



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ประจำปี 2567

การแก้ปัญหาการสื่อสารในการออกเสียงคำของเด็กออทิสติก
โดยใช้ชุดบ๊อปอัพคำศัพท์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

นางสาวพรกมล สีดอกพุด ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) เรื่อง การแก้ปัญหาการสื่อสารในการออกเสียงคำของเด็กออทิสติก โดยใช้ชุดป๊อปอัพคำศัพท์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดป๊อปอัพคำศัพท์ในการแก้ปัญหาการสื่อสารในการออกเสียงคำของเด็กออทิสติกและเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียงคำของเด็กออทิสติก โดยใช้ชุดป๊อปอัพคำศัพท์ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสื่อการสอน ชุดป๊อปอัพคำศัพท์ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนพัฒนาการด้านสติปัญญา (ภาษาในการสื่อสาร) กิจกรรมออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆ ของร่างกาย ต่อครูผู้สอน นักเรียนและผู้สนใจ และช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นได้

นางสาวพรกมล สีดอกพุด

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินการ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	8
การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ	8
ภาคผนวก	9
บรรณานุกรม	15

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 การแก้ปัญหาการสื่อสารในการออกเสียงคำของเด็กออทิสติก โดยใช้ชุดป๊อปอัปคำศัพท์	7

การนำเสนอผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน)

จังหวัดมุกดาหาร ประจำปี 2567

1. **ชื่อผลงาน** : การแก้ปัญหาการสื่อสารในการออกเสียงคำของเด็กออทิสติก โดยใช้ชุดป๊อปอัปคำศัพท์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

2. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน** : นางสาวพรกมล สีตอกพุด ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49000

โทรศัพท์ 06-1940-4248 E-mail : monpornkamon555@gmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน mukdahanspecial@gmail.com

3. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ มีหน้าที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมเด็กพิการทุกประเภท มีรูปแบบการให้บริการแบบไป-กลับ หมุนเวียน และตามบ้าน มีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ดังนี้ 1) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น 2) พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 3) จัดระบบ และส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ 4) จัดระบบ บริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services) 5) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา 6) เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ 7) จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด 8) ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมายมีบุคลากรที่ให้บริการและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ข้าราชการ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง พี่เลี้ยงเด็กพิการ จังหวัดมุกดาหาร มีพื้นที่ที่ให้บริการ 7 อำเภอ มีเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ คือ ไป-กลับ แบบหมุนเวียน กลุ่มเป้าหมายในการให้บริการปีการศึกษา 2567 ทุกประเภทความพิการ ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน

ออทิสติก หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องในพัฒนาการทางสังคม แสดงออกโดยการไม่สบตา เล่นไม่เป็น ไม่ชอบเล่นกับเพื่อน มักอยู่คนเดียว มีเพื่อนน้อยมีปัญหาในการสื่อสาร บางรายไม่พูดหรือพูดภาษาที่ฟังแล้วไม่เข้าใจ สนทนาไม่ต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน และความสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งมากเป็นพิเศษ บางรายมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ หมกมุ่นยึดติดกับของบางสิ่งบางอย่างมาก ไม่ยืดหยุ่นและไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง ด้านภาษา เด็กหลายคนเริ่มพูดได้แต่เป็นลักษณะพูดซ้ำๆ พูดเลียนแบบโดยไม่เข้าใจความหมาย พูดเรียงประโยคไม่ถูกต้องหรือตอบคำถามไม่เป็นหรือบางคน มีภาษาตนเองที่สื่อสารแล้วคนอื่นไม่เข้าใจ เมื่อเข้าโรงเรียนเด็กมักไม่เข้าใจมุกตลก คำประชดประชันของเพื่อน ๆ ทำให้มีปัญหาในการสื่อสารกับผู้อื่น

ผู้ศึกษาเป็นครูผู้สอนเด็กออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร พบว่าเด็กชายชिरพล หนองแคน (นามสมมติ) ประเมินความสามารถพื้นฐาน พัฒนาการด้านสติปัญญา (ภาษาในการสื่อสาร) มีความบกพร่องทางภาษาและการสื่อความหมาย รวมถึงพฤติกรรมด้านอารมณ์ และจินตนาการ เข้ารับการฝึกทักษะด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านจำเป็นเฉพาะความพิการ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร สภาพปัญหาที่พบคือผู้เรียนไม่สามารถพูดเป็นคำ ไม่เป็นภาษา ทำให้เป็นอุปสรรคในการใช้ชีวิตประจำวันและจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ ด้วยต่อไป

จากเหตุผลและปัญหาที่กล่าวมา ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การแก้ปัญหาการสื่อสารในการออกเสียงคำของเด็กออทิสติก โดยใช้ชุดป๊อปคำศัพท์ จึงได้มีการคิดค้นและหาวิธีการสอน เทคนิคการสอน รวมทั้งสื่อที่นำมาใช้ในการฝึกออกเสียงคำ

4. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

4.1 จุดประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดป๊อปคำศัพท์ในการแก้ปัญหาการสื่อสารในการออกเสียงคำของเด็กออทิสติก
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียงคำของเด็กออทิสติก โดยใช้ชุดป๊อปคำศัพท์ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

4.2 กลุ่มเป้าหมายของการดำเนินงาน

เด็กออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ที่มีความบกพร่องทางภาษาและการสื่อความหมาย จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายชिरพล หนองแคน (นามสมมติ) ทำการศึกษาและเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องสัปดาห์ละ 2 วัน ระหว่างวันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ชุดป๊อปคำศัพท์

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถการสื่อสารออกเสียงคำของเด็กออทิสติก

5. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- 5.1 วิเคราะห์ปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและการประเมินความสามารถพื้นฐาน

5.2 ศึกษาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

5.3 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติก ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

5.4 ออกแบบสื่อการสอน “ชุดป๊อปอัปคำศัพท์”

5.5 ขั้นตอนการผลิตสื่อ “ชุดป๊อปอัปคำศัพท์”

5.5.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน ดังนี้

1. กระดาษโปสเตอร์สีสองหน้า(แบบแข็ง)



2. กาวสองหน้าชนิดบาง



3. กาวลาเท็กซ์



4. มีดคัตเตอร์



5. กรรไกร



6. ไม้บรรทัด



7. กระดาษ A4



8. รูปภาพอวัยวะ



9. พลาสติกเคลือบบัตร A4



5.5.2 ขั้นตอนการผลิต “ชุดป๊อปอัปคำศัพท์”

1. ตัดกระดาษโปสเตอร์สีสองหน้า(แบบแข็ง) ขนาด A4 จำนวน 6 แผ่น
2. พับครึ่งกระดาษแบ่งครึ่งตามแนวนอนเพื่อทำเป็นหน้าปกหนังสือ
3. กรีดเส้นแนวนอนสองเส้นขนานกันตรงกลางของกระดาษ รอยกรีดยาวประมาณ 2 นิ้ว (5 ซม.) และห่างกันประมาณ 1 นิ้ว (2.5 ซม.) รอยกรีดนี้จะทำให้เกิดแถบ และคลี่กระดาษออก วางในแนวตั้ง เพื่อที่ความสูงจะยาวกว่าความกว้าง ใช้นิ้วหรือปากกาและดินสอแทงบางค่อยๆ สอดไปได้แถบต้นมาข้างหน้า
4. นำรูปภาพ/คำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกาย เช่น ตา ปาก คอ หู ผม มาตัดแล้วนำไปเคลือบด้วยพลาสติกเคลือบบัตร A4 ตัดรูปภาพหรือคำศัพท์ ตัดกาวสองหน้าด้านหลังแล้วนำมาติดตรงแถบ
5. ทากาวด้านหลังกระดาษแล้วนำมาติดกัน ทำตามรูปแบบนี้ไปจนกระทั่งทุกหน้าเชื่อมติดกันหมด (ไม่ทากาวให้ส่วนที่จะป๊อปอัปที่อยู่ตรงแถบมาติดกัน เนื่องจากถ้าทำอย่างนั้นมันก็จะไม่เต่งขึ้นมา)

5.6 การนำสื่อ “ชุดป๊อปอัพคำศัพท์” ไปใช้ในการฝึกกิจกรรม



6. ผลการดำเนินการ

แบบประเมินความสามารถการอ่านออกเสียงคำ ก่อน หลัง การประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี ประเมินครั้งที่.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินให้คะแนนตามความสามารถการออกเสียงคำศัพท์ของเด็กตามเกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ไม่ชัดเจนแต่ใกล้เคียงเสียงคำศัพท์

1 คะแนน หมายถึง ไม่ออกเสียงคำศัพท์หรือออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน

ที่	คำศัพท์หมวดอวัยวะ(ก่อนเรียน)				คำศัพท์หมวดอวัยวะ(หลังเรียน)		
	คำศัพท์	ถูกต้อง (3)	ไม่ชัดเจน (2)	ไม่ถูกต้อง (1)	ถูกต้อง (3)	ไม่ชัดเจน (2)	ไม่ถูกต้อง (1)
1	ตา			✓	✓		
2	หู			✓		✓	
3	ปาก			✓		✓	
4	คอ			✓		✓	
5	ผม			✓		✓	
รวม	5.....คะแนน		11.....คะแนน		

การแปรผลคะแนน

12-15 คะแนน หมายถึง ดี

9-11 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

5-8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

7. ปัจจัยความสำเร็จ

- 7.1 ผู้เรียนมีความสนใจในชุดป๊อปปี้คำศัพท์
- 7.2 ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน
- 7.3 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน
- 7.4 ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดทำสื่อการสอนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้เรียนรู้ร่วมกัน

8. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ที่มีความบกพร่องทางภาษาและการสื่อความหมาย จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายวชิรพล หนองแคน (นามสมมติ) ประเมินความสามารถพื้นฐานพัฒนาการด้านสติปัญญา (ภาษาในการสื่อสาร) พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกายได้ เช่น ตา ปาก คอ หู ผม ผู้ศึกษาจึงนำสื่อการสอน ชุดป๊อปปี้คำศัพท์ โดยนำวัสดุที่มีราคาไม่สูงและหาได้ง่าย มาประดิษฐ์ชุดป๊อปปี้คำศัพท์ และเป็นแนวทางให้กับผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจสามารถประดิษฐ์ได้เอง

9. การเผยแพร่ /การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

- 9.1 ขยายผลให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
- 9.2 นำสื่อการสอนไปใช้กับผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

10. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน สื่อนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

10.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

จากการศึกษาและจัดทำสื่อการสอน ผู้บริหารให้การสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูบุคลากร และผู้ปกครองได้เรียนรู้ร่วมกันในการนำสื่อการสอนมาพัฒนานักเรียน พบว่าผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร กลุ่มที่มีปัญหาพัฒนาการด้านสติปัญญา (ภาษาในการสื่อสาร) นักเรียนไม่สามารถออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกายได้ เช่น ตา ปาก คอ หู ผม ผู้ศึกษาจึงจัดทำสื่อการสอนชุดป๊อปปี้คำศัพท์ จากวัสดุที่สามารถหาได้ง่าย นำมาเป็นอุปกรณ์ในการฝึกกิจกรรมการออกเสียงคำศัพท์ชิ้นส่วนต่างๆของร่างกายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

10.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและขยายผล

นำสื่อการสอนมาต่อยอด และขยายผลให้แก่ หน่วยงาน บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของสื่อการสอน ชุดป๊อปปี้คำศัพท์ เพื่อขยายผลให้ผู้ที่มีปัญหาพัฒนาการด้านสติปัญญา (ภาษาในการสื่อสาร) พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

ภาคผนวก

แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กชายวชิรพล หนองแคน

ประเภทความพิการ บุคคลออทิสติก

ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน

เรื่อง การรับรู้และเข้าใจความหมายของภาษา โดยแสดงท่าทางกริยา หรือใช้รูปแบบการรับรู้อื่น ๆ

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี ภายในปีการศึกษา 2566 นักเรียนการรับรู้และเข้าใจความหมายของภาษา โดยแสดงท่าทางกริยา หรือใช้รูปแบบการรับรู้อื่น ๆ ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1) ภายในเดือนเมษายน พ.ศ. 2567 นักเรียนสามารถบอกส่วนต่างๆของร่างกาย เช่น ตา ปาก คอ หู ผม ได้โดยการชี้รูปภาพหรืออ่านออกเสียง

แผนที่ 1 เริ่มใช้แผนวันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2566 สิ้นสุดแผนวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

ใช้เวลาสอนคาบละ 60 นาที / ชั่วโมง

เนื้อหา

บอกส่วนต่างๆของร่างกาย เช่น ตา ปาก คอ หู ผม ได้โดยการชี้รูปภาพหรืออ่านออกเสียง

จุดประสงค์

1) ภายในเดือนเมษายน พ.ศ. 2567 นักเรียนสามารถบอกส่วนต่างๆของร่างกาย เช่น ตา ปาก คอ หู ผม ได้โดยการชี้รูปภาพหรืออ่านออกเสียง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำ

1. ผู้สอนกล่าวคำทักทายนักเรียน โดยกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ” จากนั้นผู้สอนบอกเรื่องที่จะสอนให้นักเรียนฟัง และร้องเพลง ชื่อของเธอ

เพลง ร่างกายของฉัน

นี่คือผม... นี่คือน้ำผาก...

นี่คือปาก... นี่คือลูกตา...

นี่คือขา... นี่คือหัวไหล่...

ยื่นออกไปเขาเรียกว่าแขน...

อันแบนๆเขาเรียกสะโพก...

เอาไว้โยกแขนบ้าง...

ชั้นสอน

1. ผู้สอนนำอุปกรณ์ในการฝึกมาให้ให้นักเรียนดู ได้แก่ ป๊อปอัพบัตรภาพ/บัตรคำส่วนต่างๆของร่างกายเช่น ตา ปาก คอ หู ผม มาให้นักเรียนดู พร้อมบอกชื่อส่วนต่างๆของร่างกายตามบัตรภาพ/บัตรคำให้นักเรียนฟังอย่างช้า ๆ

2. ผู้สอนสาธิตวิธีการชี้ป๊อปอัพบัตรภาพ/บัตรคำส่วนต่างๆของร่างกาย เช่น ตา ปาก คอ หู ผม ให้นักเรียนดูอย่างช้า ๆ และบอกชื่อส่วนต่างๆของร่างกายให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม

3. ผู้สอนจับมือนักเรียนชี้ป๊อปอัพบัตรภาพ/บัตรคำส่วนต่างๆของร่างกาย เช่น ตา ปาก คอ หู ผม อย่างช้าๆและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง

4. ผู้สอนให้นักเรียนชี้ป๊อปอัพบัตรภาพ/บัตรคำหรือฝึกอ่านออกเสียงส่วนต่างๆของร่างกาย เช่น ตา ปาก คอ หู ผม เมื่อนักเรียนทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำผู้สอนคอยกระตุ้นและช่วยเหลือ แล้วค่อยๆ ลดการช่วยเหลือลง

ขั้นสรุป

1. ผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมกันทบทวนและปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนแล้วสรุปว่าทำได้หรือไม่ ถ้าทำได้ให้รางวัลโดยการปรบมือและการกล่าวคำชมเชย “เก่งมาก ดีมาก เยี่ยม”

สื่อ/อุปกรณ์

1. ป๊อปอัพบัตรภาพ/บัตรคำส่วนต่างๆของร่างกาย เช่น ตา ปาก คอ หู ผม
2. เพลง ร่างกายของฉัน

