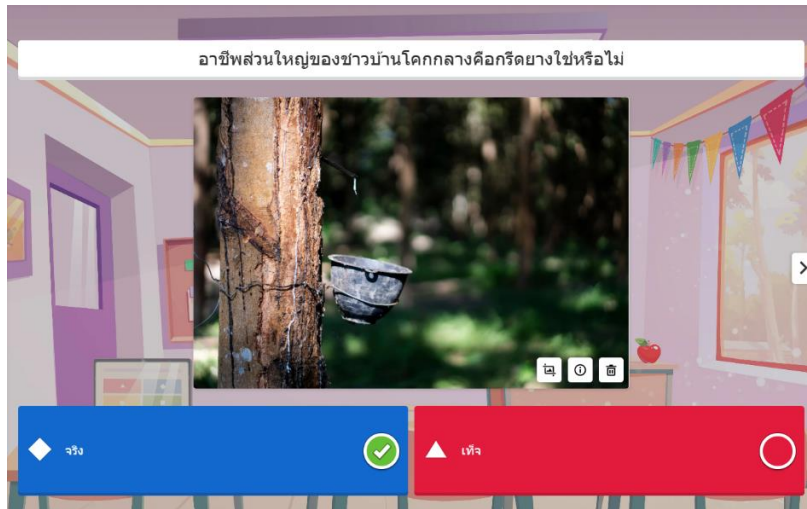
จากการทำกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดบรรยากาศในการทำกิจกรรมที่มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถบอกลักษณะของอาชีพที่สนใจและเหมาะสมกับตนเองได้ และสร้างเป้าหมายในชีวิตของตนเองได้จริง

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

ผู้สอนได้เผยแพร่ กิจกรรม Kahoot อาชีพที่ใช่ อยู่ที่มือเรา ให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนบ้านโคกกลาง

ภาคผนวก

ภาพตัวอย่างกิจกรรม Kahoot อาชีพที่ใช่ อยู่ที่มือเรา



ภาพการทดลองลงมือปฏิบัติจริงประกอบเกษตรกรรมกรีดยาง



ภาพการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ

