

รายงานการสร้างนวัตกรรม  
 การปฏิบัติที่ดี (Best Practice)  
 การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนทางภาษาไทย  
 ด้วยกระบวนการใช้ HPDG Model (หมอภาษา)  
 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน

ด้านการจัดการเรียนรู้

จัดทำโดย นายพิชากร ลาทอง  
 ตำแหน่ง ครู

# แนวทางการคิดค้น นวัตกรรม

- แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่ง ต่าง ๆ  
ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือ  
พัฒนาใหม่

## ประเภทนวัตกรรม

ด้านการจัดการเรียนรู้





# ประเด็นเนื้อหา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ
2. วัตถุประสงค์
3. เป้าหมาย
4. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้
5. การออกแบบนวัตกรรม วิธีการดำเนินงาน
6. ผลการสร้างนวัตกรรม
7. สรุปผลการดำเนินงาน
8. การขยายผล เผยแพร่





# ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน ได้ตระหนักถึงทักษะความสามารถทางการอ่าน และการเขียน ของนักเรียน ที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นทุกโรงเรียน คือ นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรืออ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ซึ่งเป็นปัญหาระดับนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญเป็นอย่าง

มาก รวมทั้ง โรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน เกิดปัญหาดังกล่าวจากกลุ่มประชากรนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งหมด ๖๓๔ คน และซึ่งเป็นจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ คน จากการ คัดกรองนักเรียน ด้วยกระบวนการใช้ HPDG Model (ชุมนุมหมอภาษา) คือ H (History Taking) การซักประวัติ (สอบถามประวัติ นักเรียนที่คัดกรอง) P (Physical Examination) ตรวจโรค (คัดกรองปัญหาที่เกิดจากการอ่านการเขียน)

D (Diagnosis) วินิจฉัย (วินิจฉัยปัญหาที่พบของนักเรียน) และ Give a prescription) ให้ยา (ให้แบบฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน) จนทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ

อีสาน นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงที่ชัดเจน คล่องแคล่ว ได้ดีขึ้น



# ที่มาและความสำคัญ

จากโครงสร้างการพัฒนากิจกรรมการอ่าน การเขียนทางภาษาไทย ด้วยกระบวนการใช้ HPDG Model (หมอภาษา) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน โดยการถอดบทเรียนจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องตามสถานการณ์และการปฏิบัติที่ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศของนวัตกรรม โดยหลักการของการสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลจากแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ รวมถึงให้สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ (วงจรDeming) คือ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ เรียนรู้ในห้องเรียนกับทุกคนได้อย่างมีความสุข จนได้นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ผลงาน คือ HPDG Model ที่ตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียน

# วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน และการเขียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนทางภาษาไทย ด้วยกระบวนการใช้ HPDG Model (หมอภาษา) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน

## กลุ่มเป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๓๐ คน

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

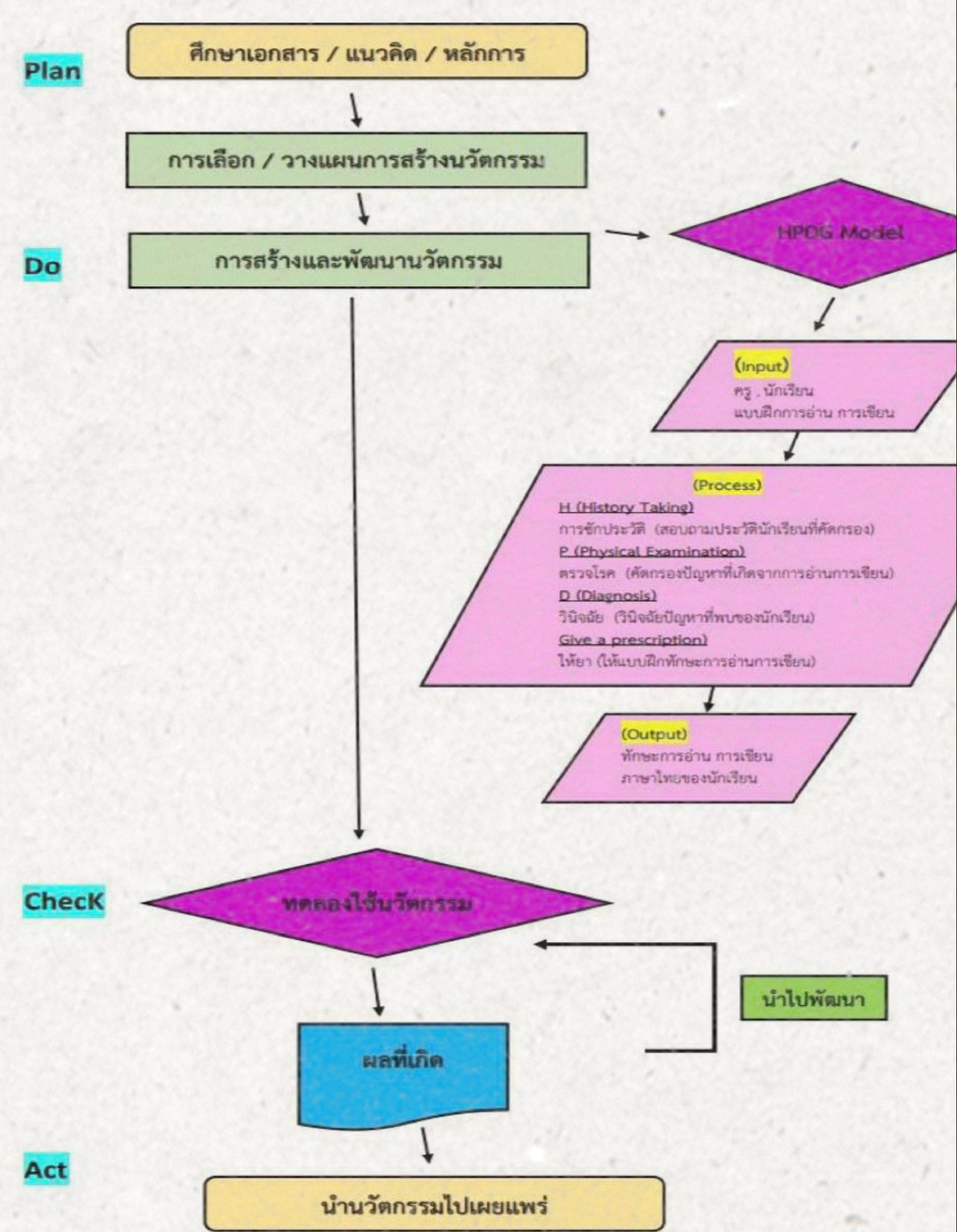
- นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน มีทักษะการอ่าน และการเขียนรายวิชาภาษาไทยดีขึ้น





# การออกแบบนวัตกรรม

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ
2. การเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม
3. สร้างและพัฒนานวัตกรรม
4. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม
5. ปรับปรุง / พัฒนานวัตกรรม





# วิธีดำเนินการ



## H (History Taking)

ครู และนักเรียนแกนนำหมอภาษา ทำหน้าที่ชักประวัติ นักเรียน เพื่อรับประวัติในการตรวจโรค ซึ่งนักเรียนโรงเรียน นวมินทราชูทิศ อีสาน สามารถใช้บริการหมอภาษาได้ตาม ความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนทาง ภาษาไทยที่นักเรียนสนใจ รวมทั้งนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน ต้องได้รับการบำบัดโรคจากนักเรียนแกนนำ หมอภาษาจนครบตามขั้นตอนการวัดและประเมินผล





# วิธีดำเนินการ (ต่อ)

## P (Physical Examination)



นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน และกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน เข้ารับการคัดกรองหรือตรวจโรคทางภาษาไทย เช่น การออกเสียง ร ล การออกเสียง จ การออกเสียง ฉ ช การออกเสียงซ ส ษ ศ การออกเสียง ถ ท ธ การออกเสียง ฝ ฟ และการออกเสียง ง ฮ คำควบกล้ำ การอ่านคำศัพท์อย่างง่าย การอ่านบทประพันธ์ ติดตามบัญชีคำศัพท์พื้นฐาน เพื่อทำการวินิจฉัยโรคต่อไป



# วิธีดำเนินการ (ต่อ)

## D (Diagnosis)



นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน และกลุ่มเป้าหมาย  
จำนวน 30 คน เมื่อรับการตรวจโรคเรียบร้อยแล้ว รวบรวม  
วินิจฉัยโรคที่พบเป็นปัญหาจากการคัดกรองของแกนนำหมอ  
ภาษา เพื่อทำการบำบัดโรคหรือการให้ยาตรงกับโรคที่เจอ



# วิธีดำเนินการ (ต่อ)

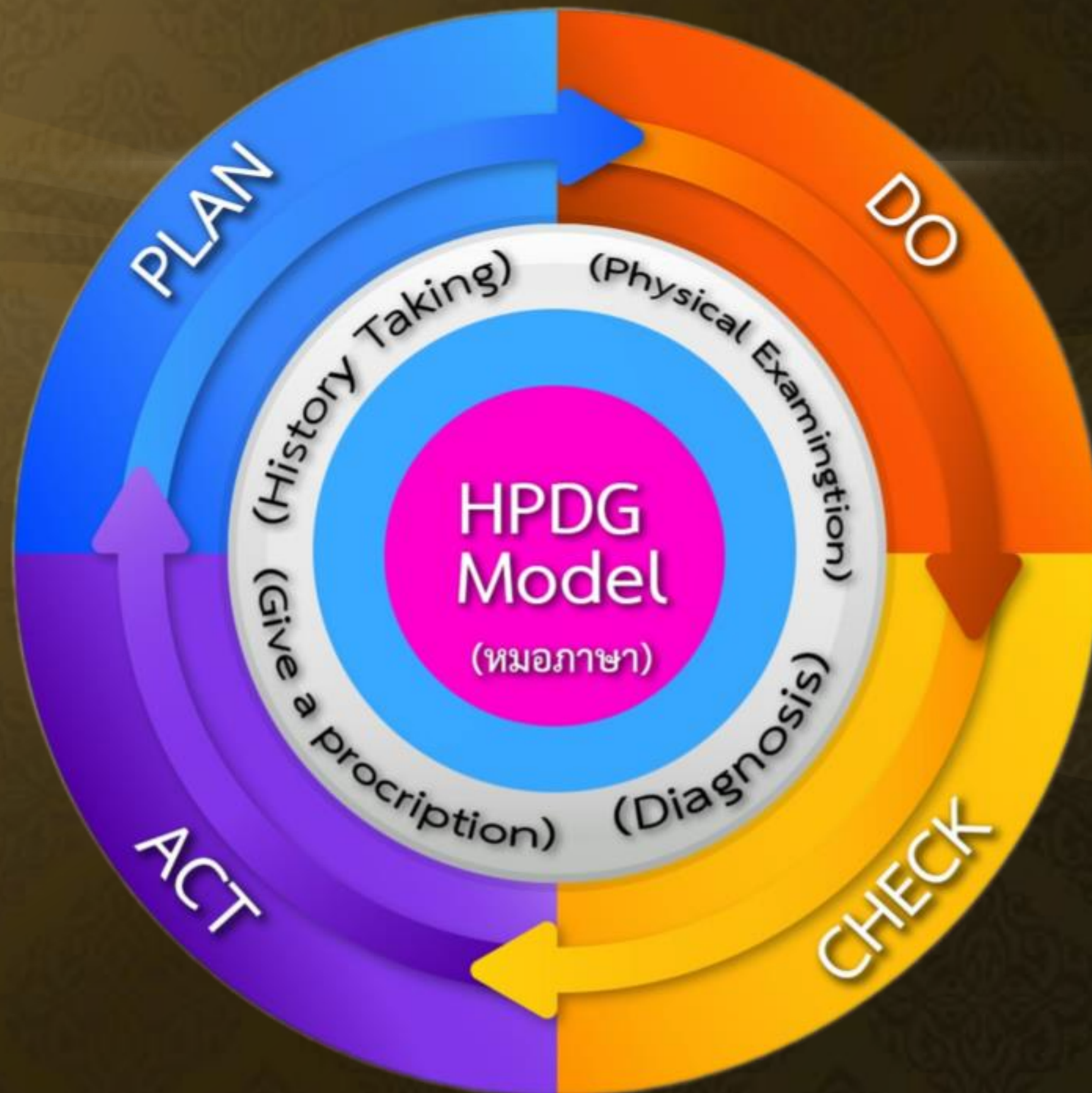
## G (Give a prescription)



กลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน รับยาตามโรคที่วินิจฉัยพบ  
เช่น การออกเสียง ร ล การออกเสียง จ การออกเสียง ฉ ช  
การออกเสียง ซ ส ษ ศการออกเสียง ถ ท ธ การออกเสียง ฝ ฟ  
และการออกเสียง ง ฮ คำควบกล้ำ การอ่านคำศัพท์อย่างง่าย  
การอ่านบทประพันธ์ ติดตามบัญชีคำศัพท์พื้นฐาน



# กระบวนการใช้ HPDG Model



# ผลการสร้างนวัตกรรม /สรุปผลการดำเนินงาน

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน
- ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

“ ประกอบเอกสาร หน้า 15-21 ”

ชื่อ สกุล	ผลการทดสอบ		ผลการพัฒนา	หมายเหตุ
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
เด็กชายเชมทัต ศรีโยหะ	๓๕	๒๒	+๗	พัฒนา
เด็กชายกิตติคุณ สังคกุล	๓๗	๒๔	+๗	พัฒนา
เด็กชายเชมทัต ศรีโยหะ	๓๒	๒๓	+๓๓	พัฒนา
เด็กชายทรงยศ วรวิเศษ	๓๕	๒๕	+๓๐	พัฒนา
เด็กชายนพรัตน์ ปัญญาบุตร	๓๕	๒๔	+๓๐	พัฒนา
เด็กชายปรัชญา ฉลาดเลิศ	๓๖	๒๒	+๖	พัฒนา
เด็กชายพัฒนพล สิงห์สุ	๓๒	๒๔	+๓๒	พัฒนา
เด็กชายพิชิตพล ไชยวงศ์	๓๓	๒๓	+๓๒	พัฒนา
เด็กชายวุฒิชัย นาคพล	๓๔	๒๕	+๓๓	พัฒนา
เด็กชายศักดิ์ธรรม์ ใจเที่ยง	๓๖	๒๔	+๘	พัฒนา
เด็กชายอัครคณีย์ ผาสุก	๓๔	๒๔	+๓๐	พัฒนา
เด็กชายเกรียงไกร คำสือไชย	๓๓	๒๓	+๓๐	พัฒนา
เด็กชายจตุพร ทองมหา	๓๕	๒๔	+๓๐	พัฒนา
เด็กชายณัฐกร สุชนะชา	๓๕	๒๒	+๗	พัฒนา
เด็กชายธีรภัทร ศรีโยหะ	๓๕	๒๔	+๔	พัฒนา
เด็กชายเพชรศิริ ใจเที่ยง	๓๖	๒๓	+๗	พัฒนา
เด็กชายภูรินทร์ หวังผล	๓๘	๒๕	+๗	พัฒนา
เด็กชายวิทวัส จันทเณย์	๓๕	๒๔	+๔	พัฒนา
เด็กชายอภิชาติ จำบุญ	๓๓	๒๒	+๓๓	พัฒนา
เด็กชายกิตติกุล เรืองงาม	๓๔	๒๔	+๓๐	พัฒนา
เด็กชายศุภนากร วาปี	๓๖	๒๓	+๗	พัฒนา
เด็กชายจิรวิทย์ เหลือบัว	๓๔	๒๕	+๓๓	พัฒนา
เด็กชายณัฐนนท์ ฝ่ายจันทร์	๓๓	๒๔	+๓๓	พัฒนา
เด็กชายณัฐวุฒิ อูระ	๓๔	๒๔	+๓๐	พัฒนา
เด็กชายทวีโชค อังคะณา	๓๕	๒๓	+๘	พัฒนา
เด็กชายเทพฤทธิ์ อนันต์	๓๕	๒๔	+๔	พัฒนา
เด็กชายธวัชชัย ไชยวรรณ	๓๖	๒๒	+๖	พัฒนา
เด็กชายนันทวีตร พัสการ	๓๘	๒๔	+๖	พัฒนา
เด็กชายปริญญา สองเมือง	๓๕	๒๔	+๔	พัฒนา
เด็กชายพร้อมพงษ์ ธรรมชอบ	๓๓	๒๓	+๓๒	พัฒนา

