



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการภาค๑
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT



นายรามศ อินทร์หา
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านตุ่มหวาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” ตามโครงการการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการภาค๑๑ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ขอผู้รับการประเมิน ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกต่อการพิจารณาของคณะกรรมการประเมินในการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลในครั้งนี้

ราเมศ อินทร์หา

คำรับรองเอกสาร

ข้าพเจ้า นายรามศ อินทร์หา ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านตุมหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๓ ขอรับรองรายงานการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” ตามโครงการการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร รายละเอียดประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการประเมิน ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ ตามข้อความที่ข้าพเจ้าเขียนไว้ในรายงาน พร้อมทั้งเอกสารหลักฐาน ถูกต้องตามความเป็นจริงทุกประการ หากตรวจสอบภายหลังพบว่าข้าพเจ้ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือยื่นเอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จ ให้ถือว่าข้าพเจ้าหมดสิทธิ์เข้าร่วมการประกวดและจะไม่เรียกร้องสิทธิใด ๆ

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

ผู้ขอรับรางวัล

(นายรามศ อินทร์หา)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การตรวจสอบและรับรองของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบและรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นางสาวธันต์ถ์กานต์ ศรีเฉลียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตุมหวาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๓

วันที่ ๑๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้บังคับบัญชา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำรับรองเอกสาร	ข
สารบัญ	ค
ข้อมูลทั่วไปของผู้ขอรับการประเมิน	๑
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	
ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๑
แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	๒
กรอบแนวคิดการพัฒนา	๓
ประโยชน์/ความสำคัญ	๓
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	
วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	๔
หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	๔
การออกแบบแนวทางการพัฒนา	๑๐
การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	๑๑
การนำไปใช้	๑๒
การประเมินและการปรับปรุง	๑๙
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	๒๐
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๒๐
มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในเขต	
ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	๒๑
การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา	๒๒
ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	๒๓
การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๒๓
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒๔
การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	๒๕
การวัดและประเมินผล	๒๗
ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๒๘
ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	๒๘
การขยายผล	๒๙
การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา	๒๙
การรับรองเล่มรายงาน	๓๑
ภาคผนวก	

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมสร้างนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการประเมิน

ชื่อนวัตกรรม : การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT

ชื่อผู้สร้าง : นายรามศ อินทร์หา

โรงเรียนบ้านตุมหวาน ตำบลโพนงาม อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร

โทร ๐๖๕-๙๑๙-๓๕๙๒ Email : kruohm5610@gmail.com

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม :

() แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้าง
 หรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

(✓) การสร้างนวัตกรรมใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

() การบริหารจัดการศึกษา (✓) การจัดการเรียนรู้ () การนิเทศติดตามประเมินผล

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา
 (จำนวน ๔ ตัวชี้วัด)

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนว
 การจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ (๕) ส่งเสริมให้ผู้สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม
 สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ทั้งนี้ผู้สอนและนักเรียน
 อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า
 นักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ
 จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ในภาวะปัจจุบัน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามาบทบาทและอิทธิพลในการดำเนินชีวิตทั้งทางตรงและทางอ้อม
 อย่างเลี่ยงไม่ได้ เนื่องจากภาษาอังกฤษนั้น ได้ถูกยอมรับว่าเป็นภาษาสากล ถูกยอมรับให้เป็นภาษาทางการใน
 หลายๆประเทศ ดังนั้น ชีวิตประจำวันของประชากรโลกในปัจจุบัน จึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาอังกฤษได้
 ผู้คนที่มีความสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารจะมีตัวเลือกในการดำรงชีวิตมากกว่าผู้ที่ไม่สามารถสื่อสาร
 ภาษาอังกฤษอย่างเห็นได้ชัด

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับคุณภาพ
 การศึกษาและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้
 ภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อการ
 พัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าเกิดปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ โรงเรียนบ้านตุมหวาน และมีระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่ำกว่า
 เกณฑ์ตามระดับตัวชี้วัดต้นทางและตัวชี้วัดปลายทาง รวมไปถึงปัญหาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น

พื้นฐาน(O-Net) รายวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงได้วิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยของการเกิดปัญหาดังกล่าว ได้พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ยังไม่สอดคล้องกับรูปแบบความสามารถและศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่

ข้าพเจ้าจึงได้หาแนวทางการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นดังกล่าว โดยจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ และระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนบ้านตุมหวาน อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถและศักยภาพในการเรียนรู้ และบริบทของนักเรียน โดยมุ่งเน้นไปที่ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากสภาพปัญหาที่ได้พบ ข้าพเจ้าได้ศึกษาทฤษฎีทางการศึกษา รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการนำสื่อเทคโนโลยี มาปรับเปลี่ยนเพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้และศักยภาพของนักเรียน ตามแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจากการออกแบบนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” ดังนี้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ศึกษาทฤษฎีทางการศึกษา เทคนิคและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
๓. เสนอปัญหาต่อที่ประชุมโรงเรียนบ้านตุมหวาน ร่วมกันกำหนดและออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. ดำเนินการออกแบบนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT”
๕. จัดทำแผนการเรียนรู้ตามรูปแบบของนวัตกรรม
๖. จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์
๗. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อรับทราบผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

รูปแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา มีขั้นตอนดังนี้



๓. กรอบแนวคิดการพัฒนา

ข้าพเจ้าได้ศึกษากรอบแนวคิดพัฒนานวัตกรรมของ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ เรืองสุวรรณ จากบทความ “แนวทางการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียน” โดยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม เป็นการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) สามารถแบ่งได้ ๕ ขั้นตอน โดยข้าพเจ้าได้ปรับประยุกต์ใช้ ดังนี้

๑) การทำความเข้าใจกับปัญหา (Empathize) ทำความเข้าใจว่าผู้เรียนมีปัญหาอะไร มีความต้องการในการเรียนรู้ในรูปแบบใด

๒) การกำหนดปัญหา (Define) วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา จัดลำดับความสำคัญของปัญหา และเลือกปัญหาที่ต้องแก้ไข เพื่อแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ

๓) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนผ่านกิจกรรมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๕) ทดสอบ (Test) เป็นการนำนวัตกรรมไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดผ่านการวัดและประเมินผลนวัตกรรม เพื่อผลไปวิเคราะห์และปรับปรุงนวัตกรรมต้นแบบให้ดีขึ้น

โดยข้าพเจ้าได้สรุปเป็นแผนผังกรอบแนวคิดพัฒนานวัตกรรม ดังนี้



๔. ประโยชน์/ความสำคัญ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น
๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่สามารถเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านตุมหวานในระดับชั้นอื่นๆได้
๔. ใช้ในการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมแก่ผู้สนใจในการศึกษาและพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา (จำนวน ๖ ตัวชี้วัด)

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีแนวโน้มที่ดีขึ้น ด้วยนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT”
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT”

เป้าหมายการพัฒนา

๑) เชิงปริมาณ

๑.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๑๓ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT สูงกว่าก่อนเรียน

๑.๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๑๓ คน ได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT

๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT

๓.๒.๒) นักเรียน ได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT

ตัวแปรต้น : การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT

ตัวแปรตาม : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

นวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” เป็นการจัดการกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒.การจัดการเรียนรู้

๓.รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๑.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ได้กำหนดสาระ การเรียนรู้ ออกเป็น ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ซึ่งองค์ประกอบของหลักสูตร ทั้งในด้านของเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๒. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) เป็นกระบวนการหรือวิธีการใด ๆ ก็ตามที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาตนในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ เรียกได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงมีผู้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ ฮู และ ดันแคน (Hough and Duncan, ๑๙๗๐ : ๑๔๔) อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ ว่าหมายถึง กิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ และมีความสุข ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ ๔ ด้านดังนี้

๑. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชา และการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนเลือกเนื้อหาได้เหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึง การเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้

๓. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้

๔. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการประเมินผลของการจัดการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้ (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, ๒๕๕๗ : ๗)

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2542 : 255) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีระบบระเบียบครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนถึงการประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543 : 21) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการ วิธีการ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการ จัดบรรยากาศ เนื้อหาสาระ กระบวนการ การประเมินผลการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน แหล่งการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคนและชีวิตให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มตามความสามารถ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (2557 : 8) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าการจัดการเรียนรู้คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กระจ่าง แจ่ม เพื่อสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่ง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑ : ๒๕ - ๒๖) ได้อธิบายถึง การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้คือ การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการ นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและ เยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคิดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

๑. หลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึด หลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่ เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการ ทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้อง ศึกษาทำความเข้าใจใน กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณา ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและ พัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลักษณะที่เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากที่กล่าวในข้างต้น แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ผู้สอนนำไปเป็นหลักยึดในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้นประกอบด้วย หลักการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และบทบาทของผู้สอนและ ผู้เรียน ซึ่งเป็นแนวคิดที่ผู้สอนพึงให้ความสำคัญและต้องพยายามจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าว เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT)

การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่านการจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้

การสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน นิยมใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความหมาย ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันโดยยังคงความสำคัญกับโครงสร้างหลักไวยากรณ์ตามที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาที่ใช้สื่อความหมาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในทุกทักษะ แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีลักษณะที่เชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ๔ ประการ คือ

๑. เป้าหมายของการสอนเน้นไปที่องค์ประกอบทั้งหมดของทักษะการสื่อสาร และไม่จำกัดอยู่ภายในกรอบของเนื้อหาภาษาหรือไวยากรณ์

๒. เทคนิคทางภาษาได้รับการออกแบบมาเพื่อนำผู้เรียนไปสู่การใช้ภาษาอย่างแท้จริงตามหน้าที่ภาษาและปฏิบัติจริงโดยมีจุดมุ่งหมาย ทั้งนี้ รูปแบบโครงสร้างภาษามีใช้เป้าหมายหลัก แต่ตัวรูปแบบเฉพาะของภาษาจะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารจนสำเร็จตามเป้าหมาย

๓. ความคล่องแคล่วและความถูกต้องเป็นหลักการเสริมที่อยู่ภายใต้เทคนิคการสื่อสาร ซึ่งบางครั้งความคล่องแคล่วอาจมีความสำคัญมากกว่าความถูกต้อง เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้อย่าง มีความหมาย

๔. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในขั้นตอนสุดท้าย (Production)

ผู้เรียนต้องใช้ภาษาอย่างเข้าใจและสร้างสรรค์ภายใต้บริบทที่ไม่ได้ฝึกฝนมาก่อน

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีขั้นตอนการสอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน ซึ่งนิยมใช้กันทั่วไปในปัจจุบันและขั้นตอนการสอนนี้มีผลเชื่อมโยงต่อไปถึงสถานการณ์การสอน เทคนิคการสอน สื่ออุปกรณ์ และหน่วยการเรียนรู้ด้วย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ เป็นขั้นการสอนที่ครูผู้สอนจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้ มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย

และรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็นคำนำการออกเสียงความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์