สิ่งเสริมแรง

คำชมเชย ได้แก่ เก่งมาก ดีมาก เยี่ยม

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือ 1. แบบบันทึกการสังเกต 2. บันทึกหลังการสอน (IIP)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- เด็กพิการสามารถผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดโดยทำได้ในระดับ 4 หรือ 5 ติดต่อกันอย่างน้อย 3 ครั้ง

ระดับคุณภาพ

5 หมายถึง สามารถบอกส่วนต่างๆของร่างกายโดยการชี้รูปภาพหรืออ่านออกเสียงได้ด้วยตนเอง

4 หมายถึง สามารถบอกส่วนต่างๆของร่างกายโดยการชี้รูปภาพหรืออ่านออกเสียงได้โดยทำตามแบบ

3 หมายถึง สามารถบอกส่วนต่างๆของร่างกายโดยการชี้รูปภาพหรืออ่านออกเสียงได้โดยใช้การกระตุ้น

เดือน

2 หมายถึง สามารถบอกส่วนต่างๆของร่างกายโดยการชี้รูปภาพหรืออ่านออกเสียงได้โดยจับมือทำ

1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ

ผลการเรียนรู้

5

4

3

2

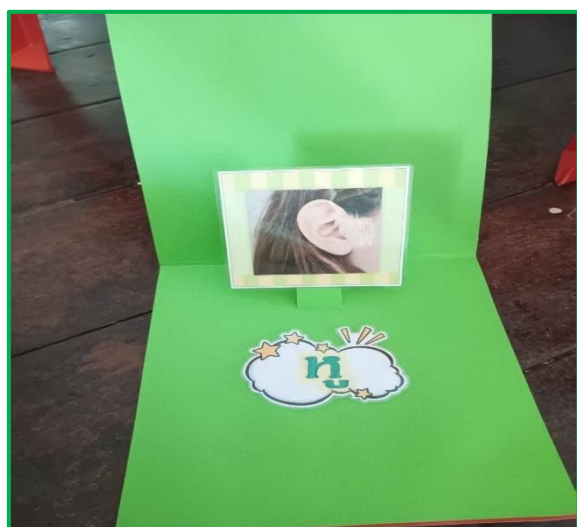
1

บันทึกเพิ่มเติม

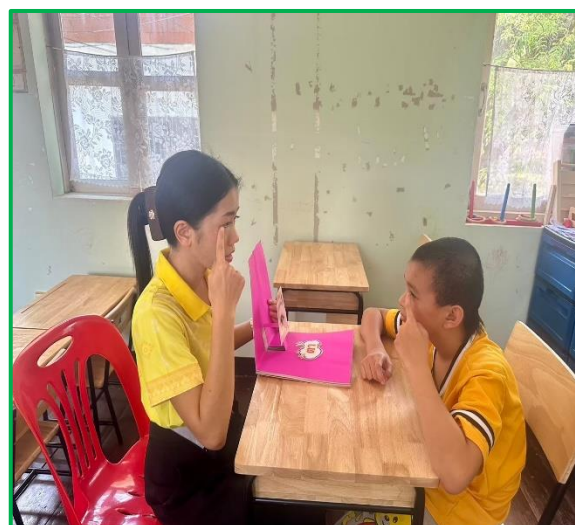
.....

.....

ภาพสื่อการสอน ชุดป๊อปปี้คำศัพท์



การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดป๊อปอัปคำศัพท์



บรรณานุกรม

สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์. (2548) หลักการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ โดยนำทฤษฎีพัฒนาการมาบูรณาการตามหลักการและแนวคิด มุ่งเน้นการกระตุ้นพัฒนาการเด็ก และการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญา 6 ประการ กัลยา
 วิริยะ. (2539) , จิตติรัตน์ พุกจินดา. (2545) , เพ็ญแข ลิ้มศิลา. (2540) ความหมายของออทิสซึมและบุคคลออทิสติก

ผดุง อารยะวิญญู. (2541) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กออทิสติก

เพ็ญศรี ศรีมา. (2550) การปรับพฤติกรรมการตีผู้อื่นของเด็กออทิสติกโดยใช้หลักการวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์