

## แบบรายงานผล

### การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### 7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

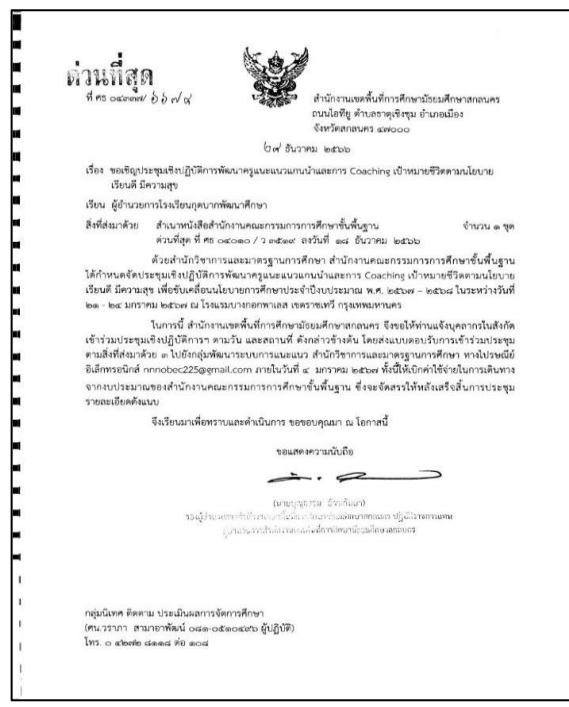
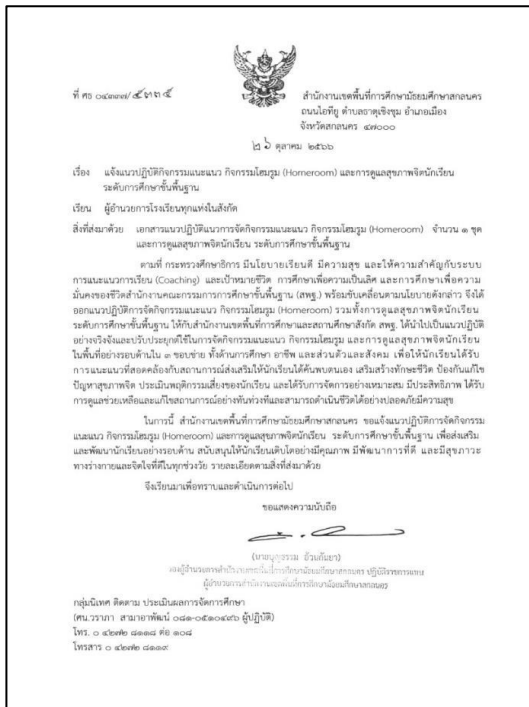
##### 7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดสกลนคร ส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนิน การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง โดยส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินงานแนะแนวในปัจจุบันของสถานศึกษา ตามกรอบแนวทางและภารกิจ การดำเนินงานการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว และนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" เรื่อง ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดตั้งศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบงานแนะแนวและเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนงานแนะแนวในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้บรรจุไว้ในแผนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูแนะแนวสามารถปฏิบัติงานแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งเสริมให้มีโรงเรียนแกนนำงานแนะแนวและต้นแบบการจัดกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา

##### 7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดำเนินการแจ้งแนวปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนอย่างรอบด้าน สนับสนุนให้นักเรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการที่ดีและมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจที่ดีในทุกช่วงวัย พร้อมทั้งพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และการ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบายเรียนดี มีความสุข โดยผู้เข้าร่วมการพัฒนา คือ ศูนย์แนะแนวโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา



2) การส่งเสริมและพัฒนาคูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว  
ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร ดำเนินการจัดโครงการการนิเทศแบบ

SPACE Model การยกระดับสถานศึกษาพัฒนาครูสู่ทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และ  
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน โดยการร่วมพัฒนาสถานศึกษา, ครูกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้การงานอาชีพ, ครูในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ และโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
ตามพระราชดำริ (กพด.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ “การนิเทศแบบ PEERS Model เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ” ไปแล้วนั้น จึงแจ้งครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนว ส่งแบบเสนอผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) "การนิเทศแบบ PEERS Model! เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ “เพื่อรับโล่รางวัล” การขับเคลื่อนงาน สานต่อนโยบาย ระบบแนะแนว การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต" จำนวน ๒ รางวัล คือ ๑) ประเภทสถานศึกษา ๒) ประเภทครูผู้สอน

วันจันทร์ที่ 1 เมษายน 2567 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มอบหมายให้ นายณัฐกร สามาอาพัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นประธานในการคัดเลือกผลงานการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) "การนิเทศแบบ PEERS Model การเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ" โดยมีนายสุรพร พงษ์สุวรรณ พวกกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางนันทิณี นพโพธิ์ พวกกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางวราราก สามาอาพัฒน์ ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ นางสาววาสนา ศิริจินาพันธ์ ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางพนารัตน์ ทิพย์เสนา นิกรวิชาการศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และนางสาววรรณนิภา ดยสวัสดิ์ นิกรวิทยารองเรียนฯ ร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิด ณ ห้องประชุมพนาพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

### 3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย "SPACES Model" เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำไปใช้กับโรงเรียนในสังกัด

วันที่ 22-23 พฤษภาคม 2567  
การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ SPACES MODEL  
การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร  
ณ ห้องประชุมภูเขาล้างแฉ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

นายณัฐกร สามาอาพัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นประธานพิธีเปิด การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ SPACES Model การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่ประธานสภากายเขต ตัวแทนผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ SPACES Model การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ประสานความร่วมมือร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกรณี ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้นักเรียนมาเรียนได้ตามปกติ เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงในกรณีดังกล่าว



ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดำเนินการ



### 7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ครูแนะแนวส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาด้านการศึกษาแนะแนว 2. ปัญหาด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมหรือโครงการพิเศษต่าง ๆ ความเหมาะสมของห้องแนะแนว 3. ครูผู้ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนวยังขาดความรู้ความเข้าใจขอความช่วยเหลือหาสาระในการจัดกิจกรรมแนะแนว	1. จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะในการแนะแนว สนับสนุนด้านวิชาการ องค์กรความรู้ การให้คำปรึกษา และการแนะแนวด้านทักษะอาชีพและการศึกษาต่อแก่นักเรียน 2. มีแกนนำและต้นแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเป็นแบบอย่างและเครือข่าย สร้างเสริมให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ

### 7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ในการขับเคลื่อนนโยบาย

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแล ให้มีความปลอดภัย

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีรูปแบบการปฏิบัติงานแนะแนวและกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ อย่างเป็นระบบ ขั้นตอน ครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนแกนนำงานแนะแนวและต้นแบบการจัดกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

### 7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

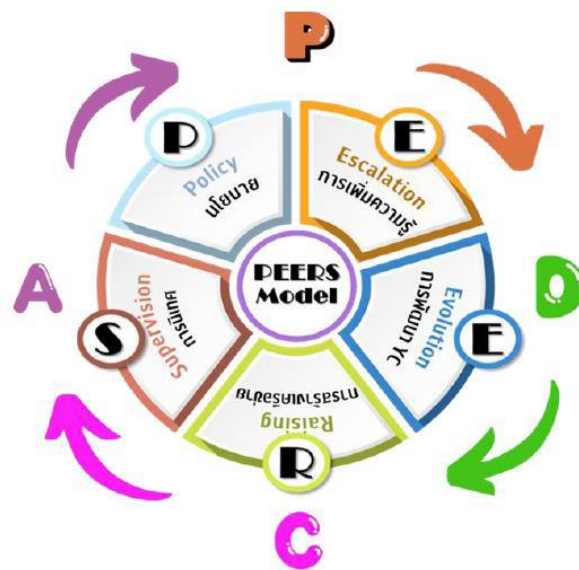
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร จัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนปัญหา และเปิดใจ “ สกร.ระดับอำเภออินทมน้ำอุ่น คือบ้าน เราคือครอบครัวเดียวกัน “ และ กิจกรรม ลอดช่องว่าง ครู กับ ศิษย์ ทำลายกำแพง ปกปิด ให้เปิดเผย เปิดใจ แก้ปัญหาได้ถูกจุด กลุ่มเยาวชน ป้องกันปัญหา ยาเสพติด และให้ความช่วยเหลือ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ “การนิเทศแบบ PEERS Model เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ”

# PEERS Model



### หลักการ

- 1) P : Policy การขับเคลื่อนงาน ตามนโยบาย
- 2) E : Escalation การเพิ่มความรู้คุณธรรมและจิตสำนึกระดับชาติ
- 3) E : Evolution พัฒนาห้องเรียนครูผู้ทรงคุณวุฒิ สหุภรณ์ที่ 21
- 4) R : Raising เติบโตขยายวงด้านเชิงคุณธรรมและแนวทางการบูรณาการคุณธรรม
- 5) S : Supervision การนิเทศ ติดตาม รายงานผล

### วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้ทรงคุณวุฒิระดับชั้นคุณธรรมและ สหุภรณ์ที่ 21
- 2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้ทรงคุณวุฒิระดับชั้นคุณธรรมและ สหุภรณ์ที่ 21
- 3) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้ทรงคุณวุฒิระดับชั้นคุณธรรมและ สหุภรณ์ที่ 21
- 4) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้ทรงคุณวุฒิระดับชั้นคุณธรรมและ สหุภรณ์ที่ 21

### การวางแผนการดำเนินงาน (Planning - P)

กำหนดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร (P) และหลักสูตรแกนกลาง (Lesson Study)

**P : Policy**

- นโยบาย การกิจ แผนพัฒนา
- เพื่อการขับเคลื่อนงานตามแผนของ สหุภรณ์ และ สหุภรณ์ที่ 21
- การพัฒนาระบบการนิเทศและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ

### การปฏิบัติงานตามแผน (Doing - D 1)

พัฒนาคุณลักษณะผู้ทรงคุณวุฒิระดับชั้นคุณธรรมและ สหุภรณ์ที่ 21

**E : Escalation**

- 7C จัดให้มีการนิเทศ
- คุณธรรม ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต
- การพัฒนาคุณลักษณะผู้ทรงคุณวุฒิระดับชั้นคุณธรรมและ สหุภรณ์ที่ 21

### การปฏิบัติงานตามแผน (Doing - D 2)

การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการด้านคุณธรรมและ สหุภรณ์ที่ 21

**E : Evolution**

- การพัฒนาคุณลักษณะผู้ทรงคุณวุฒิระดับชั้นคุณธรรมและ สหุภรณ์ที่ 21
- ในโรงเรียนและในเขตพื้นที่การศึกษา
- สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

### การตรวจสอบ ประเมินผล (Check - C)

การนิเทศแบบ PEERS Model

**R : Raising**

- การพัฒนาคุณลักษณะผู้ทรงคุณวุฒิระดับชั้นคุณธรรมและ สหุภรณ์ที่ 21
- ในโรงเรียนและในเขตพื้นที่การศึกษา
- สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

### การนิเทศแบบ PEERS Model (Action - A)

การพัฒนาคุณลักษณะผู้ทรงคุณวุฒิระดับชั้นคุณธรรมและ สหุภรณ์ที่ 21

**S : Supervision**

- การนิเทศ ติดตาม รายงานผล
- การนิเทศแบบ PEERS Model
- การนิเทศแบบ PEERS Model
- การนิเทศแบบ PEERS Model

รายงานผลการนิเทศแบบ PEERS Model โครงการ “การนิเทศแบบ PEERS Model เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวราภา นามานาพันธ์ ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