

แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน กระบวนการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา สกร.ระดับอำเภอนาแก
โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ

ชื่อผู้เสนอผลงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาแก
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบาย

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ แก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปรากฏการณ์ของสังคมโลกที่เหตุการณ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในบางส่วนของโลก ย่อมส่งผลกระทบต่ออันรวดเร็วและสำคัญต่อส่วนอื่นๆ ของโลก ทอฟเลอร์ (Toffler) ได้แบ่งคลื่นการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกเป็น ๕ ชั้น ได้แก่ ๑) คลื่นลูกที่ ๑ ยุคเกษตรกรรม คลื่นลูกที่ ๒ ยุคอุตสาหกรรม คลื่นลูกที่ ๓ ยุคคอมพิวเตอร์ คลื่นลูกที่ ๔ ยุคนวัตกรรม คลื่นลูกที่ ๕ ยุคทรัพย์สินทางปัญญา ส่วนประเทศไทยกระแสโลกาภิวัตน์แห่งยุคไร้พรมแดนที่เกิดขึ้นนั้นได้ส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาวะหนี้สินสูงขึ้นต่อเนื่อง กระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization Trends) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและอย่างรุนแรงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ของประเทศ ซึ่งเติบโตมาจากครอบครัวยุคระดับสังคมเศรษฐกิจชั้นกลางลงไปต้องประสบกับภาวะหนี้สินที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการศึกษาต่อและพัฒนาริชาชีพ ซึ่งได้รับผลกระทบจากการดูแลครอบครัวในด้านที่อยู่อาศัย การศึกษาและการดูแลบุตร รวมถึงหนี้สิน อันเกิดจากภาวะทางสังคม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนในสังคม เช่น สภาพจิตใจที่ท้อแท้ถดถอย ค่านิยมตามกระแสสังคมเศรษฐกิจบริโภคนิยมที่เกินตัว การแบกภาวะหนี้สินเกินตัว ชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษามีสถานภาพทางสังคมค่อนข้างต่ำและมีปัญหาด้านการเงินอย่างรุนแรง นั่นคือ กำลังเผชิญกับวิกฤตทางการเงินชนิด “รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย” เป็นผู้ตามกระแสสังคมอย่างผิด แทนที่จะทำหน้าที่ชั้นนำสังคมได้ เช่น ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นที่ต้องรับผิดชอบจ่ายเกินตัว ได้แก่ งานสัมพันธ์กับชุมชน ที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ทำให้เป็นหนี้สินเพิ่มขึ้นตลอดเวลา ทำให้ต้องกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินกู้ต่างๆ ทั้งภาคเอกชนและสถาบันการเงินต่างๆ เพื่อนำมาใช้จ่ายให้เพียงพอต่อความจำเป็น ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหนี้กับแหล่งหนี้หลายแห่ง

รวมกัน โดยมีการกู้เงินจากแหล่งใหม่เพื่อนำมาใช้หนี้แหล่งเก่าในลักษณะของ “วงจรถหนี้” เป็นเหตุให้วงจรถหนี้ ยาวขึ้นไม่สิ้นสุด

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนัยสำคัญต่อคุณภาพชีวิต และยังส่งผลกระทบต่อคุณภาพ การศึกษาที่เป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กนักเรียนและเยาวชนของประเทศไทย ซึ่งนโยบายของ รัฐบาล ได้กำหนดให้การแก้ไขปัญหาหนี้สินของครู ในภาพรวมทั้งประเทศเป็นวาระแห่งชาติ และที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลดความเดือดร้อนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มที่ ได้รับความเดือดร้อนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และได้กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ตบโจทย์ทุกส่วนราชการ ในสังกัด จึงได้ร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นการทำงานร่วมกันอย่างสมบูรณ์แบบเพื่อช่วยเหลือให้ครู ได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ยั่งยืน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ จนนำไปสู่การมอบคุณภาพ การศึกษาที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนและเยาวชนไทย

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาแก เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครพนม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สกร.ระดับอำเภอนาแก ได้น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ตลอดจน การใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ไตร่ตรองรอบคอบใช้สติปัญญาในการตัดสินใจโดยอยู่ บนพื้นฐานของความมีเหตุผล ความพอประมาณ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ยึดหลักความยั่งยืนและประมาัดตน เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ
2. เพื่อสร้างความตระหนักต่อการลดปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่ม NPL (หนี้เสีย)

เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สกร.ระดับอำเภอนาแก จำนวน ๑๗ คน

๒. เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สกร.ระดับอำเภอนาแก มีความรู้ ทักษะ ทศนคติ และมีความตระหนักในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินและสามารถลดปัญหาหนี้สินแบบหนี้เสีย (NPL)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ปัจจัยป้อน (Input)

๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาแก มีการสร้างความตระหนักในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สกร.ระดับอำเภอ

๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาแก มีการใช้แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สกร.ระดับอำเภอ

กระบวนการ (Process)

๑. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาแก จัดประชุมวางแผน วิเคราะห์ข้อมูลหนี้สินครู และกำหนดวิธีการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สกร.ระดับอำเภอ



๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาแก ดำเนินการตามที่ได้วางแผน โดยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน ให้บุคลากรได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของครู



๓. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาแก ส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ และเข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมคุณภาพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างวินัยทางการเงิน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา



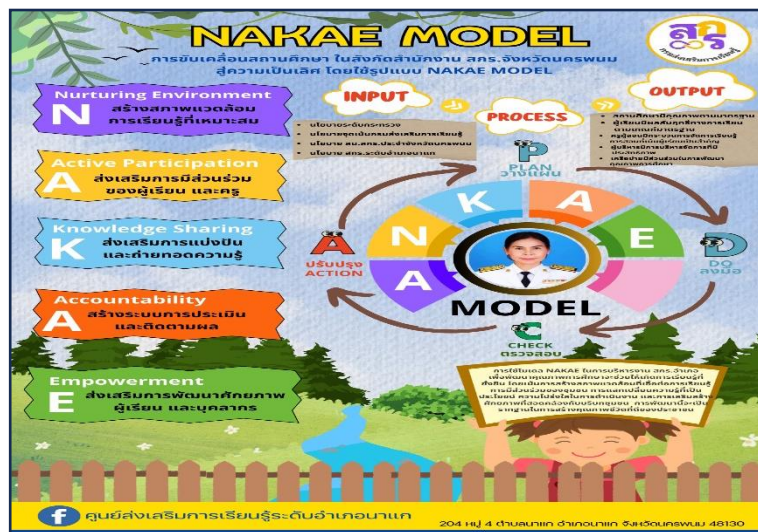
๔. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาแก มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการลดปัญหาหนี้สินแบบหนี้เสีย (NPL) จากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ

ผลผลิต (Output)

๑. การสร้างความตระหนักในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ บุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาแก มีความมุ่งมั่น และตั้งใจต่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินมากยิ่งขึ้น

๒. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาแก ส่งผลให้ปัญหาหนี้สินของครูลดน้อยลง

กระบวนการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้ง นี้ สกร.ระดับอำเภอ นาแก ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ NAKAE MODEL ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยมีขั้นตอนตามแผนภาพ ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ นากะ มีความตระหนัก มุ่งมั่น และตั้งใจต่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินมากยิ่งขึ้น

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ นากะ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ ส่งผลให้ปัญหาหนี้สินของครูลดน้อยลง

บทเรียนที่ได้รับ

๑. การปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการสนับสนุน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การวิเคราะห์ข้อมูล ต้องศึกษาหลักการ แนวคิด และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในการดำเนินงานเป็นอย่างดี

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ นากะ ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานตามกระบวนการขั้นตอนที่กำหนดไว้

การเผยแพร่ผลงาน

เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ สกร.ระดับอำเภอ นากะ

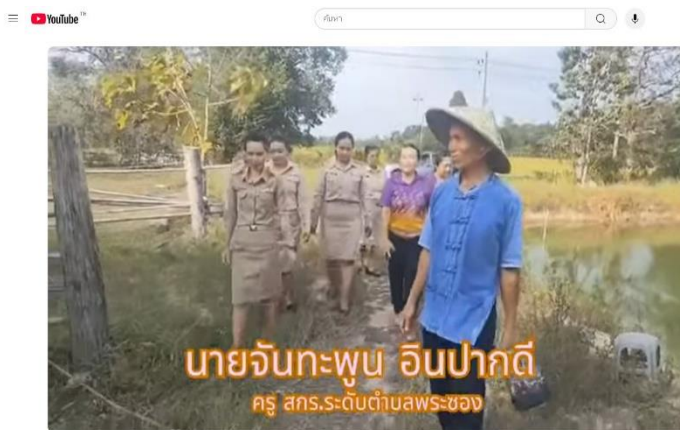
<https://dole.ac.th/nakae/>

เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook สกร.ระดับอำเภอ นากะ

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๕๒๐๔๖๖๘๐๑๔๘>

เผยแพร่ผลงานผ่านช่อง YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=NvCjmc๔E๑Zo>



ถ่ายโดยนางสาวศรีศร สกร.ระดับอำเภอ นากะ สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครพนม