

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

6.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดสกลนคร ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนให้เกิดโรงเรียน คุณ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ สู่การปฏิบัติดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาดำเนินการ คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยคัดเลือกโรงเรียนจากอำเภอที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอละ 1 โรงเรียน พิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

6.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคาร เรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร โรงพลศึกษา สนามฟุตบอล ระบบคมนาคม ระบบไฟฟ้าและ ระบบพลังงาน ทางเลือก ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบบำบัดน้ำเสีย เครือข่ายโทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อื่น ๆ ระบบบำบัดขยะ ด้านโภชนาการและสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการเป็นพิเศษ เป็นไปด้วยความสะดวกรบาย

1.2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน โรงเรียน และผู้ปกครอง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับ และมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

การสร้างแรงจูงใจ ได้แก่ กระบวนการที่ผู้บริหารใช้เทคนิคในการบริหาร เพื่อกระตุ้น ให้ บุคลากรทำงาน ซึ่งเป็นลักษณะเด่นเฉพาะตัว และอีกประการหนึ่ง บุคลากรส่วนใหญ่มีความศรัทธา ต่อ ผู้บริหารจากบุคลิกส่วนตัวเป็นทุนเดิม เมื่อบุคลากรมีแรงจูงใจในการทำงาน จึงทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิผล

การมีส่วนร่วมในการบริหาร ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารงานในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหา การวางแผน การติดตามประเมินผล ส่งผลให้การ บริหารงานมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งการเกิดคุณภาพ มีความมุ่งมั่นไปสู่ความสำเร็จ คือ ความต้องการเห็น ความสำเร็จของงานทันตามเวลา ที่กำหนด ซึ่งต้องใช้กระบวนการกำกับติดตามผล อย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ ในอันที่จะส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

#### 1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

ให้การสนับสนุนการเรียนการสอนด้านวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน รวมทั้งสร้างสื่อและนวัตกรรมให้เป็นคลังความรู้ในโรงเรียน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา การส่งเสริมอาชีพ เพื่อสร้างการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ องค์ความรู้ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนการพัฒนาเพิ่มทักษะของผู้บริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1.5) ด้านผู้เรียน

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการการคัดกรองนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ละบุคคล จัดการเรียนการสอนเต็มเวลาเต็มหลักสูตร โดยเน้นการสอนซ่อมเสริมและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พัฒนาโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา เป็นต้นแบบโรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการดังนี้

ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในทีมคือหัวหน้าทีม ซึ่งต้องมีภาวะผู้นำ และสมาชิกก็ต้องรู้จักแสดงบทบาทของผู้ตามที่ดี ดังนั้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

บุคลากรมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง จึงจะเกิดความตระหนักในหน้าที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบต่องาน ดังนั้นโรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในงาน สร้างความตระหนักในความเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกันส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม มีโมเดลในการขับเคลื่อน

### 6.3 ปัญหาอุปสรรค การแก้ปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ผู้บริหารควรสร้างศรัทธาให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงกระตุ้นในการทำงาน ดังนั้นผู้บริหารควรค้นหาจุดเด่นของตนเองเพื่อใช้เสริมความเป็นผู้นำและควรส่งเสริมให้ครูมีภาวะผู้นำเพื่อให้เกิดผู้นำร่วมที่จะทำให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่อง	1. ส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารที่จะสร้างศรัทธาให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงกระตุ้นในการทำงาน ผู้บริหารควรค้นหาจุดเด่นของตนเองเพื่อใช้เสริมความเป็นผู้นำและควรส่งเสริมให้ครูมีภาวะผู้นำเพื่อให้เกิดผู้นำร่วมที่จะทำให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่อง	1. ผู้บริหารสร้างศรัทธาให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงกระตุ้นในการทำงาน อย่างมีความสุข
2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานยังมีน้อยในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหา การวางแผน การติดตามประเมินผล ส่งผลให้การบริหารงานมี	2. เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหา การวางแผน การติดตามประเมินผล ส่งผลให้การบริหารงานมี	2. เกิดภาคีเครือข่ายในการบริหารการดำเนินงานในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหา การวางแผน การติดตามประเมินผล ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ นำมา

ประสิทธิภาพ นำมาซึ่งการเกิด คุณภาพ	ประสิทธิภาพ นำมาซึ่งการเกิด คุณภาพ	ซึ่งการเกิดคุณภาพ และสู่ความ ยั่งยืน
---------------------------------------	---------------------------------------	---

#### 6.4 ข้อเสนอแนะ

ควรมีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน คือ ผู้ปฏิบัติมีความเข้าใจเป้าหมายของหน่วยงาน อันเกิดจากการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เช่น โรงเรียนที่เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียน เมื่อบุคลากรมีความชัดเจนก็จะส่งผลให้มีความเข้าใจในหน้าที่และเกิดความตระหนักในงานที่รับผิดชอบ และผลสืบเนื่องที่ตามมาจากการที่บุคลากรมีความชัดเจน ในบทบาทหน้าที่ของการเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ นำมาซึ่งการดำรงอยู่ของการเป็นโรงเรียนคุณภาพ

#### 6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารการทำให้เกิดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