๒) ขั้นการฝึกปฏิบัติ

ขั้นการฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งจะเรียนรู้ใหม่จากขั้นการนำเสนอเนื้อหาใน ลักษณะของการฝึกแบบควบคุมหรือชี้แนะ (Controlled Practice/Directed Activities) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกจากง่ายไปหายาก และให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเอง เป็นแบบกึ่งควบคุม (Semi-Controlled) การฝึกในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้ จึงเน้นที่ความถูกต้องของภาษาเป็นหลักแต่ก็มีจุดหมายให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้น ๆ

๓) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นับเป็นขั้นที่สำคัญที่สุดขั้นหนึ่ง เพราะการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกห้องเรียน การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไป มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริงหรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น การฝึกใช้ภาษาในลักษณะนี้ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยอิสระ ภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะพบในชีวิตจริง นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำความรู้ทางภาษาที่เคยเรียนแล้วมาใช้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ในขั้นนี้ เพราะผู้เรียนไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาตามรูปแบบที่กำหนดมาให้เหมือนในขั้นฝึกปฏิบัติ และการได้เลือกใช้ภาษาเองจะช่วยสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี วิธีการฝึกในขั้นนี้จะฝึกในลักษณะของการทำกิจกรรมแบบต่างๆ โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้กำหนดภาระงาน (Task) หรือสถานการณ์ต่างๆ ให้

๓.๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปราย

กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มาก และนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำโดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาวทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าระยะยาวกว่า

ตัวอย่างวิธีการสอนที่เน้นการเรียนแบบ Active Learning

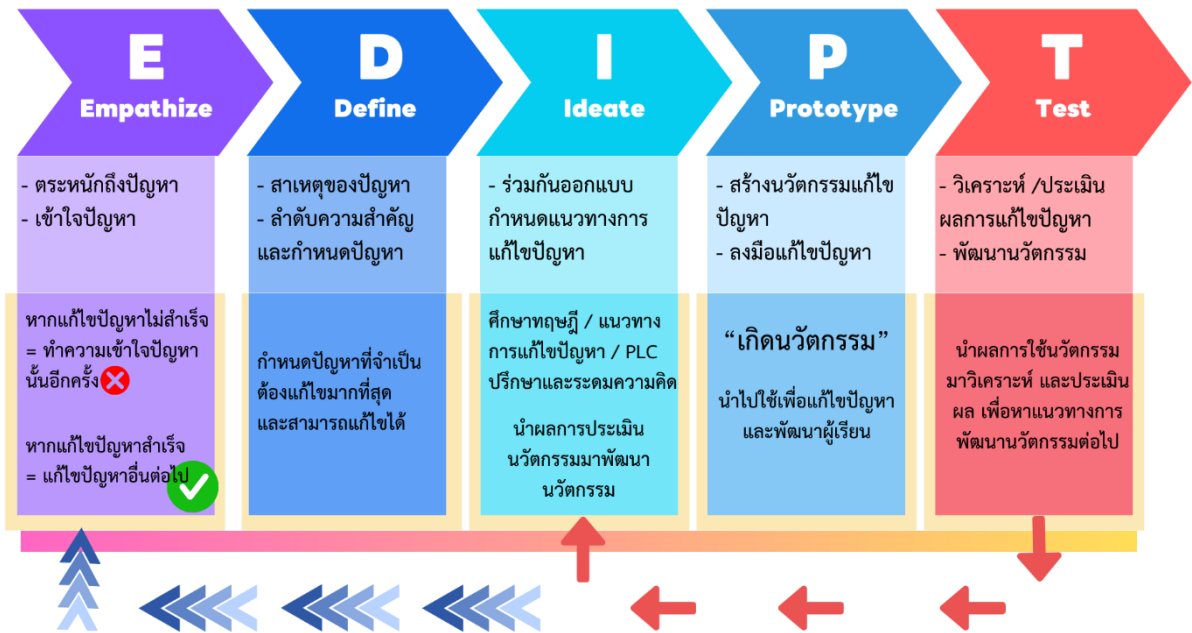
๑. แบบระดมสมอง (Brainstorming)
๒. แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study)
๓. แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

- ๔. แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think – Pair – Share)
- ๕. แบบสะท้อนความคิด (Student’s Reflection)
- ๖. แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)
- ๗. แบบใช้เกม (Games-based Learning)

จึงสามารถสรุปได้ว่า การสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” ถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร แบบ Active Learning โดยข้าพเจ้าได้นำเอาเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) และ การใช้เทคโนโลยี (IT) มาประยุกต์ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT โดยเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สามารถนำเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนปรับประยุกต์ในการสื่อสาร และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ ซึ่งส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการออกแบบแนวทางการพัฒนานวัตกรรมตามขั้นตอนของกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งเป็นการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ๕ ขั้นตอน ดังนี้



หลักการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” มีหลักการ เน้นการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ



CLT : **Communicative Language Teaching** : หลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

3C : **Communication** : การสื่อสาร เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

Creative Thinking: ความคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการสื่อสาร

Critical Thinking: การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลในสถานการณ์ที่ต้องสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพและวัย

IT : **Information Technology** : การใช้สารสนเทศประกอบการจัดการเรียนรู้

๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ในการพัฒนานวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” นี้ มีการดำเนินงานผ่านความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยเริ่มจากการพบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ จึงได้ปรึกษากับหัวหน้าหมวดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ พบว่าเกิดปัญหาเดียวกันขึ้นในหลายๆ ระดับชั้น จึงได้ร่วมกันสอบถามข้อมูลและความคิดเห็นของผู้เรียนถึงปัญหาที่พบ ผลักดันเข้าสู่วาระการประชุมและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งคณะครูภายในโรงเรียนได้มีความเห็นตรงกันในส่วนของปัญหาที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไข และระดมความคิดเห็นด้านการแก้ปัญหา จึงได้ขอความคิดเห็นและความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ซึ่งได้รับความร่วมมือและคอยให้การสนับสนุนอยู่เสมอ รวมไปถึงการขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น ๆ ในแนวทางการพัฒนานวัตกรรม รวบรวมข้อมูล โดยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัยในด้าน ต่าง ๆ เพื่อเป็นที่ปรึกษา ตรวจสอบคุณภาพและนำนวัตกรรมที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ต่อไป