# การเผยแพร่/ขยายผล

การดำเนินการนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนทางภาษาไทย ด้วยกระบวนการใช้

HPDG Model (หมอภาษา) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนนวมิ

นตราชุตศ อีสาน มีการขยายผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเครือข่ายทั้ง

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี, สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และอื่น ๆ เช่น โรงเรียนมุกดาหาร

โรงเรียนนาโสภวิทยาคาร โรงเรียนเวียงใหญ่พิทยาสรรค์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์

จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย โรงเรียนอุดมวิทย์ โรงเรียนคณะเทคโนโลยีการเกษตร 3

โรงเรียนกุฉินารายณ์ และโรงเรียนนนวมิ นตราชุตศ มัชฌิม เป็นต้น

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน  
การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนทางภาษาไทย ด้วยกระบวนการใช้ HPDG Model  
(หมอภาษา) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนนวมิ นตราชุตศ อีสาน

ข้าพเจ้า นายสุวิทย์ ศรีจันทร์ ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียน นนวมิ นตราชุตศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี  
ตำบล นากลาง อำเภอ เมือง จังหวัด อุดรธานี ได้รับเอกสารการ  
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนทางภาษาไทย ด้วยกระบวนการใช้  
HPDG Model (หมอภาษา) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนนวมิ นตราชุตศ อีสาน เพื่อแก้ไข  
ปัญหาทักษะการอ่าน และการเขียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียน และเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน  
ทางภาษาไทย ด้วยกระบวนการใช้ HPDG Model (หมอภาษา) คือ H (History Taking) การซักประวัติ  
(สอบถามประวัตินักเรียนที่คัดกรอง) P (Physical Examination) ตรวจโรค (คัดกรองปัญหาที่เกิดจากการอ่าน  
การเขียน) D (Diagnosis) วินิจฉัย (วินิจฉัยปัญหาที่พบของนักเรียน) และ Give a prescription) ให้ยา  
(ให้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน) จนทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียน  
นนวมิ นตราชุตศ อีสาน นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงที่ชัดเจน คล่องแคล่ว ได้ดีขึ้น เป็นที่เรียบร้อยแล้ว  
ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว สามารถนำไปใช้ประกอบการ  
พัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกับนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ โดยมีข้อคิดเห็น  
และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ด้านความเข้าใจ

1. ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการศึกษาเอกสาร  
 ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง
2. ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการศึกษาเอกสาร  
 ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง
3. สามารถบอกประโยชน์ได้  
 ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง
4. สามารถบอกข้อดีได้  
 ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง
5. สามารถอธิบายรายละเอียดได้  
 ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง
6. สามารถจัดระบบความคิด/ประมวลความคิดสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ  
 ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง
7. บูรณาการทางความคิดสู่การทำงานเป็นทีม/การปรับตัวของบุคลากร/การปฏิรูประบบการทำงาน  
ในการปฏิบัติงาน  
 ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง

ด้านการนำความรู้ไปใช้

1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้  
 ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง
  2. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ชุมชนได้  
 ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง
  3. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้  
 ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง
- มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้
- a.  ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตำแหน่ง นายสุวิทย์ ศรีจันทร์  
ครู



# ขอบคุณครับ

