

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ส่งเสริมสนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง

10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

หน่วยงานทางการศึกษาที่เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ การพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรม ความซื่อสัตย์ การเป็นพลเมืองดีอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นกุญแจสำคัญไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานและการพึ่งพาตนเองได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพระหว่างเรียน อาทิเช่น ร้านอยู่ซุงคาร์แคร์ ร้านยาแช่บะเบ้อ ร้านกรูบกรูบกรอบ ร้าน 5 สาวซีสบอล ร้านกาแฟนาซอลคอฟฟี่ ภายใต้การดูแลของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรรณานิคม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินโครงการ “การนิเทศแบบ SPACE Model การยกระดับสถานศึกษาพัฒนาครู สู่ทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพ” เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร่วมพัฒนาสถานศึกษา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ และโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ (กพด.) ส่งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

- ดำเนินการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศแบบ SPACE Model การยกระดับสถานศึกษาพัฒนาครู สู่ทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพ และประกาศผลการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การนิเทศแบบ PEERs Model การเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพ เพื่อการมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอน กระบวนการนิเทศ เทคนิควิธีการที่เหมาะสมอย่างหลากหลายสู่การศึกษาวิจัยและพัฒนา ทำให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นเลิศ การพัฒนาทักษะชีวิตส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ



2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- ครูผู้สอนหาสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาที่เรียน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้ออกฝึกงานแลฝึกอาชีพตรงตามสาขาที่เรียน

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการที่มีการฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชาที่ได้กำหนดมา และมีสวัสดิการ พร้อมครูฝึกในสถานประกอบการ

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ตามระยะเวลาที่กำหนด
ในหลักสูตร

10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. สถานประกอบการห่างไกลจากวิทยาลัย	1. หาสถานประกอบการที่ใกล้กับสถานศึกษา	1. มีสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนนักศึกษาเลิกก่อนสิ้นสุดการฝึกงาน ฝึกอาชีพ	2. สอบถามถึงสาเหตุการกลับ และสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพ	2. ยอดการกลับมาของนักเรียน นักศึกษาลดลง
3. งบประมาณในการดำเนินงาน	3. ขอสนับสนุนงบประมาณจากทางส่วนกลาง	3. มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินงาน
4. ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพและการมีงานทำ	4. อบรมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพและการมีงานทำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4. ครูเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพและการมีงานทำ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ และเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพและการมีงานทำ
5. ขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่ออาชีพและการมีงานทำ	5. การประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ผ่านระบบออนไลน์ช่องทางต่าง ๆ เช่น Website Facebook/ Line/ You tube	5. บุคคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่ออาชีพ

10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นักเรียนนักศึกษามีสถานประกอบการในการรองรับการออกฝึกงาน ฝึกอาชีพได้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน และมีสถานประกอบการที่ใกล้สถานศึกษาเพื่อรองรับการออกฝึกงานฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่ไม่สามารถออกฝึกงาน ฝึกอาชีพต่างจังหวัดได้ มีวิธีแก้ปัญหาคือการกลับมาก่อนสิ้นสุดการฝึกงาน และเพื่อลดการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

10.5 ข้อเสนอแนะ

- สร้างความเข้าใจกับนักเรียนนักศึกษา ในการออกฝึกงานฝึกอาชีพ ในการปฏิบัติตัวในสถานประกอบการโดยครูผู้สอนทุกแผนกวิชา

- สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน

10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคมนครศึกษาปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการมาเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ และอบรมในการบุคลิกภาพ มารยาท การเข้าสังคมให้กับนักเรียนก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ จัดหาสถานประกอบการที่ตรงตามบุคลิกภาพของผู้เรียนและความสามารถของผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการกลับก่อนสิ้นสุดการฝึกงาน ฝึกอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีนวัตกรรมดังนี้

