

**แบบเสนอการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ**

.....

๑) ข้อมูลผู้ส่งผลงาน

ชื่อ-สกุล นางวรรณภา นันทสุธา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ จังหวัด นครพนม
โทรศัพท์ (มือถือ) ๐๘๘-๕๗๑๗๕๙๒ ID Line : wannapagain

**๒) ชื่องานนวัตกรรม : “การบริหารงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้
รูปแบบ NONGSANG ๓ก MODEL ”**

๓) กระบวนการ – วิธีการดำเนินการ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ โดยพลเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเลิศและความ มั่นคงของชีวิตนั้น ในการบริหารงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง โดยมุ่ง พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้รูปแบบ “NONGSANG ๓ก MODEL มีกระบวนการการออกแบบนวัตกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

จากการศึกษาสภาพปัญหาในทุกมิติในการบริหารจัดการสถานศึกษาขอโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง ทำให้เข้าใจปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม คณะทำงานจึงได้จัดทำ กรอบแนวคิดในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยการใช้หลักทฤษฎี แนวคิดและหลักวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) มาใช้ในการดำเนินการทั้งการขับเคลื่อนใน ภาพรวมของสถานศึกษาและการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้ NONGSANG ๓ก MODEL ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ใช้รูปแบบการบริหารงานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานการณ์ที่นักเรียนสามารถมาเรียนได้ตามปกติ แต่เนื่องจากสถานการณ์ที่สภาวะของ สังคมและชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ ผ่านมา ทำให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียนตามปกติได้จึงทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ครู ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบเดิมรวมทั้งระบบการนิเทศยังไม่ต่อเนื่อง ดังนั้น โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยน รูปแบบการบริหาร ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและปรับปรุงระบบการนิเทศ เพื่อให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหามีดังนี้

๑.๑ ด้านงานบริหารทั่วไป :รูปแบบการบริหารงานแบบเดิมยังไม่ครอบคลุมและไม่เหมาะสมใน สถานการณ์ปัจจุบัน

๑.๒ ด้านงานบริหารบุคคล :บุคลากรยังขาดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน เนื่องจากประสบการณ์ ในการสอนมีน้อย บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ แต่ยังมีปัญหาในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน บุคลากรมีไม่เพียงพอ ไม่ครบชั้น ไม่ครบสาขาวิชา

๑.๓ **ด้านงานบริหารงบประมาณ** :งบประมาณไม่เพียงพอที่ใช้ในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการจ้างครู ซึ่งมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ **ด้านงานบริหารวิชาการ** :สถานศึกษามีระบบการนิเทศที่ดี แต่ยังขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง การประสานงานของครูกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือดูแลการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับทางโรงเรียนดำเนินการได้ในระดับดี นักเรียนยังมีปัญหาการอ่าน การเขียน ในรายวิชาภาษาไทย

๒) การวางแผน (Plan)

เนื่องจากการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนในวงจรเดมมิ่ง เป็นการหาองค์ประกอบของปัญหา โดยวิธีการระดมความคิด การหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผล ในขั้นตอนนี้ มีการดำเนินการดังนี้

๒.๑ กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยคณะครูร่วมมือและประสานกันอย่างใกล้ชิด ในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินงาน เพื่อที่จะร่วมกันทำการศึกษาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป

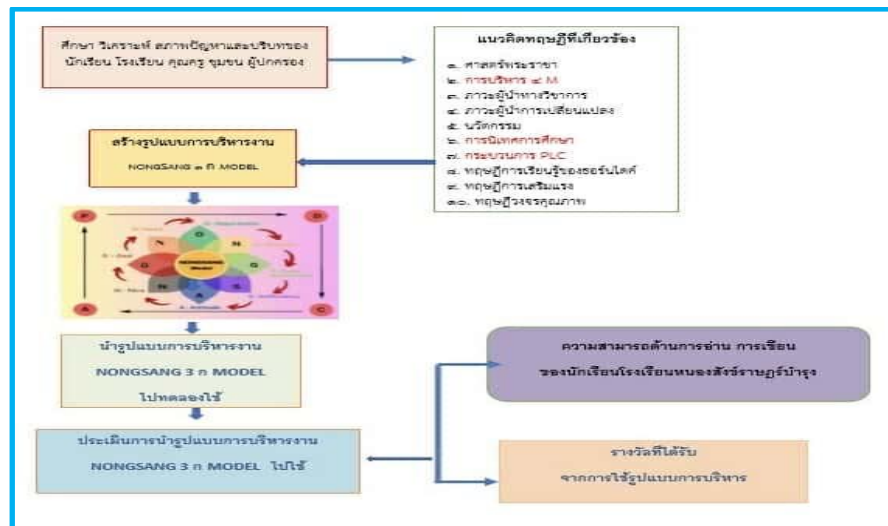
๒.๒ เก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงาน หรือหาสาเหตุ ของปัญหา เพื่อใช้ในการปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งควรจะวางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูลให้เป็นระบบระเบียบ เข้าใจง่าย และสะดวกต่อการใช้งาน

๒.๓ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กระบวนการ PLC การบริหารองค์กร หลักการนิเทศการศึกษา ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการเรียนรู้และการเสริมแรง ทฤษฎีวงจรคุณภาพ PDCA การมีส่วนร่วม การส่งเสริม สนับสนุนและให้กำลังใจ เพื่อนำมาประยุกต์ ใช้ในการสร้างรูปแบบการบริหารงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และวิธีการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

๒.๔ เลือกรูปแบบการแก้ไขปัญหา โดยร่วมกันวิเคราะห์ ผ่านการระดมความคิดและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิก ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อตัดสินใจเลือกรูปแบบการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงานให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขั้นตอนดำเนินงาน (DO)

