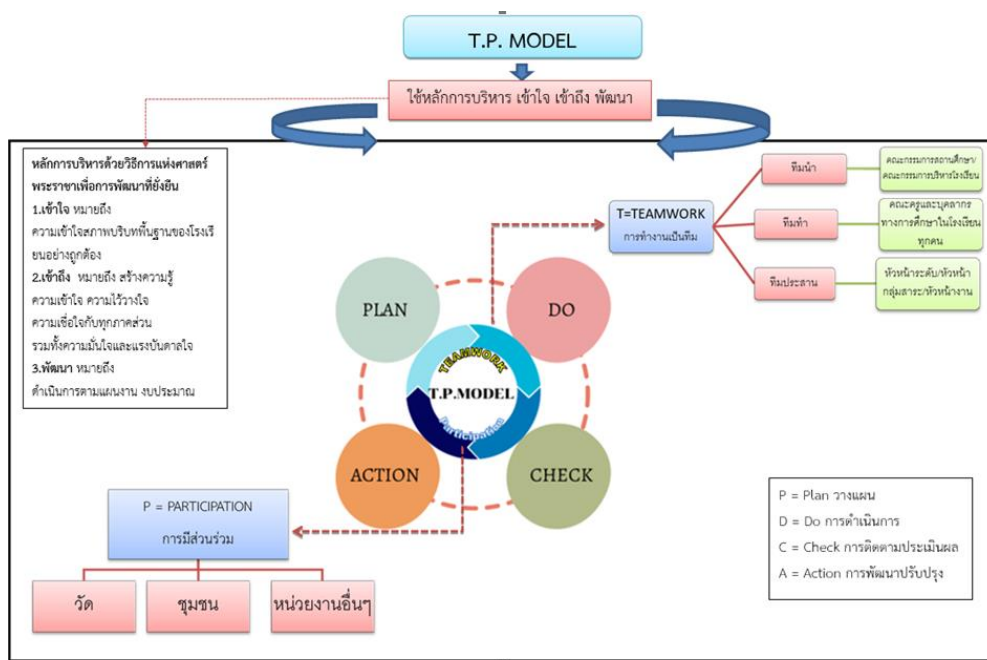






รายงานความสำเร็จการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ  
ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ  
“๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ชื่อนวัตกรรม T.P. MODEL



โรงเรียนธาตุพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## รูปแบบการรายงานความสำเร็จการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

#### “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

\*\*\*\*\*

**ชื่อผลงาน** การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพโดยใช้ T.P. Model

๑. ภาพรวมความสำเร็จการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนธาตุพนมดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตาม นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรตลอดจน การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษาเพิ่มโอกาสให้ นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน มีความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น โรงเรียนธาตุพนมบริหารงานโดยใช้ T.P. Model เป็นการบริหารงานเชิงบูรณาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็น เลิศของผู้เรียน โดย T : Teamwork การทำงานเป็นทีม ,พัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง และ P: Participation การ มีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ภายใต้การดำเนินงานโดยใช้ กระบวนการบริหารงานคุณภาพวงจร PDCA ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan การวางแผนงาน ประชุม เตรียมการ ปฏิบัติงาน Do การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้เพื่อบรรลุเป้าหมาย Check การตรวจสอบการทำงานเพื่อนำไปเป็นแนวทาง ปรับปรุงแก้ไข Act การนำผลการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้พัฒนาขึ้นไป

๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ๕ ด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน โรงเรียนธาตุพนมได้ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้าง พื้นฐานให้มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยสำหรับนักเรียนนอกจากนี้ยังมีความพร้อมในด้านสาธารณูปโภคมี ความเพียงพอและมีความปลอดภัยมีระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ด้านผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการมี นวัตกรรมในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูมีคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนและเครือข่ายในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสามารถบริหารจัดการได้ ๔ กลุ่ม สู่ความเป็นเลิศ

๓. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ได้แก่โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนชุมชนและท้องถิ่นมีบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลทำให้ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ITA ในระดับ A ระดับคุณภาพดี

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

๕. ด้านผู้เรียน มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในคณะและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับรางวัลและผลงานในด้านต่าง ๆ เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับมากมาย ผู้เรียนมีทักษะอาชีพจากการส่งเสริมการเปิดสอนในรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพ

#### ๑) ด้านความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนธาตุพนมเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่การบริหารจัดการมีความจำเป็นต้องอาศัยแนวทางหลายแนวทางให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายไปสู่เป้าหมายอย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะคุณภาพนักเรียนและการศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยการจัดการศึกษาในหลายด้าน ทั้งด้านการปฏิรูประบบการบริหาร ปฏิรูปครู ปฏิรูปการสอน ต้องร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการศึกษาโดยการประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่จะช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์มาตรฐานการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ทางผู้บริหารโรงเรียนจึงได้คิดค้นนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียนธาตุพนม T.P. Model มาเป็นตัวช่วยในการขับเคลื่อนครั้งนี้ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนหรือสถานศึกษา

##### ๑.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพโดยใช้ T.P Model

๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพเป็นผู้นำทางวิชาการและมีคุณธรรมจริยธรรม

๓. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามหลักสูตรและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีทักษะอาชีพและเป็นตัวแทนแข่งขันระดับประเทศ

## ๒. ด้านกระบวนการพัฒนางาน

๒.๑ โรงเรียนธาดุพนมบริหารงานโดยใช้ T.P Model เป็นการบริหารงานเชิงบูรณาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน โดย T: Teamwork การทำงานเป็นทีม พัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง และ P: Participation การมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ภายใต้การดำเนินงานโดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ วงจร PDCA

### ๒.๒ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนโรงเรียนธาดุพนมได้ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยสำหรับนักเรียนนอกจากนี้ยังมีความพร้อมในด้านสาธารณูปโภคมีความเพียงพอและมีความปลอดภัยมีระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๒.๒ ด้านผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูมีคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนและเครือข่ายในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสามารถบริหารจัดการได้ ๔ กลุ่ม

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ได้แก่โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนชุมชนและท้องถิ่นมีบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลทำให้ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ITA ในระดับ A ระดับคุณภาพดี

๒.๒.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

๒.๒.๕ ด้านผู้เรียน มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในคณะและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับรางวัลและผลงานในด้านต่าง ๆ เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับมากมาย ผู้เรียนมีทักษะอาชีพจากการส่งเสริมการเปิดสอนในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพ

### ๓. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามผลงาน

๓.๑ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา คือ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบสนับสนุนนักเรียน จากงบประมาณส่วนกลาง

๓.๒ ปัจจัยความสำเร็จ

๓.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงกล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดร่วมกับ เนื้อหาวิชาในการเรียนการสอน ได้ร่วมคิด ร่วมทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

๓.๒.๓ นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ทักษะทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม

๓.๒.๔ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานองค์กรของรัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกให้การยอมรับ ร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมในทุกกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๕ บริหารคุณภาพการศึกษาด้วย “T.P Model”

๓.๓ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ข้อค้นพบที่ได้จากการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ คือผู้ร่วมงาน ร่วมกระบวนการจำเป็นต้องรู้และเข้าใจสาระสำคัญ โดยตลอดร่วมกันในขณะเดียวกันจำเป็นต้องเพิ่มเติมความรู้ตลอดการดำเนินงาน ระหว่างการลงมือทำ อาจจะค้นพบกิจกรรมสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จโดยไม่ได้วางแผนไว้ก่อนผู้บริหารหรือผู้นำกิจกรรมควรให้ความสนใจโดยนำกิจกรรมเหล่านั้นมากล่าวถึงและช่วยพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น

ในที่นี้จะพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความพร้อม บริบท ความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตร ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูและผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่จะส่งเสริมให้มีการพัฒนาและต่อยอดไป

๓.๔ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. มีผู้มาศึกษาดูงาน ดูได้จากบันทึกผู้ศึกษาดูงาน
๒. ผู้บริหารและครูเป็นวิทยากรในโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
๓. การประกวดผลงาน/รางวัล ของนักเรียน ครู โรงเรียน
๔. จัดให้มี Website เผยแพร่ผลงาน

๓.๕ ชื่อผู้รับผิดชอบ/ตำแหน่งผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรติดต่อ

นายยอดชาย พ่อหลอน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุพนม (โทรศัพท์ ๐๘๑๘๗๗๖๘๒๑)



# โรงเรียนธาตุพนม

อำเภอธาตุพนม

จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒



โรงเรียนธาตุพนม

“ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”

