



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ประจำปี 2567

การพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติก โดยใช้ชุดกระดานภาพร่างกายของฉัน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

นางสาวธัญชนก บุคดี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2567

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติก โดยใช้ชุดกระดานภาพร่างกายของฉันทน์ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาภาษาในการสื่อสารของเด็กออทิสติก และศึกษาผลการใช้ชุดกระดานภาพร่างกายของฉันทน์สำหรับเด็กออทิสติก

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสื่อการสอน ชุดกระดานภาพร่างกายของฉันทน์ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนพัฒนาการด้านสติปัญญา (ภาษาในการสื่อสาร) กิจกรรมชี้หรือบอกส่วนต่างๆ ของร่างกาย ต่อครูผู้สอน นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นได้

นางสาวธัญชนก บุคดี
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินการ	6
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	7
การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ	7
ภาคผนวก	8
บรรณานุกรม	14

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนออทิสติก โดยใช้ชุดกระดานภาพร่างกายของมัน	6

การนำเสนอผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน)
จังหวัดมุกดาหาร ประจำปี 2567

1. **ชื่อผลงาน :** การพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติก โดยใช้ชุดกระดานภาพร่างกายของฉันทน์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

2. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :** นางสาวธัญชนก บุคดี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49000
โทรศัพท์ 09-8489-8444 E-mail : ok04042564@gmail.com
เว็บไซต์โรงเรียน www.mukdahanspecial.ac.th

3. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ มีหน้าที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมเด็กพิการทุกประเภท มีรูปแบบการให้บริการแบบไป-กลับ หมุนเวียน และตามบ้าน มีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ดังนี้ 1) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น 2) พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 3) จัดระบบ และส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ 4) จัดระบบ บริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services) 5) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา 6) เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ 7) จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด 8) ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมายมีบุคลากรที่ให้บริการและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ข้าราชการ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง พี่เลี้ยงเด็กพิการ จังหวัดมุกดาหาร มีพื้นที่ที่ให้บริการ 7 อำเภอ มีเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ คือ ไป-กลับ แบบหมุนเวียน กลุ่มเป้าหมายในการให้บริการปีการศึกษา 2567 ทุกประเภทความพิการ ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน

ออทิสติก หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องของพัฒนาการด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ภาษา และการสื่อความหมาย รวมถึงพฤติกรรมด้านอารมณ์ และจินตนาการซึ่งมีผลมาจากการทำงานในหน้าที่ของสมองบางส่วนที่บกพร่อง

ผู้ศึกษาเป็นครูผู้สอนเด็กออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร พบว่า เด็กชาย ธนภัทร สามัญจิตร (นามสมมติ) มีความบกพร่องทางภาษาและการสื่อความหมาย รวมถึงพฤติกรรมด้าน

อารมณ์ และจินตนาการ เข้ารับการฝึกทักษะด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านจำเป็นเฉพาะความพิการ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร สภาพปัญหาที่พบคือผู้เรียนไม่สามารถชี้หรือบอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

จากเหตุผลและปัญหาที่กล่าวมา ผู้ศึกษาดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติก โดยใช้ชุดกระดานภาพร่างกายของฉันทน์ ผู้ศึกษาได้ประเมินความสามารถพื้นฐาน พัฒนาการด้านสติปัญญา (ภาษาในการสื่อสาร) พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถชี้หรือบอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

4. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

4.1 จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาภาษาในการสื่อสารของเด็กออทิสติก
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกระดานภาพร่างกายของฉันทน์สำหรับเด็กออทิสติก

4.2 กลุ่มเป้าหมายของการดำเนินงาน

เด็กออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ที่มีความบกพร่องทางภาษาและการสื่อความหมาย จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายธนภัทร สามัญหจิตร (นามสมมติ) ทำการศึกษาและเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องสัปดาห์ละ 3 วัน ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 ถึง วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2566

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ชุดกระดานภาพร่างกายของฉันทน์

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติก

5. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

5.1 วิเคราะห์ปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและการประเมินความสามารถพื้นฐาน

5.2 ศึกษาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

5.3 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติก ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

5.4 ออกแบบสื่อการสอน “ชุดกระดานภาพร่างกายของฉันทน์”

5.5 ขั้นตอนการผลิตสื่อ “ชุดกระดานภาพร่างกายของฉันทน์”

5.5.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน ดังนี้

1. แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด



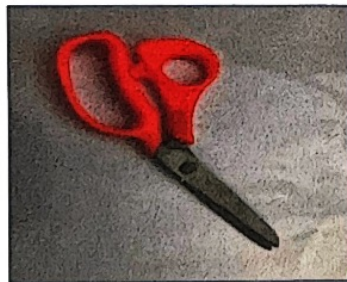
2. กาวสองหน้าชนิดหนา และบาง



3. มีดคัตเตอร์



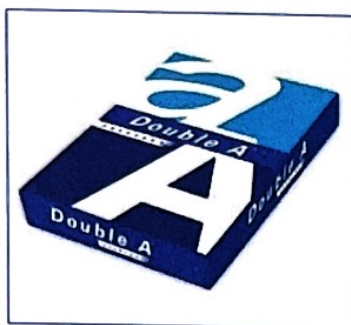
4. กรรไกร



5. ไม้บรรทัด



6. กระดาษ A4



7. รูปภาพอวัยวะ



8. แผ่นสติ๊กเกอร์เคลือบใส



5.5.2 ขั้นตอนการผลิต “ชุดกระดานภาพร่างกายของฉัน”

1. พิมพ์รูปภาพอวัยวะออกเป็น 4 ส่วน
2. นำรูปภาพอวัยวะ 4 แผ่นมาตัด และใช้กาวสองหน้าติดเพื่อให้รูปภาพแต่ละต่อกัน
3. นำรูปภาพอวัยวะที่ต่อกันไปติดใสแผ่นฟิวเจอร์บอร์ด จากนั้นใช้คัตเตอร์กรีดฟิวเจอร์บอร์ด
4. นำแผ่นสติ๊กเกอร์เคลือบใส เคลือบรูปภาพที่ติดบนแผ่นฟิวเจอร์บอร์ด
5. ใช้แผ่นฟิวเจอร์บอร์ดทำขาตั้งชุดกระดานภาพร่างกายของฉัน

ให้เท่าภาพที่ติด

5.6 การนำสื่อ “ชุดกระดาษภาพร่างกายของฉัน” ไปใช้ในการฝึกกิจกรรม



6. ผลการดำเนินการ

ตาราง ผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนออทิสติก
โดยใช้ชุดกระดานภาพร่างกายของฉัน

แผนการสอน เฉพาะบุคคล	ผลการประเมินที่ได้ (ระดับคุณภาพ)															สรุปการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)
	(ครั้งที่)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
แผนที่ 1 เรื่องการ ชี้ส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายตามคำ บอก ได้แก่ 1) ตา 2) หู 3) จมูก 4) ปาก 5) มือ 6) คอ	1	1	1	2	2	3	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5

ระดับคุณภาพ

- 5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง
- 4 หมายถึง ทำได้โดยทำตามแบบ
- 3 หมายถึง ทำได้โดยการกระตุ้นเตือน
- 2 หมายถึง ทำได้โดยมีผู้พาทำ
- 1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ

7. ปัจจัยความสำเร็จ

- 7.1 นักเรียนมีความสนใจในชุดกระดานภาพร่างกายของฉัน
- 7.2 ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน
- 7.3 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน
- 7.4 ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดทำสื่อการสอนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนและส่งเสริมให้ครูและ

บุคลากร ได้เรียนรู้ร่วมกัน

8. บทเรียนที่ได้รับ

ผู้เรียนออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ที่มีความบกพร่องทางภาษาและการสื่อความหมาย จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายธนภัทร สามัญหิจิตร (นามสมมติ) ประเมินความสามารถพื้นฐานพัฒนาการด้านสติปัญญา (ภาษาในการสื่อสาร) พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถชี้หรือบอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ผู้ศึกษาจึงนำสื่อการสอน ชุดกระดานภาพร่างกายของฉัน โดยนำวัสดุที่มีราคาไม่สูงและหาได้ง่าย มาประดิษฐ์ชุดกระดานภาพร่างกายของฉัน และเป็นแนวทางให้กับผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจสามารถประดิษฐ์ได้เอง

9. การเผยแพร่ /การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

9.1 ขยายผลให้ครู บุคลากร นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

9.2 นำสื่อการสอนไปใช้กับนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

10. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน สื่อนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

10.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

จากการศึกษาและจัดทำสื่อการสอน ผู้บริหารให้การสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้ปกครองได้เรียนรู้ร่วมกันในการนำสื่อการสอนมาพัฒนานักเรียน พบว่าผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร กลุ่มที่มีปัญหาพัฒนาการด้านสติปัญญา (ภาษาในการสื่อสาร) นักเรียนไม่สามารถชี้หรือบอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ผู้ศึกษาจึงจัดทำสื่อการสอนชุดกระดานภาพร่างกายของฉัน จากวัสดุที่สามารถหาได้ง่าย นำมาเป็นอุปกรณ์ในการฝึกกิจกรรมการชี้หรือบอกส่วนต่างๆ ของร่างกายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

10.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและขยายผล

นำสื่อการสอนมาต่อยอด และขยายผลให้แก่ หน่วยงาน บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแล ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของสื่อการสอน ชุดกระดานภาพร่างกายของฉัน เพื่อขยายผลให้ผู้ที่มีปัญหาพัฒนาการด้านสติปัญญา (ภาษาในการสื่อสาร) พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถชี้หรือบอกส่วนต่างๆ ของร่างกาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

ภาคผนวก

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กชายธนภัทร สามัญจิตร ประเภทความพิการ บุคคลออทิสติก
 ปีการศึกษา 2566 พัฒนาการด้าน สติปัญญา (การใช้ภาษาในการสื่อสาร)
 เป้าหมายระยะยาว 1 ภายในปีการศึกษา 2566 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ทีละ 1 คำสั่ง และสนใจ
 ของเล่นหรือรูปภาพ ตามระยะเวลาที่ครูกำหนดไว้ได้
 แผนที่ 2 เริ่มใช้แผนวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 สิ้นสุดแผนวันที่ 30 เมษายน 2567
 ใช้เวลาสอนคาบละ 60 นาที / ชั่วโมง
 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 2 ภายในเดือนเมษายน พ.ศ. 2567 นักเรียนสามารถชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย
 ตามคำบอกอย่างน้อย 1 ส่วน

เนื้อหา

หน่วยการเรียนรู้ 7-12 เรื่อง “เงินตรา” “ขยับกายสบายชีวี” “ปลอดภัยไว้ก่อน” “อาชีพ” “ชุมชน
 น่าอยู่” และ “ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นวันสงกรานต์”

การชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย เป็นการฝึกพัฒนาการด้านสติปัญญา (การใช้ภาษาในการสื่อสาร)
 จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา รู้จักเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ที่มองเห็นและสัมผัสได้
 และสามารถทำตามคำสั่งง่ายๆ ได้ โดยเนื้อหาดังกล่าวได้บูรณาการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับหน่วยที่ 7-12
 เรื่อง “เงินตรา” “ขยับกายสบายชีวี” “ปลอดภัยไว้ก่อน” “อาชีพ” “ชุมชนน่าอยู่” และ “ประเพณีและ
 วัฒนธรรมท้องถิ่นวันสงกรานต์” ดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ 8 เรื่อง ขยับกายสบายชีวี (เดือนธันวาคม)

ขั้นนำ

1. ผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียน และสร้างความคุ้นเคย

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนนั่งบนเก้าอี้เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรม
2. ครูร้องเพลง ร่างกายของฉัน และสาธิตการชี้บัตรภาพอวัยวะ ได้แก่ บัตรภาพหูให้นักเรียนดู
3. ครูให้นักเรียนชี้บัตรภาพอวัยวะ ได้แก่ บัตรภาพหูด้วยตนเอง
4. ครูกล่าวคำชมเชยว่า เก่งมาก เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้
5. ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถชี้บัตรภาพอวัยวะ ได้แก่ บัตรภาพหูตามที่กำหนดให้ได้

ครูจะช่วยเหลือชี้แนะ

6. เมื่อนักเรียนสามารถชี้บัตรภาพอวัยวะ ได้แก่ บัตรภาพหูตามที่กำหนดให้ได้ ครูลดการช่วยเหลือ
 ชี้แนะลง พร้อมทั้งกล่าวคำชมเชย ปรบมือ เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรภาพ
2. ใบความรู้
3. เพลง

สิ่งเสริมแรง

1. คำชมเชย

การวัดและประเมินผล

วิธีการ สังเกตจากการฝึกกิจกรรม

เครื่องมือ แบบบันทึกการสังเกต/บันทึกหลังการสอน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล**ระดับคุณภาพ**

- 5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างผู้อื่นได้
- 4 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง
- 3 หมายถึง ทำได้โดยมีการช่วยเหลือ ชี้แนะจากผู้อื่นบ้างเล็กน้อย
- 2 หมายถึง ทำได้โดยมีการช่วยเหลือ ชี้แนะ จากผู้อื่น
- 1 หมายถึง ทำได้ โดยมีผู้อื่นพาทำ

ผลการเรียนรู้ 5 4 3 2 1**บันทึกเพิ่มเติม**

.....

.....

ภาพสื่อการสอน ชุดกระดานภาพร่างกายของฉันทัน



ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกระดานภาพร่างกายของฉันทัน



แบบประเมินผลการเรียนรู้รวมบุคคล

ชื่อ เด็กชายธนภัทร สามัญจิตร อายุ 5 ปี ครูผู้รับผิดชอบ น.ส. ธัญชนก บุศดี, นายเทพฤทธิ์ ชาศิกรณ, น.ส.ปวีณาพรรณ จำปา, นางสุพิศตรา ไชยรักษ์
 ผู้ปกครอง นางจำเนียร ใจน้อย พัฒนาการด้าน สถิติปัญญา (การใช้ภาษาในการสื่อสาร) เรื่อง ส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย 1 ส่วน วันที่เริ่มต้น 1 พ.ย. 2566 วันที่สิ้นสุด 31 ธ.ค. 2566
 จุดประสงค์ในการพัฒนาทักษะ ภายใต้นเดือนเมษายน พ.ศ. 2567 นักเรียนสามารถชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย 1 ส่วน

ครั้งที่	วันที่	แบบบันทึกการสอบ										ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ครั้งที่ วันเดือนปีที่สอบจริง ชื่อกิจกรรม ส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย 1 ส่วน วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย 1 ส่วน สื่อการสอน บัตรภาพ ใบความรู้ เพลง วิธีการสอน ครูทำเป็นแบบอย่างให้นักเรียนดูก่อน จากนั้นครูให้นักเรียนปฏิบัติตาม												
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<input type="checkbox"/>
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<input checked="" type="checkbox"/>
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<input type="checkbox"/>
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<input type="checkbox"/>
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<input type="checkbox"/>
ครั้งที่		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ครั้งที่ วันเดือนปีที่สอบจริง ชื่อกิจกรรม ส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย 1 ส่วน วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย 1 ส่วน สื่อการสอน บัตรภาพ ใบความรู้ เพลง วิธีการสอน ครูทำเป็นแบบอย่างให้นักเรียนดูก่อน จากนั้นครูให้นักเรียนปฏิบัติตาม												
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<input checked="" type="checkbox"/>
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<input type="checkbox"/>
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<input type="checkbox"/>
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<input type="checkbox"/>
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<input type="checkbox"/>
ครั้งที่		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ครั้งที่ วันเดือนปีที่สอบจริง ชื่อกิจกรรม ส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย 1 ส่วน วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย 1 ส่วน สื่อการสอน บัตรภาพ ใบความรู้ เพลง วิธีการสอน ครูทำเป็นแบบอย่างให้นักเรียนดูก่อน จากนั้นครูให้นักเรียนปฏิบัติตาม												
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<input type="checkbox"/>
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<input type="checkbox"/>
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<input type="checkbox"/>
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<input type="checkbox"/>
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<input type="checkbox"/>

1 หมายถึง ทำได้โดยผู้สอนทำ 2 หมายถึง ทำได้โดยมีการช่วยเหลือ ชี้แนะ จากผู้สอน 3 หมายถึง ทำได้โดยมีการช่วยเหลือ ชี้แนะ จากผู้สอนบ้างเล็กน้อย 4 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง 5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองและเป็นผู้สอนได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ หมายถึง ทำได้ระดับ 4 หรือ 5 ติดต่อกันอย่างน้อย 3 ครั้ง

บรรณานุกรม

สถาบันราชานุกูล (2557, หน้า 7) กล่าวว่า ออทิสติก หรือออทิสซึม เป็นความผิดปกติทางสมองแบบหนึ่งที่เกิดขึ้นในวัยเด็ก โดยจะแสดงอาการความผิดปกติออกมาใน 3 ด้านใหญ่ๆ ได้แก่ ความผิดปกติทางสังคม และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร และมีพฤติกรรม กิจกรรม ความสนใจซ้ำๆ เป็นแบบแผน

สุรินทร์ ยอดคำแปง (2547, หน้า 23-25) ได้กล่าวลักษณะของเด็กออทิสติกว่า มีความบกพร่องด้านการรับรู้ทางประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ การรับรู้ทางการเห็น การตอบสนองต่อการฟัง การสัมผัส การรับกลิ่นและรส มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล บางคนชอบมองแสง บางคนตอบสนองต่อเสียงผิดปกติ รับเสียงบางเสียงไม่ได้ ด้านการสัมผัสกลิ่นและรส บางคนตอบสนองช้าหรือไวหรือแปลกกว่าปกติ เช่น ดมของเล่น

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542, หน้า 91) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรม คือ สื่อการสอนชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นชุดสื่อประสม (Multi media) ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อ เนื้อหา และประสบการณ์ ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับ สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจพร้อมที่จะสอนอีกด้วย

กิลล์ (Giles, 1975) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณค่าของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา พบว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรม และสื่อการสอนต่างๆ ที่ครูจัดไว้เป็นการสนองความต้องการของนักเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น ส่วนการสอนตามปกติได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนมีบทบาทในการเรียนการสอนโดยเป็นผู้บรรยาย อธิบาย ควบคุมให้เป็นไปตามแผนการสอนโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนไม่มีความเป็นอิสระต่อการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น และไม่อยากรู้ ไม่อยากเห็นในสิ่งที่เรียนในบทเรียนนั้นๆ