NONGSANG ๓ก MODEL คือ การนำหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนทุกคนโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง ประกอบด้วย ๓ ก คือ ๓ กระบวนการ ได้แก่ (๑) กระบวนการบริหาร (๒) กระบวนการจัดการเรียนการสอน และ (๓) กระบวนการนิเทศ มีรายละเอียดดังนี้



ภาพประกอบ ๒ กรอบแนวคิดการดำเนินงานตามรูปแบบ NONGSANG ๓ก MODEL

๔. การตรวจสอบ (Check) หมายถึง การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่

๕. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection)

โดยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ในระดับชั้นอนุบาลประเมินจากแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาใช้แบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินการอ่านจากแบบทดสอบการอ่าน การเขียน รวมทั้งการประเมินผลงานจากรางวัลที่ได้รับด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหารและด้านสถานศึกษา จากนั้นดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระดับกลุ่มเครือข่าย กลุ่มไลน์ เพจโรงเรียน และสารประชาสัมพันธ์ และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๔. ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน / สถานศึกษา / ผู้ปกครองและราชการ

๑. ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เกิดทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ นักเรียนทุกคน สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าแสดงความคิดเห็น ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๑.๓ นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีความรู้ในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

๑.๔ นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ช่วยเหลือเพื่อน และทำกิจกรรมในโรงเรียนร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

๑.๕ นักเรียนทุกคนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้

นักเรียนมีผลงาน ดังนี้

๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับประถมศึกษา ป.๔ - ป.๖ โครงการส่งเสริมและพัฒนาหอสมุดแห่งชาติเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ หอสมุดแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ นครพนม กรมศิลปากร

๒) นักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ “เมิงเวเกมส์ ๒๐๒๔” ณ สนามกีฬาเมืองเวสเตเดียม

๓) เด็กหญิงนภสร สังข์สงหา นักเรียนโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดคัดลายมือภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๓) โครงการพัฒนาและส่งเสริมหอสมุดแห่งชาติ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กรมศิลปากร

๔) เด็กหญิงนภสร สังข์สงหา นักเรียนโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล **เหรียญทองชนะเลิศ** การแข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ๒ สพ.นครพนม เขต ๑

๕) เด็กหญิงณิชาวีร์ เพชรดีค้าย นักเรียนโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การแข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปี ๖ สพ.นครพนม เขต ๑

๒. ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและราชการ

๑. สร้างความน่าเชื่อถือ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษาทำให้ผู้ปกครองวางใจและไว้วางใจในการส่งบุตรหลานมาเรียน

๒. โรงเรียนได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก พร้อมให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีผลงานที่เกิดกับสถานศึกษาดังนี้

ผลงานระดับประเทศ

๑) โรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำอำเภอนาแก ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒) โรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง รัับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สวทช.,อพวช.

๓) โรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุขประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔) โรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมดีต้องมีที่ยืน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นต่อการศึกษาในภาพรวม

๑. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC

๒. ครูมีการพัฒนาตนเอง จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในระดับชั้นเรียน

๓. ครูมีความสุขในการทำงาน กระตือรือร้นในการคิดค้นหาวิธีการพัฒนาและเทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียน เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๔. เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนทำให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองปรับตัวตามสถานการณ์คิดวิธีการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้คิดแนวทางแก้ไขพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๕. ส่งผลให้นักเรียน ผู้บริหาร ครู ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพไปพร้อมกัน โดยผู้บริหารและครูมีผลงานดังนี้ **ผลงานระดับประเทศ/ระดับภาค**

๑) นางวรรณภา นันทสุธา ได้รับรางวัลผู้บริหารกิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖

๒) นางวรรณภา นันทสุธา ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปีพ.ศ. ๒๕๕๕

๓) นางวรรณภา นันทสุธา ได้รับเกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔) นางวรรณภา นันทสุธา ได้รับรางวัลผู้มีนวัตกรรมดีเด่น ในการขับเคลื่อนนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕) นางสาวภาวิณี ทรัพย์นิ่ม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดคัดลายมือภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๓) โครงการพัฒนาและส่งเสริมหอสมุดแห่งชาติเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กรมศิลปากร

๖) นายสุธีรัชย์ นาชัยฤทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัลครูดีศรีนาแกปีการศึกษา ๒๕๖๗ เนื่องในงาน วันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

๔. ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นต่อผู้ปกครองชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. เกิดการประสานงานและความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน องค์กรภายนอก และหน่วยงานต้นสังกัด ในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๒. มีรูปแบบในการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชน ภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๕. ปัญหา – อุปสรรค

โรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีบุคลากรไม่ครบวิชาเอกหลัก ขาดความเข้าใจในโครงสร้างของการบริหารงาน การกำหนดและการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงบประมาณ โรงเรียนบริหารงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ด้านการจัดการเรียนการสอนบุคลากรยังขาดเทคนิคในการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนให้ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๖. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๖.๑ สถานศึกษาควรมีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนารูปแบบการบริหารงานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับครู

๖.๒ ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยส่งเสริมให้ครูผลิตนวัตกรรมที่ตรงกับความถนัด ความสามารถของตนเองสอดคล้องกับบริบทของชั้นเรียนและความพร้อมของนักเรียน

๖.๓ ควรพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีความต่อเนื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย เน้นการอ่านออกเขียนได้ ตามความพร้อมของระดับชั้นเรียน ความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง

๖.๔ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสและมีความต้องการพิเศษ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตรงตามศักยภาพของเด็กนักเรียนประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน



ผลงาน ภาพประกอบ

(นางวรรณภา นันทสุธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง