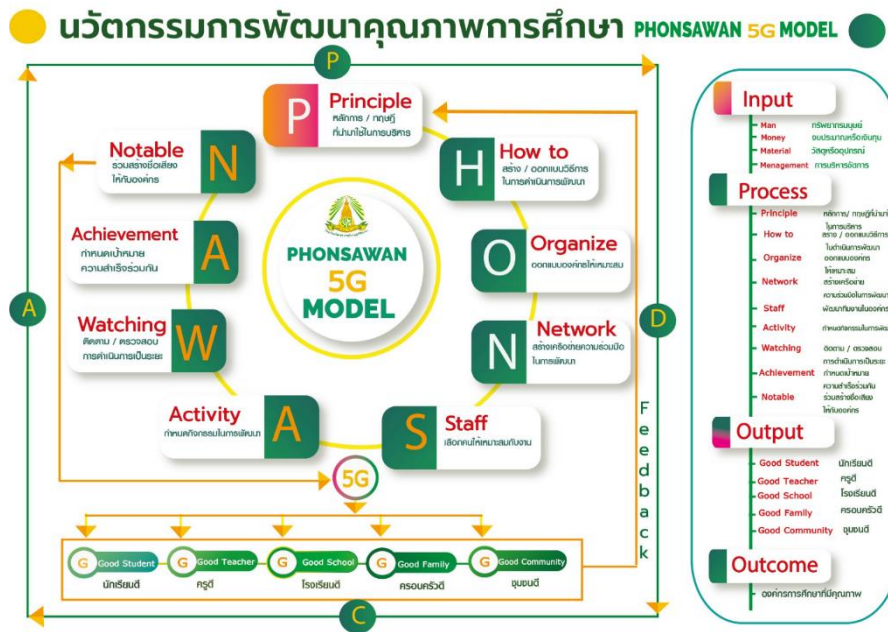




รายงานผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนาด้วย

“PHONSAWAN 5G Model”



โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
ส่วนที่ ๑ การประเมินผลงาน	๑
๑.๑ ด้านความสำคัญของผลงาน	๑
๑.๒ ด้านกระบวนการพัฒนางาน	๒
๑.๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามผลงาน	๓

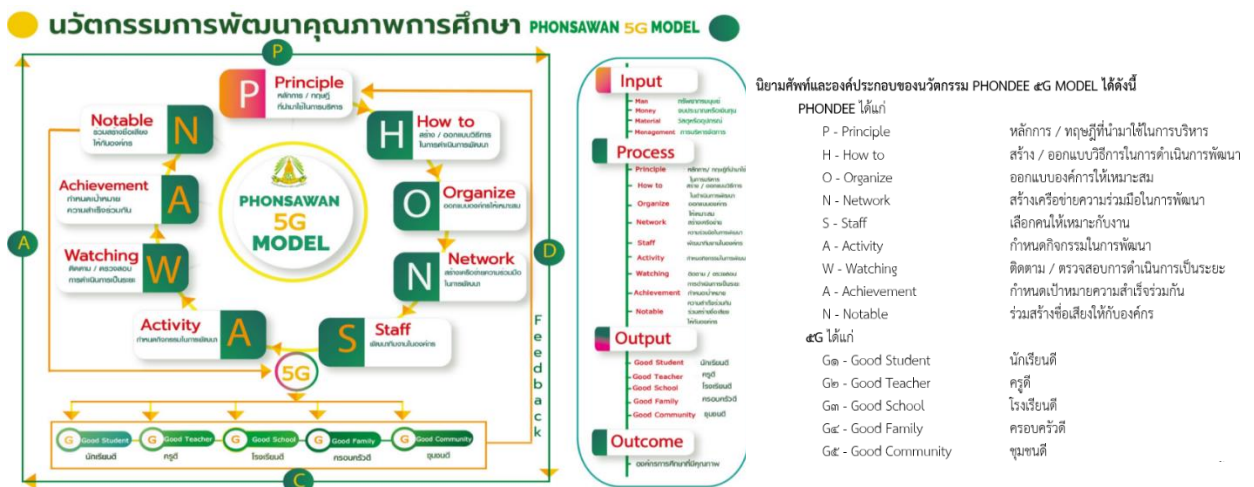
ส่วนที่ ๑ การประเมินผลงาน

๑.๑ ด้านความสำคัญของผลงาน

“PHONSAWAN ๕G Model” เป็นแนวทางการปฏิบัติที่ใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ด้าน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยโรงเรียนโพ้นสวรรค์ราชภัฏพัฒนาเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ในพื้นที่เขตอำเภอโพ้นสวรรค์ จังหวัดนครพนม เป็นโรงเรียนนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน สื่อ และอุปกรณ์ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมจากกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ตามหลักธรรมาภิบาล และได้เน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร (SWOT) นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดบทบาท และหน้าที่ในการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ภายใต้แนวความคิด **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”** ส่งผลให้ผู้เรียน **“เรียนดี มีความสุข”** ครูดี โรงเรียนดี ครอบครัวดี ชุมชนดี เกิดเป็นองค์กรการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยแนวทางการปฏิบัติ “PHONSAWAN ๕G Model”

๑.๒ ด้านกระบวนการพัฒนางาน

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินการอย่างชัดเจน แต่การจะไปถึงความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องมีกรอบการขับเคลื่อนเพื่อให้ทุกภาคส่วนดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้มี “PHONSAWAN ๕G Model” ที่เป็นเหมือนเครื่องมือที่เกิดจากการระดมความคิด เพื่อหาวิธีการพัฒนานำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ และคงอยู่อย่างยั่งยืน โดยเริ่มจากการระดมความคิด ศึกษาเป้าหมายของสถานศึกษา บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ทรัพยากรที่มีและเทคโนโลยีปัจจุบัน รวมถึงศึกษาปัจจัย และตัวแปรที่เกี่ยวข้องที่นำมาซึ่งอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงาน กำหนดนิยามความหมาย กระบวนการดำเนินงาน และภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อดำเนินงานตามรูปแบบที่ออกแบบไว้ เป็นผลทำให้เกิดเป็น “PHONSAWAN ๕G Model” ขึ้นมา



ภาพที่ 1 นวัตกรรม PHONSAWAN ๕G Model

การดำเนินงาน ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา

- ศึกษา นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการศึกษาสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา

- สํารวจตรวจสอบสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ โดยใช้การ SWAOT

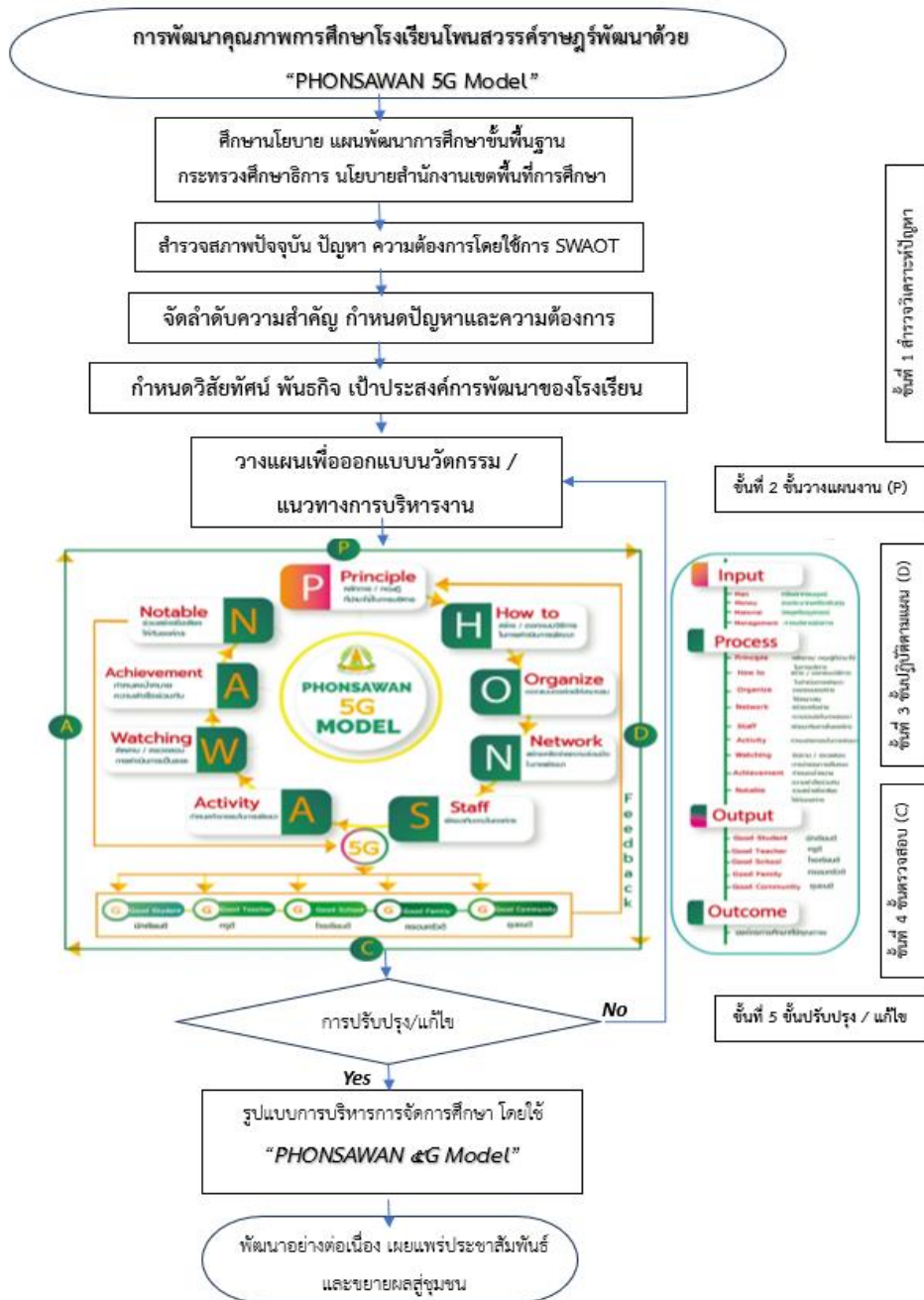
- จัดลำดับความสำคัญ กำหนดปัญหา และความต้องการ

ขั้นที่ ๒ วางแผนออกแบบนวัตกรรม และการบริหารงาน

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้

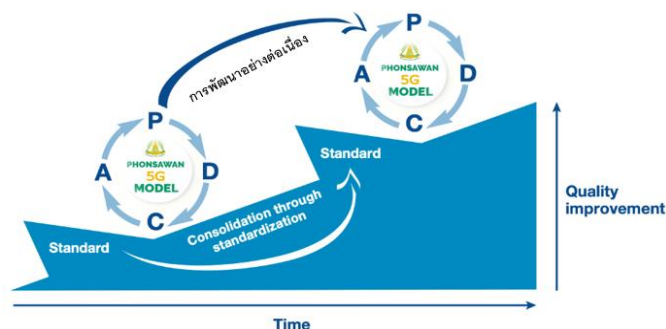
ขั้นที่ ๔ ้้นตรวจสอบติดตามการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๕ ปรับปรุง/ แก้ไข



ภาพที่ 2 แสดงกระบวนการพัฒนา PHONSAWAN &G Model

การบริหารจัดการการศึกษาตาม “PHONSAWAN 5G Model” โรงเรียนดำเนินงานผ่านการจัดกิจกรรมไปตามโครงการที่กำหนดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดจุดประสงค์ เป้าหมาย และปฏิทินการปฏิบัติงานกำหนดอย่างชัดเจน มีการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน มีการติดตามการดำเนินงาน รายงานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้กำหนดแนวทางการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาต่อไป มุ่งเน้นประสิทธิภาพภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ ๔ ขั้นตอน (Plan-Do-Check-Act) ที่เป็นกระบวนการใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา และก่อเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สู่การเป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



ภาพที่ 3 แสดงการพัฒนาตาม “PHONSAWAN 5G

๑.๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามผลงาน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจำแนกผลการดำเนินงานออกเป็น ๕ ด้าน ตามกรอบการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๓.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

โรงเรียนมีการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย มีความพร้อมทั้งด้านระบบสาธารณูปโภคไฟฟ้า น้ำประปา ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เพียงพอต่อการใช้งาน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คอมพิวเตอร์ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐาน มีกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน อาคารเรียน มีระบบสแกนบัตรการเข้าออกของนักเรียน ผู้มาติดต่อมีการลงชื่อบันทึกการเข้าออก เพื่อดูแลความปลอดภัย และเฝ้าระวัง ป้องกันการกระทำความผิดอันอาจเกิดขึ้นได้



๑.๓.๒ ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรม นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ผู้บริหารมีทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรม ทักษะ

การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสารเชิงบวก มีการให้บริการแก่ชุมชน และเครือข่าย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลแห่งการพัฒนาอย่างหลากหลาย



๑.๓.๓ ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพในทุกด้าน ได้แก่ การโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม มีภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครุครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวิสัยทัศน์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลแห่งการพัฒนา ดังนี้

- รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประจำปี ๒๕๖๖
- รางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับ ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลการประเมินผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับ ระดับเงิน
- รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับดีมาก
- รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ได้คะแนน ๙๙.๘๘ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม ตามโครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



๑.๓.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลแห่งการพัฒนา ดังนี้

- รางวัลเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่อง ชีววิทยา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗)
- รางวัลเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สาขา/ประเภท/เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗)
- รางวัลเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗)



๑.๓.๕ ด้านนักเรียน

โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาผู้เรียนเฉพาะด้านตามความสนใจและความสามารถรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลมากมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ตามความต้องการ และมีทักษะอาชีพสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เมื่อจบการศึกษา



*** การนำเสนอผลงาน คลิปวิดีโอตามลิงก์ <https://www.youtube.com/watch?v=MvW0YBx3mqY> ***