



SCAN ME

สรุปรายงานผลงานการปฏิบัติในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
สู่การปฏิบัติระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
โรงเรียนพะทายพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

นโยบาย : ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

โรงเรียนพะทายพิทยาคม มีความโดดเด่นด้าน คณิตศาสตร์ ในกิจกรรมการต่อสมการคณิตศาสตร์ และซูโดกุ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การแข่งขันหุ่นยนต์ และภาษาต่างประเทศ ในกิจกรรมโครสเวิร์ด จึงดำเนินการตามนโยบาย โดยการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จัดตั้งห้องเรียนพิเศษ SME อีกทั้งเสริมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จากการวางระบบแนะแนวที่เข้มแข็งเพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต)

๑. ความสำคัญของผลงาน

โรงเรียนพะทายพิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งอยู่ในชุมชนตำบลพะทาย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน รวมทั้งเป็นองค์กรที่สนับสนุนบุคลากรดำเนินกิจกรรมต่างๆของชุมชนที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมจัดการศึกษา แก่ผู้เรียน เยาวชน ประชาชนในหมู่บ้านและร่วมดำเนินกิจกรรมทั้งสังคมกับหน่วยงานต่างๆได้ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น ๖๐๔ คน

โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) ด้วย PTPR MODEL โดยได้นำแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ระดับสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นำนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษานครพนม NKP Education ๔.๐ model ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ ควบคู่กับนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาทักษะอาชีพนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในเรื่อง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ มาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมด้านการแนะแนวและเป้าหมายชีวิตให้กับนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา โดยใช้หลักและแนวทางในการดำเนินงาน ได้แก่ ๑. ร่วมคิด ๒.ร่วมทำ ๓.ร่วมตรวจสอบ ๔. ร่วมประเมินผล นำไปสู่ เป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถและความสนใจทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากผลการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและนานาชาติ โรงเรียนจึงเปิดห้องเรียนพิเศษ (SME : Science Math English) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยการออกแบบหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงการจัดกิจกรรมแนะแนวทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อเรียนรู้สร้างอาชีพ ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

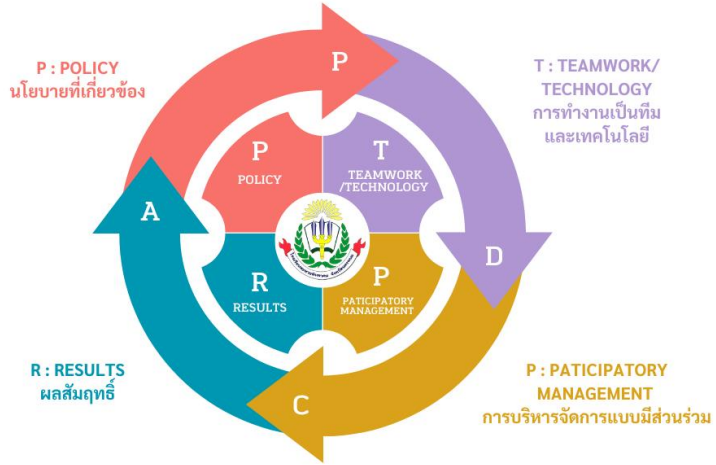
จุดมุ่งหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุขกับการเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร มีค่านิยมอันดีงาม

- ๓. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายของตนเองในการเรียนรู้ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะให้เกิดเป็นความสามารถเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สุขภาพทางกาย และจิตใจ ความฉลาดรู้ทางสังคมและอารมณ์
- ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีการจัดการศึกษาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต แก่ผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ๕. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งทั้งด้านวิชาการและด้านการบริหารและมีการบริหารจัดการที่ดี

๒. ด้านกระบวนการพัฒนางาน

โรงเรียนพะทายพิทยาคม มีการดำเนินการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ มีการประเมินผล หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย มาปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนพะทายพิทยาคม ได้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารงาน “PTPR Model”



แผนภาพ ๑.๑ PTPR Model

ชั้นวางแผน (Plan)

P : Policy นโยบายที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนกระบวนการทำงานโดย มุ่งเน้นพัฒนาตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม จนเกิดเป็นนโยบายของโรงเรียน

ชั้นดำเนินการ (Do)

T : Teamwork/Technology การดำเนินการโดยการทำงานเป็นทีมและเทคโนโลยี การสร้างเสริม คณะทำงานให้มีคุณภาพและการสร้างเป้าหมายร่วมกัน และการสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้กับคณะบุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงานที่สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

๑) ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐ และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรตาม ความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นและสังคม

๒) ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล และมีความหลากหลาย

๓) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมส่งเสริมให้บุคลากรจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

ขั้นตรวจสอบ (Check)

P : Participatory Management การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ผู้บริหารและภาคีเครือข่าย โดยอาศัย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน โดยใช้กระบวนการบริหาร การจัดองค์กร การวางแผน การอำนวยการ การนำแผนสู่การปฏิบัติ การวัดและประเมินผล การปรับปรุงพัฒนา

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

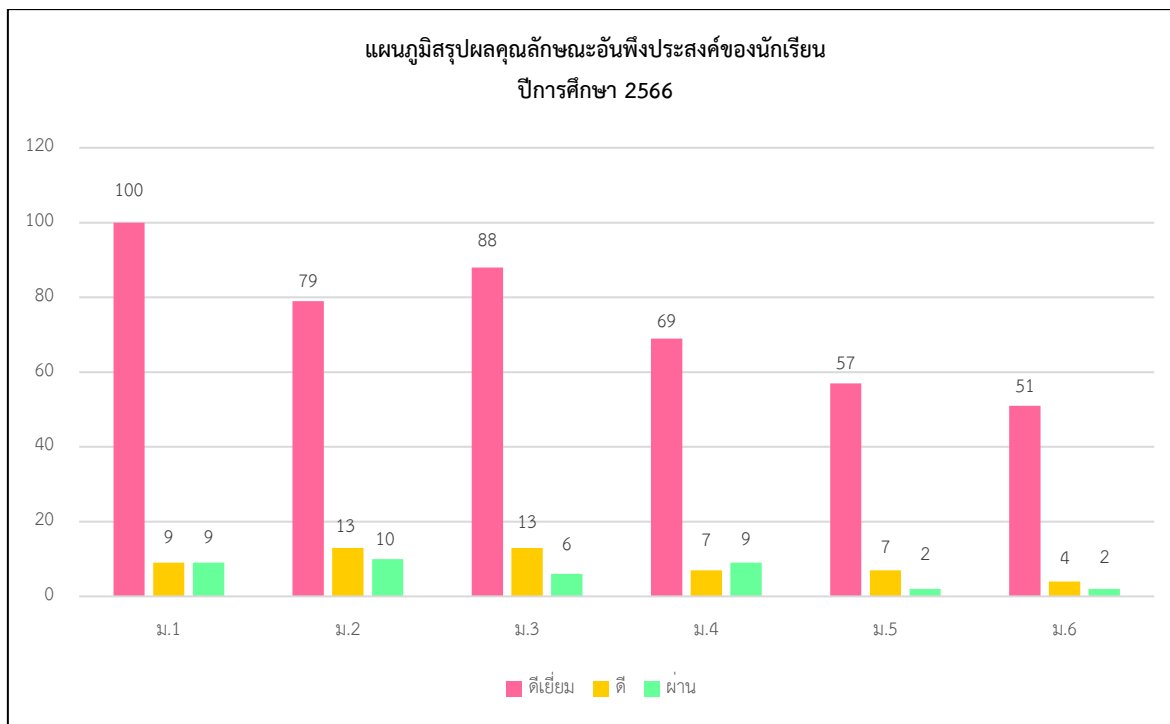
R : Results ผลสัมฤทธิ์ ปรับปรุงเพื่อตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามผลงาน

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีรูปแบบหรือนวัตกรรมในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาด้วย การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มุ่งเน้นระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วย PTPR MODEL ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ โดย ร้อยละ ๙๒.๙๐ ของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากจำนวน ๕๓๕ คน ได้รับแก้ไขพัฒนาด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จากข้อมูลค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบสรุปลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	ผ่าน	จำนวนนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๙	๙	๑๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๙	๑๓	๑๐	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘	๑๓	๖	๑๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๙	๗	๙	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๗	๒	๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๔	๒	๕๗
รวม	๔๔๔	๕๓	๓๘	๕๓๕



๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนพะทายพิทยาคมมีรูปแบบหรือนวัตกรรมในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษามุ่งเน้นระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนตามบริบทและวิถีชีวิตให้แก่ผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีวิธีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ การส่งเสริมพัฒนานักเรียน

- กิจกรรมโฮมรูม/ แนะนำ ใช้เวลาในชั่วโมงที่ ๑ ทุกวันจันทร์/ทุกชั้น ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๒๐ น. (แบบรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม/ แนะนำ)

- กิจกรรมชั่วโมง จริยธรรม ใช้เวลาในชั่วโมงที่ ๘ ทุกวันศุกร์/ทุกชั้น ตั้งแต่เวลา ๑๔.๔๐-๑๕.๓๐ น. (แบบรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรมจริยธรรม)

- การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)/ ทุกชั้น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนได้พูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน/หาแนวทาง/ตกลงวิธีการแก้ไขปัญหา ร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)/ ทุกชั้น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

มีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยครูที่ปรึกษาให้การปรึกษาเบื้องต้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนแต่ละคน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การให้การปรึกษาเบื้องต้น เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีงาม หรือพึงประสงค์

- การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา เป็นกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนา

ศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมชุมนุม กีฬาบะทรายเกมส์ กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมจิตอาสาสัมพันธ์ชุมชน เข้าร่วมการอบรมนักเรียนแกนนำ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม



ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการชุมนุม กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กีฬา จิตอาสาสัมพันธ์ชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

โรงเรียนพะทายพิทยาคม มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยการศึกษาหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน นำมาปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน จากการส่งเสริมการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ผ่าน โครงการอาชีพดี มีความสุข ซึ่งนำนักเรียน ฝึกฝนวิชาชีพที่จำเป็นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในอนาคต ซึ่งดำเนินการทุกอย่างสอดคล้องตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ภายใต้นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ



โครงการอาชีพดี มีความสุข ซึ่งนำนักเรียนฝึกฝนวิชาชีพที่จำเป็น และพัฒนาทักษะชีวิตให้นักเรียน สามารถนำไปเป็นแนวทางต่อไป



รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ระดับดีเด่น