



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนนโยบาย
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับภาค
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching)
และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม



โดย

นายรัชพล สุรันนา

นายสุรศักดิ์ ศรีนารัตน์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

“เรียนดี มีความสุข”



แบบเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายรัชพล สุรันนา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ

นายสุรศักดิ์ ศรีนารัตน์ ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายละเอียดผลงาน

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตน สร้างความมั่นใจ และวางแผนอนาคตที่ชัดเจน การแนะแนวการเรียน (Coaching) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนสามารถ ระบุความสนใจและทักษะที่สำคัญต่อการตัดสินใจในอนาคต อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนสร้างเป้าหมายชีวิตที่สมเหตุสมผล การ สร้างระบบการแนะแนวจึงตอบสนองความต้องการในการส่งเสริมให้นักเรียนมีแผนการเรียน และแผนอาชีพที่ชัดเจน มีการ ตัดสินใจที่เหมาะสมกับตนเอง พัฒนาชีวิตและอนาคตของคนยุคใหม่ให้มีเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. สนับสนุนให้นักเรียนได้ค้นหาความสนใจและศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะที่เหมาะสม
2. ช่วยนักเรียนในการตั้งเป้าหมายชีวิตที่มีความชัดเจนและจับต้องได้
3. ใช้เครื่องมือและกิจกรรมการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้คำแนะนำตรงตามความต้องการของนักเรียน
4. เพิ่มการตระหนักรู้ในตนเองและความมุ่งมั่นในเส้นทางการศึกษาและอาชีพของนักเรียน

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การวิเคราะห์ความต้องการ: จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความ สนใจและอนาคตของตนเอง เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามสะท้อนตัวตน Self-Reflection ที่ครอบคลุมความสนใจในวิชา ต่างๆ ความสามารถพิเศษ และเป้าหมายในอนาคต



2. การจัดกิจกรรมแนะแนว: เพื่อกระตุ้นการค้นหาค้นหาตนเอง โดยการทำกิจกรรม Self-Reflection ซึ่งจะใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ เช่น "คุณอยากทำอะไรในอนาคต?" และ "อะไรคือสิ่งที่คุณรักที่จะทำที่สุด?" กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในตัวเองมากขึ้น



สามารถดูผลงานนักเรียนเพิ่มเติมได้ที่ QR code ที่แนบมานี้

3. การสนทนากับโค้ช: นอกจากนักเรียนจะสำรวจตัวเองแล้วเราต้องมีโค้ชหรือครูแนะแนวพัฒนาเครื่องมือการสนทนากับโค้ช โดยใช้แบบฟอร์ม Coaching Interview Form ที่ช่วยให้โค้ชรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและศักยภาพของนักเรียน พร้อมให้คำปรึกษาที่ตรงจุด โดยมีเป้าหมายในการช่วยนักเรียนค้นพบความสามารถและแนวทางที่เหมาะสม



สามารถดูผลงานนักเรียนเพิ่มเติมได้ที่ QR code ที่แนบมานี้



4. การตั้งเป้าหมาย โดยใช้แบบฟอร์มการตั้งเป้าหมาย SMART สำหรับนักเรียน : จะช่วยให้การกำหนดเป้าหมายมีความชัดเจนและวัดผลได้ง่ายขึ้น แบบฟอร์มเป้าหมาย SMART ประกอบด้วย S: Specific (ชัดเจน), M: Measurable (วัดผลได้), A: Achievable (ทำได้), R: Relevant (เกี่ยวข้อง) และ T: Time-bound (มีกรอบเวลา)



สามารถดูผลงานนักเรียนเพิ่มเติมได้ที่ QR code ที่แนบมานี้

5. การติดตามและประเมินผล: โดยใช้แบบฟอร์มแผนที่เป้าหมาย (Goal Mapping Document) ประกอบด้วยเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว ที่ช่วยนักเรียนในการวางแผนและติดตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และมีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม การทำ MOU กับสถานศึกษาภายนอก และแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมฝึกอาชีพจากหน่วยงานภายนอก ตรวจสอบความก้าวหน้าร่วมกับโค้ชหรือครูผู้สอนทุกเดือน เพื่อประเมินผลและปรับเปลี่ยนแผนการทำงานได้ตามสถานการณ์



สามารถดูผลงานนักเรียนเพิ่มเติมได้ที่ QR code ที่แนบมานี้



4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ระบบแนะแนวนี้สามารถช่วยให้นักเรียนค้นพบตนเองได้อย่างลึกซึ้ง ตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตได้อย่างมั่นใจ มีเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถติดตามผลได้จากการใช้เครื่องมือ SMART และแผนที่เป้าหมาย ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ มีความเข้าใจตนเองมากขึ้น และมีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและเหมาะสมกับศักยภาพของตน



โรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ

แบบสรุปข้อมูลแผนการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคต

ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 3.....ปีการศึกษา.....2567.....

