

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
สู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ 2568

ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา
เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1. เรื่อง หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL”

2. ความสำคัญและปัญหา

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา สอดรับกับพระราชบัญญัติการศึกษาของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกร บดินทรเทพยวรางกูร การมีงานทำ - มีอาชีพ ตามยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีคุณภาพ และตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายโรงเรียนท่าแร่ศึกษา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ตำบลท่าแร่ ตำบลเชียงเครือ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ตำบลนาแก้ว ตำบลบ้านแป้น อำเภอโพนนาแก้ว จังหวัดสกลนคร นักเรียนในโรงเรียนนับถือศาสนาคริสต์ และศาสนาพุทธ นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และครอบครัวแตกแยก

จากข้อมูลสารสนเทศนักเรียนโรงเรียนท่าแร่ศึกษาที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปลาย ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 47.74 และ ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 48.18 ไม่ได้เรียนต่อในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา นักเรียนเหล่านี้เข้าสู่ตลาดแรงงาน เช่น เป็นพนักงานขายในห้างสรรพสินค้า ร้านค้าปลีก เป็นต้น ซึ่งในปัจจุบันการเติบโตของธุรกิจค้าปลีกกระจายตัวเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นธุรกิจช่วยทำให้ผู้บริโภคมีความสะดวกและหาซื้อสินค้าได้ง่าย รวดเร็วมากขึ้น และสามารถเลือกสินค้าได้ตามความต้องการ เช่น ร้านเซเว่นอีเลฟเว่น ห้างสรรพสินค้า เทสโก้โลตัส ที่ผู้บริโภคนิยมในการใช้บริการเนื่องจากมีความสะดวก มีตัวเลือกสินค้าที่หลากหลายกระจายเข้าถึงเกือบทั่วทุกชุมชน ซึ่งถือเป็นโอกาสดีในการสร้างงานคนในชุมชนจากข้อมูลข้างต้น

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่จบได้มีมาตรฐานได้ทักษะด้านการประกอบอาชีพ โรงเรียนท่าแร่ศึกษาจึงได้ประสานความร่วมมือจากสถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และผู้ประกอบการ คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในการจัดทำโครงการห้องเรียนอาชีพและร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้ การพัฒนาหลักสูตรด้วย กระบวนการดำเนินงานเชิงระบบโดยใช้ วงจรคุณภาพ PDCA รูปแบบ “TRS MODEL” ขับเคลื่อนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

3. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อกำหนดรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL” ที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มีสมรรถนะทางความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนถึงยอดในสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป ที่มีความประสงค์ศึกษาต่อในระดับ ประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) สามารถเทียบโอนหน่วยกิตในสาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 16 หน่วยกิต

4. เป้าหมายการดำเนินงาน

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

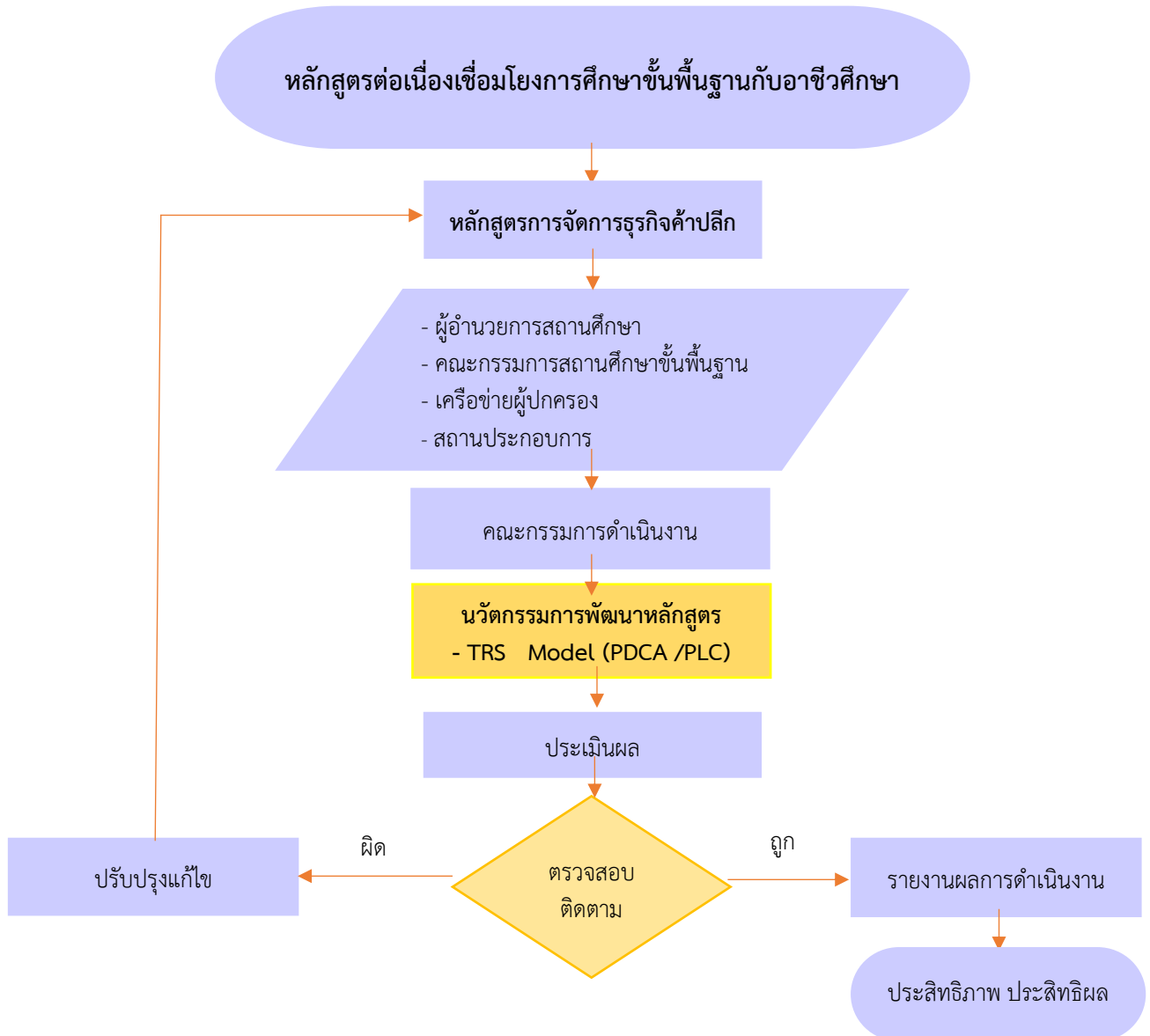
1. มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODE” จำนวน 1 หลักสูตร จัดการเรียนการสอนนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป โรงเรียนท่าแร่ศึกษา จำนวน 41 คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทางความรู้ การจัดการธุรกิจค้าปลีก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษา
3. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป ที่มีความประสงค์ศึกษาต่อในระดับ ประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) สามารถเทียบโอนหน่วยกิตในสาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 16 หน่วยกิต

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป โรงเรียนท่าแร่ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการธุรกิจค้าปลีกและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาทักษะอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิธีการ/แนวทาง/กระบวนการในการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL” ภายใต้กระบวนการดำเนินงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community)



กระบวนการในการดำเนินงาน



ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan)

มีการประชุม โดยใช้กระบวนการ PLC เน้นการทำงานเป็นทีม ระหว่าง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จากนั้นได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ กำหนดทิศทาง รูปแบบในการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง ทำข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) และการเทียบโอนหลักสูตร ระหว่าง วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ และบริษัทซีพีออลล์ (มหาชน) จำกัด และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม และดำเนินการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงบรรจุในหลักสูตรโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติ (Do)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 6 รายวิชา 16 หน่วยกิต โดยใช้กระบวนการสอนในห้องเรียนโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ PIM e-learning ปีการศึกษา 2566 - 2567

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน และสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเพื่อกำกับติดตาม สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 - 2567

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงพัฒนา (Action)

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำในรูปแบบรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่ชุมชนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

6. ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมาย

1. โรงเรียนท่าแร่ศึกษามีหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL” ที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนท่าแร่ศึกษา และความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

2. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนต่อยอดในสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป โรงเรียนท่าแร่ศึกษา ได้สะสมหน่วยกิต สาขาวิชา การจัดการธุรกิจค้าปลีก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 หน่วยกิต

7. ข้อเสนอแนะ

มีการสร้างเครือข่ายการหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าแร่ศึกษา โดยใช้รูปแบบ “TRS MODEL” ที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนให้เข้าถึงการศึกษาที่สร้างงานสร้างอาชีพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

8. ภาคผนวก



รางวัลชนะเลิศผลงานยอดเยี่ยม การคัดเลือก/รูปแบบ (Best Practice) ระดับภาค ปีงบประมาณ ๒๕๖๖



รางวัลชนะเลิศผลงานยอดเยี่ยม การคัดเลือก/รูปแบบ (Best Practice) ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



การเผยแพร่ผลงานหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก