

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ยึดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดเวลาเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยแยกเป็นกิจกรรมแนะแนว ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะมีแนวทางการจัดกิจกรรมตามบริบทที่เหมาะสมของผู้เรียน บริบทของชุมชนและของโรงเรียน

๑. ดำเนินการส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ โดยความร่วมมือกับผู้ตรวจการแผ่นดิน ผู้ว่าราชการจังหวัด จัดหางานจังหวัด และหน่วยงานอื่นในจังหวัด

๒. จัดทำทำเนียบแนะแนวของจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่ พร้อมให้คำแนะนำ (coaching) ให้กับเครือข่ายการแนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่

๓. จัดทำข้อมูลและดำเนินการตามภารกิจหลักด้านการแนะแนวของ สพฐ. ในการดำเนินการด้านการแนะแนวและส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา(โรงเรียนขยายโอกาส)

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ มีศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา คือโรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง อำเภอเมือง ซึ่งมีครูแนะแนวต้นแบบที่ผ่านการอบรมเพื่อขยายผลการอบรมให้กับครูผู้สอนแนะแนวในเครือข่ายและเขตพื้นที่ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการแนะแนวผู้เรียน โดยส่งครูแกนนำแนะแนวเข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบายเรียนดี มีความสุข จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งภายในกิจกรรมการประชุมได้รับความรู้ จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านการแนะแนว ภายในกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับ สถานการณ์ บริบท นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว ซึ่งได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ และบริบทในปัจจุบัน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสร้างเครือข่ายครูแนะแนวในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาทำให้มีแนวคิดในการพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาที่หลากหลาย และครูแกนนำการแนะแนว นำความรู้ที่ได้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลการเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการแนะแนว และสร้างความเข้าใจ ระบบการทำงานในการแนะแนว ตามกิจกรรมทั้ง ๖ โมดูล

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงทีและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข โดยมีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ดังนี้

๑.กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน

ตามความสนใจความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาพที่ดี ดังนี้

๑.๑ ผู้บริหาร

๑) ให้ความสำคัญกำหนดนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคมอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท

๒) ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

๓) พัฒนางานแนะแนว ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนว ในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๔) กำกับ ติดตาม หนุนเสริม ครูแนะแนวและการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ครูแนะแนว

๑) ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนว ด้านอาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบันและอนาคต ค้นพบตนเอง (Career Exploration) ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัว และพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะในการประกอบอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีขอบข่ายตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การรู้จักปรับตัว และจัดการปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิต และ ทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ ความพร้อมในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๒) ให้การดูแล ส่งเสริม ปกป้อง แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้ง ประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้น หรือมีแนวโน้ม ส่งผลกระทบต่อนักเรียน

๓) ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ ก่อเกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

๒. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีปัญหาซับซ้อน หรือจากการส่งต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบทางจิตวิทยาด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคมและวางแผน การแก้ไขปัญหา

- ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และบำบัดครอบครัว เพื่อการบำบัดและ แก้ไขปัญหาเฉพาะเรื่อง หรือปัญหาที่มีความซับซ้อน เช่น พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องเพศยาเสพติด การทะเลาะวิวาท/การใช้ ความรุนแรง ปัญหาการเรียน ฯลฯ

- รับการส่งต่อจากครูแนะแนว และประสานการส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอก กรณีที่นักเรียน ต้องการความช่วยเหลือเฉพาะด้าน และการรับส่งกลับเข้าสู่ระบบโรงเรียน

- จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยาวต่อการช่วยเหลือ หรือ ช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของ นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น ซึ่งครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียน ใน แต่ละกรณี

การส่งต่อแบ่งเป็น ๒ แบบ คือ

การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ ลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่า เป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

๑.กรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สพ.นครพนม เขต ๑ ได้จัดทำระบบ “NKP๑ Care” กรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้รายงานผ่านระบบ “NKP๑ Care” โดยด่วน อันได้แก่ ภัย ๔ ด้าน ดังนี้

- ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
- ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
- ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
- ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๕) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

- พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม
- บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครพนม
- อบต. ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ
- รพสต. อสม. กระทรวงสาธารณสุข
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ดูแลเด็กพิการเรียนรวม

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ครูไม่ได้เรียนจบในสาขาการแนะแนวมาโดยตรง จึงทำให้ไม่สามารถแนะแนวผู้เรียนในเชิงลึกที่ต้องอาศัยจิตวิทยาขั้นสูง จึงทำได้เพียงแต่การแนะแนวและให้คำปรึกษา คำแนะนำเบื้องต้น	๑. ศึกษาหาความรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการแนะแนว ๒. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรมสัมมนา การประชุมวิชาการ ๓. เรียนรู้และทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการแนะแนว เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน	

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

-

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-