คำหน้า	ชื่อ	สกุล	สถานศึกษาต่อ	อาชีพในอนาคต
ค.ช.	เกณท์ภัท	ทองซึ้ง	สายสามัญ(เด่งออยพัฒนาศึกษา)	ค้าขาย
ค.ช.	โกวิทชญ์	พรมทแก้ว	สายสามัญ(โรงเรียนกีฬา)	นักมวย
ค.ช.	จิรเมธ	ประคะ	สายสามัญ(โรงเรียนกีฬา)	นักฟุตบอล
ค.ช.	ประวี	ศรีหิน	สายสามัญ(เด่งออยพัฒนาศึกษา)	เกมเมอร์
ค.ช.	อภิชาติ	กุลสอนนาน	สายสามัญ(เด่งออยพัฒนาศึกษา)	เจ้าของธุรกิจทอดผ้าฝ้าย
ค.ญ.	เพชรรัตน์	โทษาก้อน	สายสามัญ(ราชนาวายนวิทยา)	ครู
ค.ช.	คุณานนท์	ดาพลหาญ	โรงเรียนพระบิทธิธรรม แก่นเกษมศึกษา	พระสงฆ์
ค.ช.	ภาณุภาค	ปิยะนันท์	สายอาชีพ (วิทยาลัยเทคนิคกลนคร)	ช่างซ่อมรถ
ค.ญ.	ณัฐนิช	บุญศรีนันต์	สายสามัญ(เด่งออยพัฒนาศึกษา)	แพทย์
ค.ญ.	ชลดา	งามขมญู	สายอาชีพ (วิทยาลัยการท่องเที่ยวการโรงแรม)	เกมเมอร์
ค.ช.	วีรภัทร	แก้วชวนา	สายสามัญ(โรงเรียนกีฬา)	นักฟุตบอล



5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การสนับสนุนจากโค้ชและครูผู้สอน: การมีโค้ชที่มีทักษะ และความเข้าใจในกระบวนการแนะแนวเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ให้นักเรียนรู้สึกได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำที่มีคุณค่า
2. การใช้เครื่องมือที่ตรงจุด: การออกแบบแบบฟอร์มและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนเป็นปัจจัยที่ช่วยให้การแนะแนวเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การสนับสนุนจากผู้ดูแลและองค์กร: การมีผู้สนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ เช่น ครูแนะแนวและที่ปรึกษา ช่วยให้ นักเรียนได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องและสามารถพัฒนาตามแผนได้

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ในกระบวนการแนะแนว การสนับสนุนและคำแนะนำที่ตรงจุดช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนและตั้งเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแนะแนวที่เน้นการสนับสนุนจากโค้ชและครูผู้ดูแลอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินการประสบความสำเร็จ ข้อสังเกตคือการปรับปรุงเครื่องมือและกระบวนการทำงานตามความคิดเห็นและผลการประเมินเป็นสิ่งสำคัญในการทำให้ระบบแนะแนวนี้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอันจะส่งผลนำไปสู่การศึกษาต่อเพื่อสอดคล้องกับอาชีพที่นักเรียนต้องการทำในอนาคต

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผลงานนี้ได้รับการเผยแพร่ผ่านการจัดอบรมและสัมมนาต่างๆ ผ่านเพจ Facebook โรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และกลุ่มไลน์ชั้นเรียนทุกระดับชั้น เพื่อแบ่งปันแนวทางและเครื่องมือการแนะแนว ให้นักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องสนใจ ผลจากการเผยแพร่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ใหม่และเกิดแรงบันดาลใจในการตั้งเป้าหมาย และได้รับการยอมรับในแง่ของการสร้างทักษะที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาตนเองและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยขยายผลให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกโรงเรียนที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น





ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

โรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศากนนคร เขต 1