๕. การนำไปใช้

ข้าพเจ้าได้มีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม พร้อมทั้งชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงมีการนิเทศ ติดตาม ให้การช่วยเหลือพร้อมทั้งมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” มีหลักการนำไปใช้ ดังนี้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ศึกษาทฤษฎีทางการศึกษา เทคนิคและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
๓. เสนอปัญหาต่อที่ประชุมโรงเรียนบ้านตุมหวาน ร่วมกันกำหนดและออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. ดำเนินการออกแบบนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT”
๕. จัดทำแผนการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามรูปแบบของนวัตกรรม
๖. จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์
๗. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อรับทราบผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และขยายผลเข้าสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ12101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Back to school		เวลา 10 ชั่วโมง
เรื่อง School Things (2 ชั่วโมง)		ผู้สอน นายรามศ อินทร์หา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต.1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (K)
2. นักเรียนจับคู่ภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนจากประโยคที่ฟังได้ (P)
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโครงสร้างประโยคถามตอบได้ (P)
4. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และมีมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระแกนกลาง

คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an...

4. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สารสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนจากคำศัพท์ที่ได้ฟัง โครงสร้างประโยคคำถาม What is this? และคำตอบ This is _____. ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 Warm-up : ขั้นนำ (10 นาที)

- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความสนใจว่า “อุปกรณ์การเรียนในกระเป๋านักเรียนมีอะไรบ้าง?” และลองทายว่าในภาษาอังกฤษเรียกว่าอะไร? ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักหัวข้อ “Things in Class”
- นักเรียนแต่ละคนรับแผ่นป้ายคำตอบของตนเองที่จะใช้กับแอปพลิเคชัน Plicker เพื่อเล่นเกมตอบคำถาม ในหัวข้อ “Things in Class”
- นักเรียนสังเกตภาพที่จากสื่อการนำเสนอ และตอบคำถามด้วยการชูแผ่นป้ายคำตอบของตนเองขึ้น
- ครูผู้สอนใช้แอปพลิเคชัน Plicker (การใช้ IT) สแกนคำตอบของนักเรียนในแต่ละข้อเพื่อวัดผลคะแนนการตอบคำถามของนักเรียนเป็นคะแนนก่อนเรียน (Pre-Test)

ขั้นตอนที่ 2 Presentation : ขั้นนำเสนอเนื้อหา (35 นาที)

- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ในหัวข้อ Things in Class ผ่านสื่อการนำเสนอ และบัตรคำศัพท์ ดังนี้
Pen, Chair, Book, Ruler, Notebook, Desk, และ Pencil
- นักเรียนเล่นเกม Touch the card โดยแบ่งกลุ่มออกเป็นสองกลุ่ม และเรียงแถวตามกลุ่มของตนเองเพื่อเล่นเกม โดยมีตัวแทนนักเรียนออกเสียงประโยค “This is a _____” แล้วให้คนแรกของทั้งสองกลุ่มวิ่งเข้าไปสัมผัสบัตรคำศัพท์ที่ตรงตามตัวแทนออกเสียง หากทีมใดสัมผัสได้ถูกต้องเป็นคนแรกจะได้รับดาว 1 ดวง เกมสิ้นสุดลงเมื่อนักเรียนทุกคนได้ร่วมเล่นเกมครบ 7 รอบ
- ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการเล่น และร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 Practice : ขั้นฝึก (15 นาที)

- นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างของประโยคคำถามตอบ ดังนี้ (การใช้ Communication)
Sentence Structure: Q: What is this? A: This is _____.
เช่น A: What is this? A: This is a pencil.
- นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนสนทนา โดยใช้อุปกรณ์การเรียนของตนประกอบกับโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนเพื่อถามตอบกันและกัน ครูคอยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม และให้คำแนะนำในการออกเสียง รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ประโยคอื่น ๆ ที่มีความหมายใกล้เคียงเพิ่มเติม เช่น “What is it?” และ “It is _____.” เพื่อนำไปใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยไม่ยึดติดรูปแบบของโครงสร้างประโยค

ขั้นตอนที่ 4 Production : การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (15 นาที)

- นักเรียนสร้างชิ้นงานจากใบงาน Things in my classroom โดยนักเรียนจะออกแบบชิ้นงานโดยการระบายสีภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับ Things in Class ในชิ้นงานตามความต้องการของตน (การใช้ Creative Thinking)

12. นักเรียนจับคู่นำเสนอชิ้นงานโดยใช้โครงสร้างของประโยคเพื่อตอบว่าอุปกรณ์การเรียนในชิ้นงานแต่ละชิ้นคืออะไร

13. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน และให้คำแนะนำในการนำเสนอชิ้นงาน การออกเสียง และบุคลิกภาพในการนำเสนอ เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 Wrap up : ชั้นสรุป(15 นาที)

14. นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามด้วยการชูป้ายคำตอบอีกครั้งด้วยแอปพลิเคชัน Plicker ครูผู้สอนแสดกนคำตอบของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้เป็นคะแนนแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (Post-Test)

15. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในเรื่อง Things in Class นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเองและแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองในครั้งต่อไป (การใช้ Critical Thinking)

8. วัสดุ อุปกรณ์สื่อ และแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบ / แผ่นป้ายคำตอบ จากแอปพลิเคชัน Plicker จำนวน 13 แผ่น
2. สื่อการสอนนำเสนอ หัวข้อ Things in Class
3. บัตรภาพคำศัพท์ Things in Class
4. ใบงาน Things in my classroom

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ
1. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (K)	1. ตรวจสอบคำตอบจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแอปพลิเคชัน Plicker	1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. นักเรียนจับคู่ภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนจากประโยคที่ฟังได้ (P)	2. สังเกตกิจกรรมการเล่นเกม	2. แบบประเมินความเข้าใจเนื้อหา
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโครงสร้างประโยคตามตอบได้ (P)	3. การนำเสนอชิ้นงาน	3. แบบประเมินทักษะการพูด
4. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และมีมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	4. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

10.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการสอนที่เกิดกับผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....
.....
.....

3.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา / ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายรามศ อินทร์หา)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

11. ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

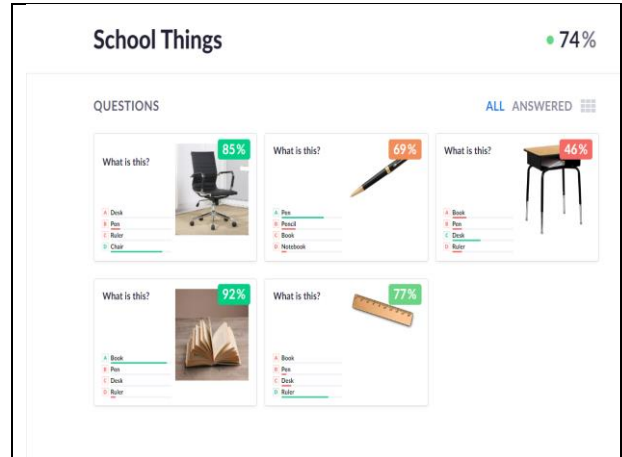
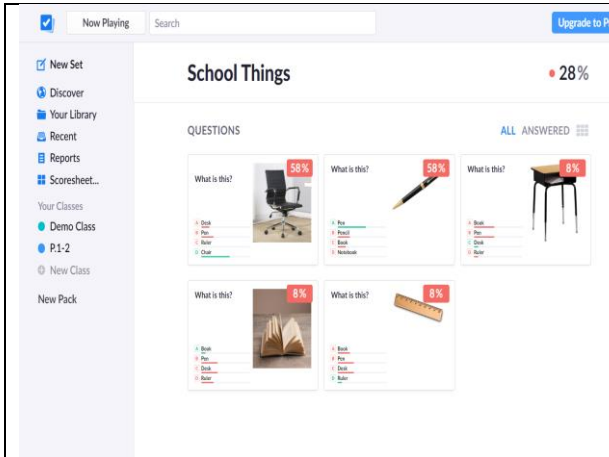
ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวรณต์ถ์กานต์ ศรีเฉลียว)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

12. ร่องรอยหลักฐานและเครื่องมือการวัดและประเมินผล

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Plicker



VDO การใช้ Plicker

สื่อการนำเสนอ Things in Class

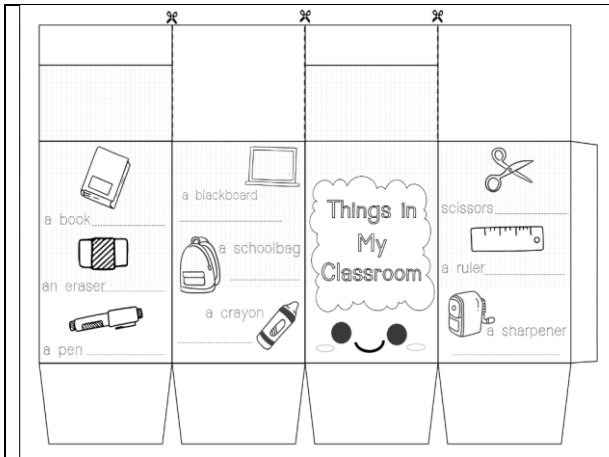


สื่อการนำเสนอ

บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



ใบงาน Things in my classroom และการนำเสนอ



๖. การประเมินและการปรับปรุง

มีการประเมินผลคุณภาพของนวัตกรรมผ่านการใช้นวัตกรรม บันทึกรูป และประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม ได้มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อนวัตกรรม เพื่อสรุปผลการใช้นวัตกรรม และนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป



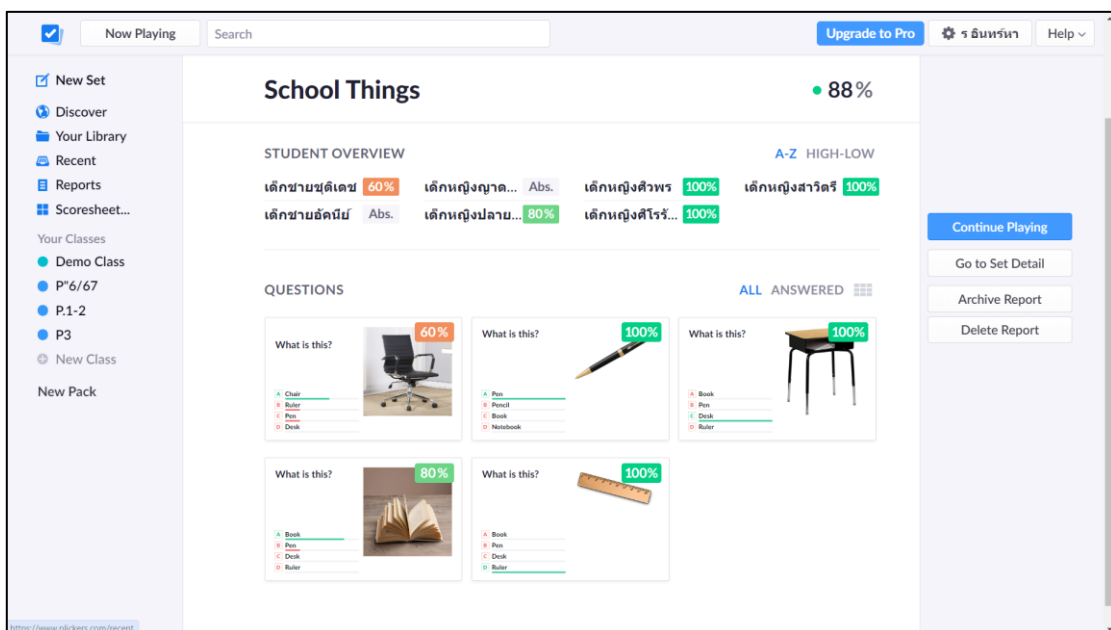
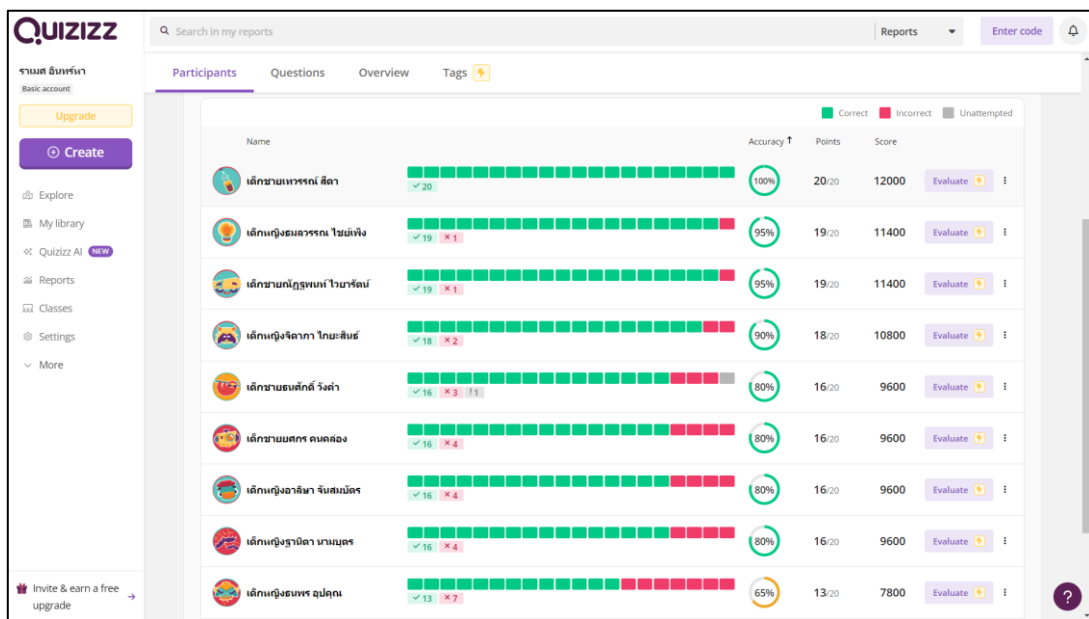
ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการขอข้อมูลจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ (จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด)

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

จากการพัฒนานวัตกรรม ได้จัดทำสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา และห้องเรียน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไว้ในรูปแบบดิจิทัลเพื่อสะดวกต่อการใช้งาน ค้นหา และเผยแพร่ และสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้



การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้นวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizizz , Plicker วัดผลและจัดเก็บได้จากช่องทางออนไลน์ สะดวกต่อการเรียกใช้และเผยแพร่

**๒. มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้นิเทศติดตามและประเมินผล
อย่างเป็นระบบ**

โรงเรียนบ้านตุมหวาน มีโครงการ “พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร” ตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ครูได้พัฒนานวัตกรรม โดยกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและออกแบบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมไปถึงรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการกำหนดช่วงเวลาการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ นิเทศ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการนิเทศไปดำเนินการวางแผนพัฒนาต่อไป



๓. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

บุคลากรการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้และคำแนะนำเสมอ เพื่อนำเอาผลที่เกิดขึ้นมาแลกเปลี่ยนและสะท้อนผล การพัฒนาโรงเรียน



๓. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม คณะครูและผู้มีส่วนร่วมให้ความร่วมมือในการ ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม นักเรียนโรงเรียนบ้านตุมหวานมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านตุมหวานเป็นที่ยอมรับในด้านการมีผลงานเชิงประจักษ์ของสังคม



๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๕. ออกแบบการจัดการเรียนรู้

มีการนำผลข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยนำมาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบที่สมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบก่อนนำไปใช้จากผู้บริหารสถานศึกษา

ข้าพเจ้าเน้นการออกแบบตามหลักสูตรแกนกลาง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับสถานการณ์รอบข้างตนเอง โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการนำเทคโนโลยีที่นักเรียนสนใจมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และได้นำกิจกรรมมาพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” ทำให้ได้รับรางวัลระดับชาติ กับกิจกรรม DLTV : ชวนครู Eng มา Think ให้ Fun ตอน Boost Up Alpha Gen ได้รับรางวัลทุนสนับสนุนการสอน ๒๐,๐๐๐ บาท และรางวัลที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์อื่นๆ



รางวัลชนะเลิศระดับชาติ กิจกรรม DLTV : ชวนครู Eng มา Think ให้ Fun ตอน Boost Up Alpha Gen ได้รับรางวัลทุนสนับสนุนการสอน ๒๐,๐๐๐ บาท



รางวัลระดับดีเยี่ยม ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาอังกฤษ



รางวัลเชิดชูเกียรติ “คนดี ศรี สปป.มุกดาหาร”

๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ โดยมีการนิเทศติดตามผลเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ และมีความหลากหลาย ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

 <p>การสอน เรื่อง ลูกโป่งพองฟู</p>	 <p>การสอน เรื่อง Things in class</p>	 <p>การสอนภาษาไทย ด้วยเกมบิงโก</p>
 <p>VDO การสอน เรื่อง ลูกโป่งพองฟู</p>	 <p>VDO การสอน เรื่อง Things in class</p>	 <p>VDO สอนบิงโกภาษาไทย</p>

๗. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ข้าพเจ้าออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีให้มีคุณภาพ สะดวกต่อการใช้ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบสื่อ เลือกใช้สื่อ พัฒนาคุณภาพสื่อ และประเมินสื่อการเรียนรู้ โดยสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



การเรียนรู้เรื่อง Phonics โดยเกมเปิดป้ายภาพ



Things in the classroom โดยใช้ Plicker



ใบงาน Pop-up เรื่อง Back to School



สมุดคำศัพท์ทำมือ เรื่อง Colors



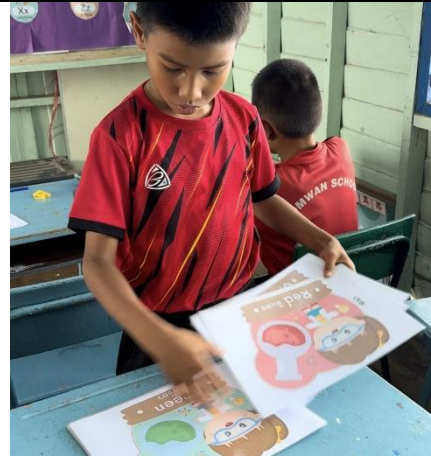
Flash Card จับคู่ Phonics :
Big and Small Letters



ชุดการ์ดเกม Kiddy code
สนุกได้ สนุกคิด



Preposition โดยการ Scan คำตอบ



Shape and Color ด้วย Flash Cards



โมเดล เรื่อง School things



เกม cup and alphabets



เกม Preposition of place



School Bags

๘. การวัดและประเมินผล

มีการวางแผนและออกแบบเครื่องมือวิธีการวัดประเมินผล สร้างและพัฒนาคุณภาพเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียน เช่น การทำแบบทดสอบ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินการเขียนของนักเรียนที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

เครื่องมือและแบบประเมินต่างๆที่ได้ออกแบบ



เครื่องมือและแบบทักษะภาษา

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๙. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” มีผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๑๓ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT สูงกว่าก่อนเรียน จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๑๓ คน ได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ การเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT

๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT

ด้านผลงาน



เด็กหญิงทิมธธา สีดา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ป.๑-๓

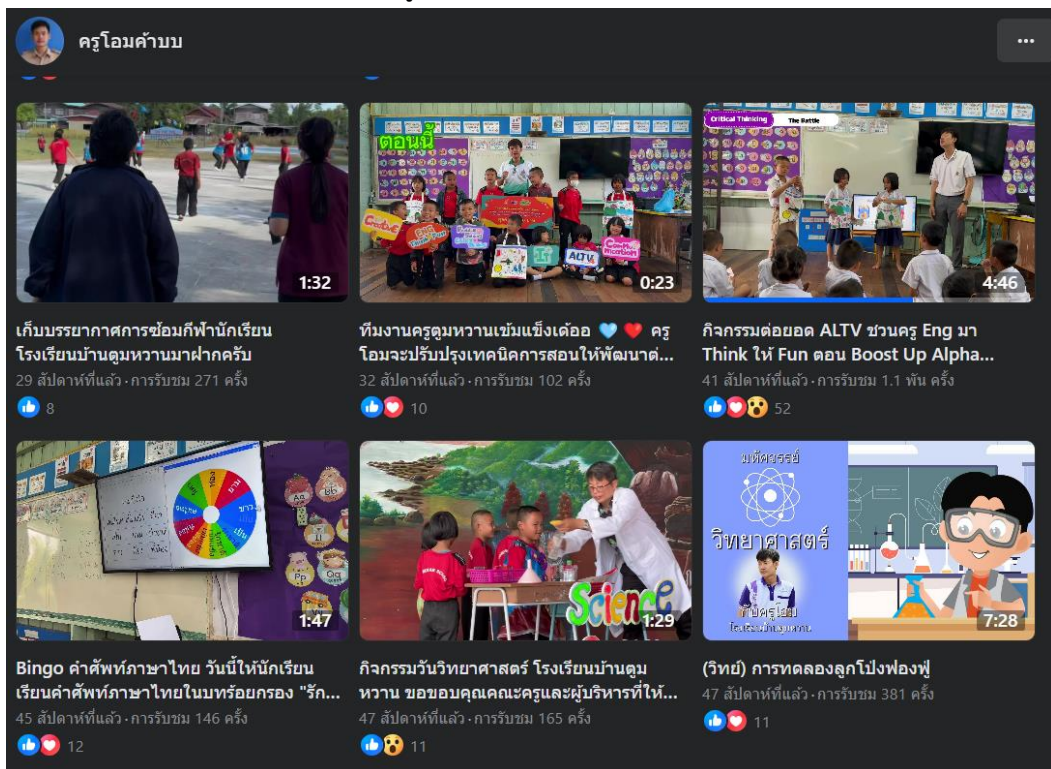
๓.๔ การขยายผล

๑๐. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

มีการนำผลงานนวัตกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา เขตพื้นที่ ภูมิภาค และระดับประเทศ



ร่วมเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT กับ Thai BPS Kids โดยมียอดผู้เข้าชมคลิปวิดีโอดังกล่าว ประมาณสองหมื่นห้าพันคน



เผยแพร่การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบคลิปวิดีโอผ่านเพจเฟซบุ๊ก : ครูโอมคำบ



เผยแพร่การจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

ดังนั้นจากรายงานการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ “การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT ด้วยเทคนิค 3C + IT” ตามโครงการการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มุกดาหาร ได้แสดงให้เห็นถึงจุดเด่นของนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ด้านความมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในที่สุด

การรับรองเล่มรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง และขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดทุกประการ และข้อความที่ข้าพเจ้าเขียนไว้ในรายงาน พร้อมทั้งเอกสารหลักฐาน ถูกต้องตามความเป็นจริงทุกประการ หากตรวจสอบภายหลังพบว่าข้าพเจ้ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือยื่นเอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จให้ถือว่าข้าพเจ้าหมดสิทธิ์เข้าร่วมการประกวดและจะไม่เรียกร้องสิทธิใด ๆ

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายราเมศ อินทร์หา)

ตำแหน่งครู คศ.๑

วันที่ ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การตรวจสอบและรับรองของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบและรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นางสาวธนัตถ์กานต์ ศรีเฉลียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตุมหวาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

วันที่ ๑๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้บังคับบัญชา



แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง Things in Class ชั้นป.1 และ 2

เลขที่	ชื่อ	ชั้น	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ระดับคุณภาพ
ป.1					
1	เด็กชายกฤษฎากรณ์ ประคดสะคน	ป.1	1	3	พอใช้
2	เด็กชายพงษ์พิชญ์ สมภารโธสง	ป.1	2	5	ดี
3	เด็กชายเอกสิทธิ์ ไชยรงค์	ป.1	0	3	พอใช้
4	เด็กหญิงปวีตรา คนขยัน	ป.1	2	4	ดี
5	เด็กหญิงพัชรินทร์ คนคล่อง	ป.1	2	5	ดี
6	เด็กหญิงปีใหม่ คนคล่อง	ป.1	1	5	ดี
7	เด็กชายอานนท์ คนตรง	ป.1	1	3	พอใช้
ป.2					
1	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ มงคล	ป.2	3	5	ดี
2	เด็กชายธนพล คนหาญ	ป.2	2	2	พอใช้
3	เด็กชายอัศวินท์ คนคล่อง	ป.2	1	4	ดี
4	เด็กหญิงกุลทิฎา เมษาคุณ	ป.2	0	4	ดี
5	เด็กหญิงทิมลธา สีดา	ป.2	2	4	ดี
6	เด็กชายชนันธร เหล่านอก	ป.2	2	4	ดี
	เฉลี่ย		1.46	3.92	ดี

เกณฑ์การประเมินผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนที่ได้	4-5 คะแนน	2-3 คะแนน	0-1 คะแนน
คะแนนเฉลี่ย	3.51-5.00	1.51-3.50	0.00-1.50

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นายรามศ อินทร์หา)



แบบประเมินความเข้าใจเนื้อหาของผู้เรียน
เรื่อง Things in Class ชั้น ป.1 และ ป.2

คำชี้แจง : ให้คุณครูสังเกตและบันทึกคำตอบที่ถูกต้องจากการร่วมกิจกรรมการเล่นเก็บบัตรภาพกับคำศัพท์
และประโยคที่ได้ยินจากการเล่นเกมทั้งหมด 7 รอบ คิดเป็นรอบละ 1 คะแนน

เลขที่	ชื่อ	ชั้น	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ป.1					
1	เด็กชายกฤษฎากรณ์ ประคตสะคน	ป.1	5	71.43	ปานกลาง
2	เด็กชายพงษ์พิชญ์ สมภารไธสง	ป.1	7	100.00	ดี
3	เด็กชายเอกสิทธิ์ ไชยรงค์	ป.1	4	57.14	ปานกลาง
4	เด็กหญิงปวีตรา คนขยัน	ป.1	6	85.71	ดี
5	เด็กหญิงพัชรินทร์ คนคล่อง	ป.1	7	100.00	ดี
6	เด็กหญิงปีใหม่ คนคล่อง	ป.1	4	57.14	ปานกลาง
7	เด็กชายอานนท์ คนตรง	ป.1	6	85.71	ดี
ป.2					
1	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ มงคล	ป.2	7	100.00	ดี
2	เด็กชายธนพล คนหาญ	ป.2	4	57.14	ปานกลาง
3	เด็กชายอัศวินท์ คนคล่อง	ป.2	6	85.71	ดี
4	เด็กหญิงกุลทิฎา เมษาคุณ	ป.2	6	85.71	ดี
5	เด็กหญิงทิมลธา สีดา	ป.2	7	100.00	ดี
6	เด็กชายชนันธร เหล่านอก	ป.2	5	71.43	ปานกลาง
	เฉลี่ย		5.69	81.32	ดี

เกณฑ์การประเมินผลความเข้าใจเนื้อหาของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนน	6-7	4-5	2-3	0-1
คะแนนเฉลี่ย	5.50 - 7.00	4.00 - 5.49	2.50 - 3.99	0.00 - 2.49

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นายราเมศ อินทร์หา)

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการภาค๑๑
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ



การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CLT
ด้วยเทคนิค 3C + IT

นายรามศ อินทร์หา
ครูโรงเรียนบ้านตูมหวาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