

รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนรามราชพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๑. ด้านความสำคัญของผลงาน

๑.๑ ชื่อผลงาน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ วิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต (๓ วิ) : O-GUARD Model (โอกาส โมเดล)

๑.๒ สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนรามราชพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ มีอนาคตที่ดี มีอาชีพที่ดีมีความมั่นคง จากการศึกษาบริบทและสภาพ การดำเนินงาน สภาพปัญหา และรายงานสถานศึกษา จำแนกประเด็นปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้ ดังนี้

๑. ด้านนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ แต่จะพักอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย หรือบางรายอาศัยอยู่กับญาติ และจำนวนหนึ่งผู้ปกครองให้อยู่เพียงลำพัง จึงขาดความพร้อมที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน บางรายต้องไปช่วยผู้ปกครองทำงาน ทำให้ขาดเรียนบ่อย ส่งผลให้เกิด ความไม่ถนัดในด้านวิชาการ ขาดโอกาสในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การมีจิตอาสา และนักเรียนบางรายที่สามารถมาเรียนได้ส่วนหนึ่งก็จะมีแนวคิดจะมาเรียนเพื่อให้จบตามช่วงวัย เพื่อรอเวลาไปทำงานสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นแรงงานขั้นต่ำที่ไม่มีทักษะ จึงได้ค่าแรงน้อย

๒. ผู้ปกครองนักเรียน หลายครอบครัวต้องไปทำงานต่างจังหวัด บางครอบครัวอยู่ในสถานภาพ การหย่าร้าง ดำเนินชีวิตแบบตามมีตามเกิด ไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนของลูก ต้องการให้ลูกไปช่วยทำงาน มากกว่าเรียนหนังสือ

๓. ครูผู้สอน บางคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่สอน ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบเป็นสำคัญ เน้นด้านวิชาการ ยึดระเบียบวินัยเป็นสำคัญ ขาดความยืดหยุ่น และบูรณาการ ส่งผลให้นักเรียนไม่ชอบ เข้าเรียนกับครูในรายวิชาดังกล่าว

๔. สถานศึกษา มีบริบทที่ตั้งอยู่ใกล้ชิดกับชุมชน มีทรัพยากรธรรมชาติ ใกล้กับสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และสถานประกอบการด้านอาชีพต่าง ๆ รวมถึงมีบุคลากรที่มีความพร้อมทั้งโดยตรงกับ สาขาวิชาที่จบมา และทั้งที่มีความถนัด สนใจ เรียนรู้จนพร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้ในด้านทักษะอาชีพให้กับ นักเรียน ตลอดจนมีการปรับปรุงหลักสูตรที่มีรายวิชาเพิ่มเติมในด้านการพัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

จากข้อมูลดังกล่าว เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ สถานศึกษาจึงมีเป้าหมายการจัดการศึกษาในรูปแบบบูรณาการ วิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต (๓ วิ) : O-GUARD Model (โอกาส โมเดล)

๑.๓ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพและความสามารถของนักเรียน
- ๒) เพื่อให้ นักเรียนทุกคนจบการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นฐาน
- ๔) เพื่อให้ นักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐, ร, มส, และ มผ ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) เพื่อให้โอกาสทางการศึกษานักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค “เรียนดี มีความสุข”

๒. ด้านกระบวนการพัฒนางาน

๒.๑ กระบวนการพัฒนางาน

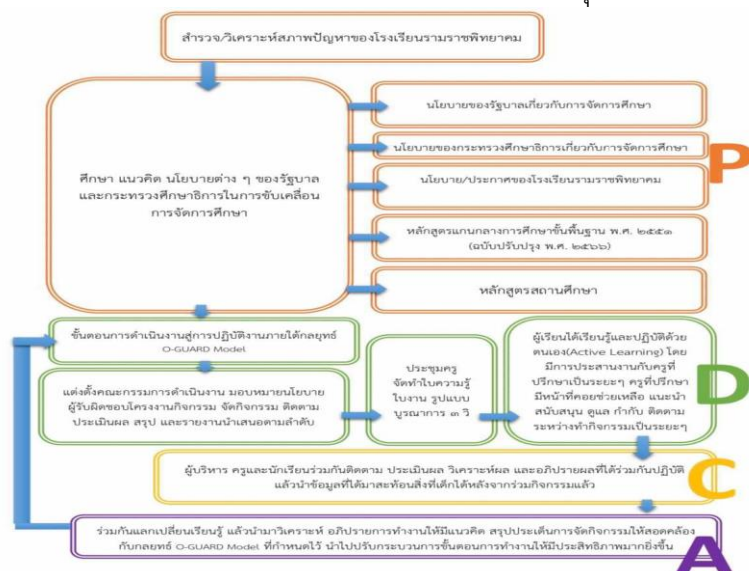
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ตามนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ นโยบาย และนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน ๖ นโยบาย และนโยบายเพิ่มเติม จำนวน ๘ นโยบาย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ภายใต้แนวความคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นเลิศ และความมั่นคงของชีวิต โรงเรียนรามราชพิทยาคมได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนครบถ้วนตามนโยบายการขับเคลื่อนของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติทุกนโยบาย และนโยบายการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองใน ข้อ ๑ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยในข้อย่อย ๑.๘ จะเป็นพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียนตามเวลาสถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะประสบการณ์การทำงานการฝึกอบรมหรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้ ดังนั้น นโยบายที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนรามราชพิทยาคม คือ “การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ วิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต (๓ วิโมเดล) : O-GUARD Model (โอกาส โมเดล)” โดยมีการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมในการดำเนินงานให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการครอบคลุมทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ วิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต (๓ วิ) ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ วิชาการ ประกอบด้วย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย

กลุ่ม ๒ กลุ่มวิชาชีพ ประกอบด้วย วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มวิถีชีวิต ประกอบด้วย วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นวัตกรรมที่สร้างขึ้น มีกระบวนการพัฒนางานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการ ดังนี้



รูปภาพที่ ๑ แสดงกระบวนการพัฒนางานตามรูปแบบวงจร PDCA

O-GUARD Model โรงเรียนรามราชพิทยาคม

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนางานตามรูปแบบวงจร PDCA นี้ จะถูกขับเคลื่อนการพัฒนาสู่ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยการใช้รูปแบบ O-GUARD คือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบบูรณาการ วิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต (๓ วิ) ดังนี้



รูปภาพที่ ๒ แสดงรูปแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาแบบบูรณาการ วิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต (๓ วิ) : O-GUARD Model (โอกาส โมเดล)

รูปแบบ O-GUARD Model ประกอบด้วย

O : Occupation (ทักษะวิชาชีพ) หมายถึง ส่งเสริมผู้เรียนฝึกให้มีทักษะวิชาชีพ มีความสามารถในการทำงานที่ตัวเองมีความถนัดและมีความสนใจเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เพื่อประกอบอาชีพการทำงานในอนาคต รู้จักภาระและหน้าที่ที่รับผิดชอบของตนเอง

G : Good Student (นักเรียนดี) หมายถึง ผู้เรียนมีความประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง ขยันหมั่นเพียร อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในสถานภาพที่เป็นนักเรียน เป็นสมาชิกในครอบครัวเป็นพลเมืองของประเทศ และเป็นพลโลก เป็นผู้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

U : Understanding (ความเข้าใจ) หมายถึง ครูที่ปรึกษามีเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน รับฟัง และให้คำปรึกษานักเรียน โดยใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

A : Academic Skills (ทักษะวิชาการ) หมายถึง นักเรียนมีอุปนิสัยในการแสวงหาความรู้ทางวิชาการ เช่น การเรียนรู้ การวิจัย การเขียนรายงานและการนำเสนอ ทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิและมีแรงจูงใจในการทำงานให้ดี ทำโครงการให้เสร็จ และจัดการงานหลายอย่างพร้อมกันซึ่งช่วยเพิ่มผลผลิตและความสำเร็จในโรงเรียน

R : Responsibility (ความรับผิดชอบ) หมายถึง ความสามารถในการกำกับตนเอง กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของตัวเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นทักษะส่วนบุคคลที่ทุกคนจำเป็นต้องมี และเป็นทักษะที่ถ่ายทอดกันได้ด้วยการเรียนรู้จากพ่อแม่ ครู หรือเพื่อน

D : Development (การพัฒนา) หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดให้ความสำคัญและสรรหากระบวนการการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำพาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง
- ๒) นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๔) ผลการเรียน ๐, ร, มส และ มผ ของนักเรียนลดลง
- ๕) นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค “เรียนดี มีความสุข”

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ครูผู้สอนประเมินตัดสินผลการเรียนรู้จากใบงานที่นักเรียนทำส่งแต่ละรายวิชา
- ๒) ประเมินผลจากแบบสอบถาม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริม แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการ วิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต (๓ วิ)

๒.๔ ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์
- ๒) นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ทำใบงาน และทำใบงานตามที่ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามอบหมาย
- ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๓. ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามผลงาน

- ๑) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และ อายุมขุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
- ๓) สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน
- ๔) ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
- ๕) ครูผู้สอนได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำนวน ๒ คน
- ๖) นักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพวาดจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยนครพนม
- ๗) ครูผู้สอนได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ คน
- ๘) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
- ๙) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
- ๑๐) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)



ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร



รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ ๔ ติดต่อกัน



รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗



รางวัลครูดีเด่นดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗



รางวัลการประกวดกิจกรรมคุณชน คนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีมาก



รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพวาดจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น



รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.ปลาย



รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.ปลาย



รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.ต้น