

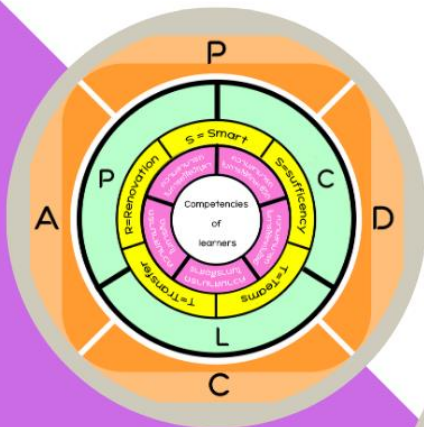


วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

## หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก

การพัฒนาหลักสูตรด้วย กระบวนการดำเนินงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA  
รูปแบบ “TRS MODEL” ขับเคลื่อนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา



โรงเรียนท่าแร่ศึกษา  
ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

## รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ชื่อโครงการ หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL”

### 2. ความสำคัญและปัญหา

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ  
อุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา สอดรับกับพระราชบัญญัติ  
ของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกร บดินทรเทพยวรางกูร การมีงานทำ - มีอาชีพ  
ตามยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน  
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อ  
พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีคุณภาพ  
โรงเรียนท่าแร่ศึกษา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหวังกศึกษาธิการ  
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ตำบลท่าแร่ ตำบลเชียง  
เครือ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ตำบลนาแก้ว ตำบลบ้านแป้น อำเภอโพนนาแก้ว จังหวัด  
สกลนคร นักเรียนในโรงเรียนนับถือศาสนาคริสต์ และศาสนาพุทธ นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียน  
ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และครอบครัวแตกแยก

จากข้อมูลสารสนเทศนักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษาที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ปลาย ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 47.74 และ ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 48.18 ไม่ได้  
เรียนต่อในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา นักเรียนเหล่านี้เข้าสู่ตลาดแรงงาน เช่น เป็นพนักงาน  
ขายในห้างสรรพสินค้า ร้านค้าปลีก เป็นต้น ซึ่งในปัจจุบันการเติบโตของธุรกิจค้าปลีกกระจายตัว  
เป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นธุรกิจช่วยให้ผู้บริโภคมีความสะดวกและหาซื้อสินค้าได้ง่าย รวดเร็ว  
มากขึ้น และสามารถเลือกสินค้าได้ตามความต้องการ เช่น ร้านเซเว่นอีเลฟเว่น ห้างสรรพสินค้า  
เทสโก้โลตัส ที่ผู้บริโภคนิยมในการใช้บริการเนื่องจากมีความสะดวก มีตัวเลือกสินค้าที่หลากหลาย  
กระจายเข้าถึงเกือบทั่วทุกชุมชน ซึ่งถือเป็นโอกาสดีในการสร้างงานคนในชุมชน  
จากข้อมูลข้างต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่จบได้มีมาตรฐานได้ทักษะด้านการ  
ประกอบอาชีพ โรงเรียนท่าแร่ศึกษาจึงได้ประสานความร่วมมือจากสถาบันอาชีวศึกษา  
อุดมศึกษา และผู้ประกอบการ คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญา  
ภิวัฒน์ และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในการจัดทำโครงการห้องเรียนอาชีพและร่วมกัน  
การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หลักสูตร  
การจัดการธุรกิจค้าปลีก โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้ การพัฒนาหลักสูตรด้วย กระบวนการ  
ดำเนินงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA รูปแบบ “TRS MODEL” ขับเคลื่อนด้วยชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ PLC

### 3. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL” ที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL”
3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มีสมรรถนะทางความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนต่อยอดในสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. เป้าหมายการดำเนินงาน

#### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

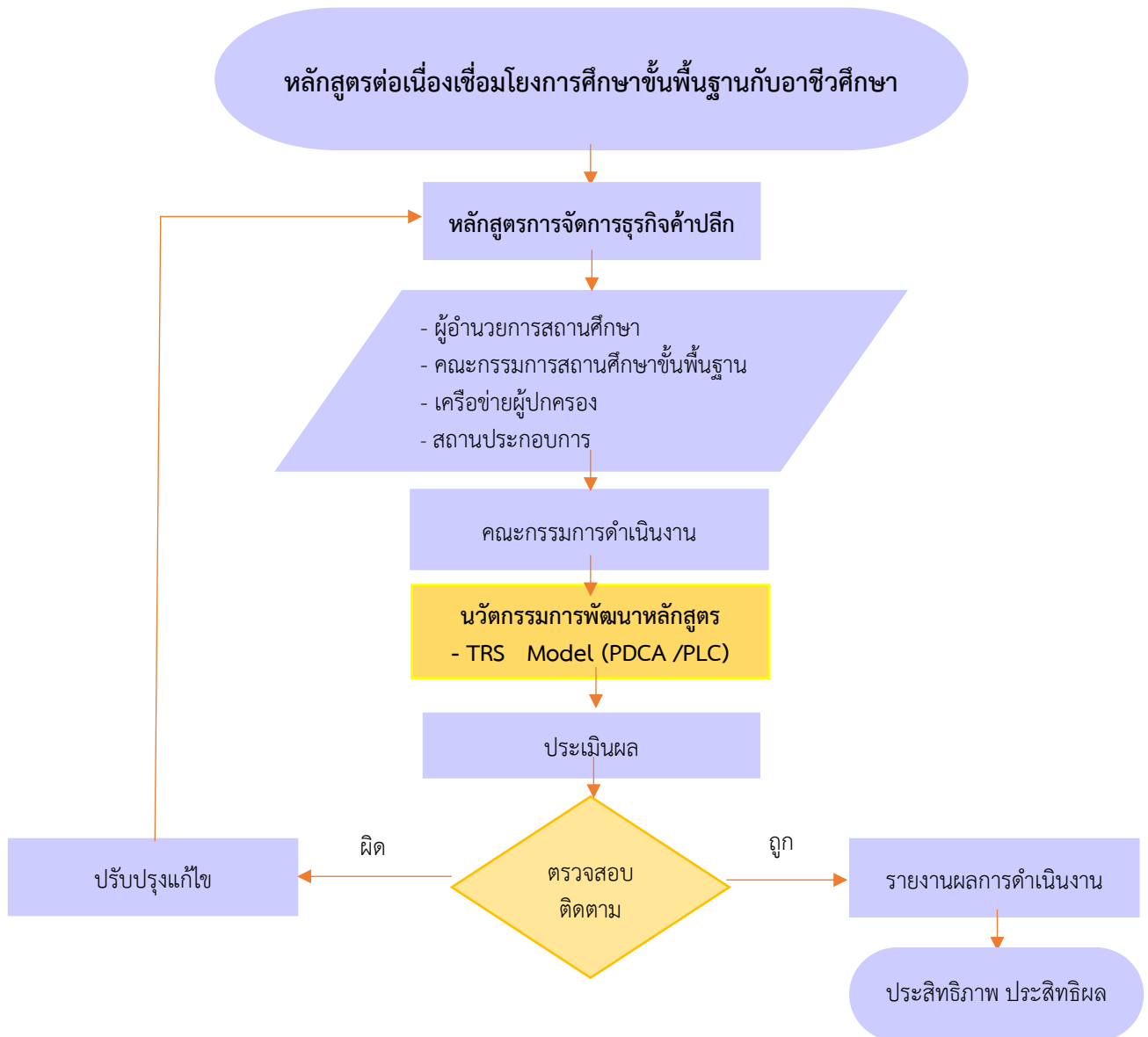
1. มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL” จำนวน 1 หลักสูตร จัดการเรียนการสอนนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป โรงเรียนท่าแร่ศึกษา จำนวน 41 คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทางความรู้ การจัดการธุรกิจค้าปลีก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษา
3. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป ที่มีความประสงค์ศึกษาต่อในระดับ ประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้

#### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการธุรกิจค้าปลีกและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาทักษะอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. วิธีกร/แนวทาง/กระบวนการในการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL” ภายใต้กระบวนการดำเนินงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community)



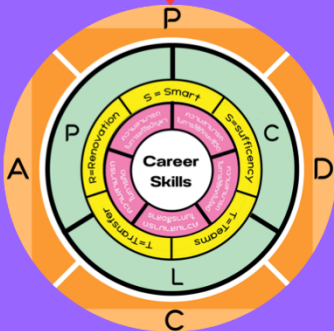
แผนการพัฒนาหลักสูตร

# นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร

## TRS MODEL



กระบวนการดำเนินงานเชิงระบบ  
โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA  
และการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC  
(Professional Learning Community)



**T = Teams** ทำงานเป็นทีม

**T = Transfer** การถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

**R = Renovation**  
การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น

**S = Smart** มีความฉลาด รู้เท่าทันโลก

**S = Sufficiency**  
การส่งเสริม การสร้างความยั่งยืนในการทำงาน  
โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

**ทักษะอาชีพ (Career Skills)**

## กระบวนการในการดำเนินงาน

### ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan)

มีการประชุม โดยใช้กระบวนการ PLC เน้นการทำงานเป็นทีม ระหว่าง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จากนั้นได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ กำหนดทิศทาง รูปแบบในการพัฒนานวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ทำข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) และการเทียบโอนหลักสูตร ระหว่าง วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ และบริษัทซีพีออลล์ (มหาชน) จำกัด และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม และดำเนินการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงบรรจุในหลักสูตรโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

### ขั้นที่ 2 ปฏิบัติ (Do)

การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนในห้องเรียน โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ PIM e-learning

### ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน และสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเพื่อกำกับ ติดตาม สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ขั้นที่ 4 ปรับปรุงพัฒนา (Action)

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำในรูปแบบรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่ชุมชนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

## 6. ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมาย

1. โรงเรียนท่าแร่ศึกษามีหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL” ที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา และความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
2. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนต่อยอดในสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## 7. ข้อเสนอแนะ

มีการสร้างเครือข่ายการหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL” ที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนให้เข้าถึงการศึกษาที่สร้างงานสร้างอาชีพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

## 8. ภาคผนวก



รางวัลชนะเลิศผลงานยอดเยี่ยม การคัดเลือก/รูปแบบ (Best Practice) ระดับภาค  
วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



การเผยแพร่ผลงานหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก