

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
สู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ชื่อผลงาน : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid Education ด้วย NMI Platform

ชื่อผู้สร้างผลงาน : โรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน สพม.มุกดาหาร

นโยบาย : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ ๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง"  
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
(๑ นักเรียน ๑ Tablet)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มี  
ค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม  
ในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน  
การสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชน  
ทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่  
การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของ  
ประเทศ

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของ  
สถานศึกษา

### ๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

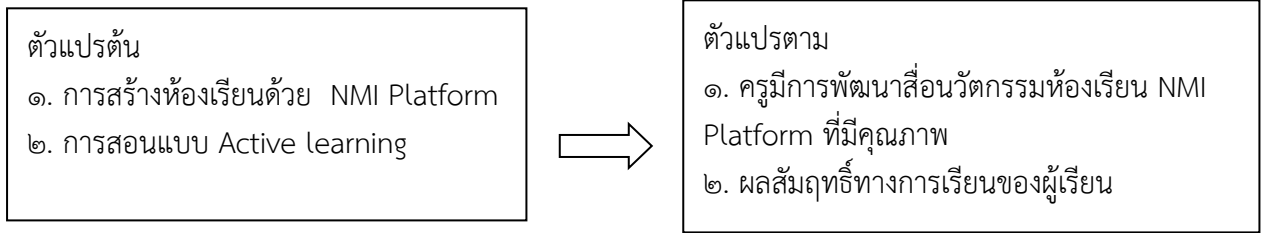
เนื่องด้วยปัจจุบัน เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทกับผู้เรียนเป็นอย่างมาก การจัดการเรียนการสอนจึง  
ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ปรับประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับการจัดการเรียนรู้ให้  
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สื่อการสอนจึงมีบทบาทอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
การเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บไซต์เป็นอีกวิธีการ  
หนึ่งที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ในเวลาใดก็ได้ตามความพร้อมของผู้เรียน  
ผู้สอนสามารถให้ผลย้อนกลับแก่นักเรียนได้ทันที (พิทรพล พุ่งจันทิก, ๒๕๕๓) การเรียนการสอนในปัจจุบันจึงได้  
นำโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาช่วยสอนผ่านเครือข่ายออนไลน์ (ทิตินา แคมมณี, ๒๕๕๖)

จากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน ที่ผ่านมามีปัญหาที่เกิดขึ้นคือ  
วิธีการเรียนการสอนแบบเดิมไม่ตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียนในยุคปัจจุบัน การนำเทคโนโลยีและ  
วิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ จะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็  
จะดีขึ้นตามไปด้วย

### ๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากการศึกษาพบว่าบทเรียนออนไลน์เป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมและทันสมัยได้ทุกที่ทุกเวลาเรียนรู้  
เวลาเรียนซ้ำหรือล่วงหน้าได้นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติเองได้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ช่วยให้ครูผู้สอน  
สื่อสารกันได้สะดวกรวดเร็วครู ยังคงสร้างสื่อใหม่ๆ ทิศทางของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ดังนั้นจึงนำแพลตฟอร์ม  
นี้มากับการสอนแบบ Active Learning โดยอาจารย์ผู้สอนโค้ชและสนับสนุนนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

### ๑.๓ กรอบแนวคิดการพัฒนา



### ๑.๔ ประโยชน์/ความสำคัญ

๑. NMI Platform เป็นช่องทางในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนหรือเข้าถึงเนื้อหาการศึกษาได้จากทุกที่ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และสามารถเลือกเวลาเรียนที่สะดวกตามตารางเวลาของตนเองได้ ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. ครูสร้างและพัฒนา การเรียนรู้ที่ปรับแต่งได้ เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ เช่น วิดีโอ เสียง แผนภูมิ และเกมการเรียนรู้ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น การติดตามและวิเคราะห์ผล สามารถติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลของผู้เรียนได้อย่างละเอียด ซึ่งช่วยให้การปรับปรุงวิธีการเรียนรู้และการสอนมีประสิทธิภาพ
๓. มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต E-Learning สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์

### องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนางาน

#### ๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของพัฒนา

##### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของนักเรียนอย่างหลากหลาย
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน ให้สูงขึ้น

##### กลุ่มเป้าหมาย

##### เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน ร้อยละ ๘๕ มีสื่อการเรียนการสอน ที่มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของนักเรียน
๒. นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๐๒ คน

##### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน มีสื่อการเรียนการสอน ที่มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของนักเรียนอย่างหลากหลาย
๒. นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน สูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนด

#### ๒.๒ การออกแบบแนวทางการพัฒนา

ปัจจุบันมีนวัตกรรมทางการศึกษาจำนวนมากถูกนำเสนอให้นำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา เช่น นวัตกรรมทางการสอน นวัตกรรมหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีนวัตกรรมอย่างอื่นอีก ทำให้แนวคิดเรื่องนี้ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ โดยทั่วไปแล้ว ครูได้รับการฝึกฝน

ในเรื่องนี้มาอย่างเข้มงวดในสถาบันการผลิตครูแต่ละแห่ง สิ่งที่ขาดอยู่น่าจะอยู่ที่การนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ให้เข้าบริบทการทำงานที่แตกต่างกันของแต่ละคน เช่น การทำงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้ไกลแตกต่างกัน การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้นำชุมชนต่างกัน จะมีหลักการหรือกระบวนการแสวงหานวัตกรรมที่มีขั้นตอนสำคัญ ๕ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ
๒. การเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม
๓. สร้างและพัฒนานวัตกรรม
๔. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม
๕. ปรับปรุง / พัฒนานวัตกรรม

### ขั้นที่ ๑ การศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ

ในการศึกษาแนวคิดหรือหลักการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะพัฒนานี้ เป็นขั้นตอนของการสำรวจว่า ในทางวิชาการมีการพัฒนาเรื่องนี้ไว้อย่างไร มีใครที่เคยประสบปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้อะไรหรือการบริหารสถานศึกษาเช่นเดียวกันนี้มาก่อน และคนที่มีปัญหาเช่นเดียวกันนี้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาในในห้องเรียนของเขาอย่างไร เพื่อให้ได้แนวคิดและแนวทางที่จะนำมาแก้ไขปัญหาของตนเองต่อไป เพราะการศึกษาแนวคิดหรือหลักการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบคอบและรอบด้านจะทำให้มองเห็นนวัตกรรมหรือแนวทางที่จะเป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ รวมทั้งเป็นการสร้างความมั่นใจว่าแนวทางหรือหลักการที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนของตนเองนั้นจะสามารถทำได้จริง โดยมีหลักฐานทางวิชาการที่นักวิจัยและนักวิชาการทั่วไปยอมรับ

- ๑.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสวงหาแนวคิดและหลักการ
- ๑.๒ การศึกษาเอกสาร งานวิจัย และประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง

### ขั้นที่ ๒ การเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม

กระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษามีขั้นตอนที่สำคัญดังนี้



### ขั้นที่ ๓ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

จากแผนการสร้างนวัตกรรม ครูต้องศึกษาถึงรายละเอียดของนวัตกรรมที่จะสร้างและดำเนินการตามขั้นตอน เช่น การสร้างนวัตกรรมที่เป็นชุดการเรียนรู้ ครูอาจดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

- ๓.๑ วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
- ๓.๒ กำหนดและออกแบบชุดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- ๓.๓ ออกแบบสื่อเสริม
- ๓.๔ ลงมือทำ
- ๓.๕ ตรวจสอบคุณภาพครั้งแรกโดยผู้เชี่ยวชาญ
- ๓.๖ ทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระ
- ๓.๗ นำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้

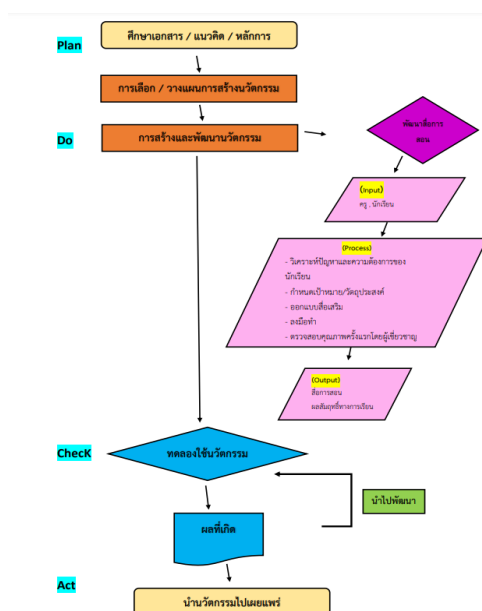
### ขั้นที่ ๔ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนพิสูจน์ว่า นวัตกรรมที่สร้างขึ้นนั้นเมื่อนำไปใช้จะได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือพัฒนานักเรียนได้จริงหรือไม่ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีหลายวิธี ตั้งแต่วิธีง่ายๆ ที่ไม่ต้องใช้ตัวเลข ไปจนถึงวิธีพิสูจน์ด้วยตัวเลข แต่ก็ไม่ใช่ซับซ้อนจนเกินไป ซึ่งสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม อาจจะทำเพียงวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือ ๒-๓ วิธีพร้อมกันก็ได้ เช่น

- ๔.๑ การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
- ๔.๒ การคำนวณค่าร้อยละของนักเรียน
- ๔.๓ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม
- ๔.๔ การประเมินการใช้สื่อจากนักเรียน

### ขั้นที่ ๕ ปรับปรุงนวัตกรรม

หลังจากที่หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไม่ว่าจะโดยวิธีใดก็ตาม ควรนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น



แผนภาพแสดงการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

## องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) นักเรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

### ๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

#### ๓.๑.๑ ด้านปริมาณ

ครูร้อยละ ๘๗.๕ สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของนักเรียน

#### ๓.๑.๒ ด้านคุณภาพ

ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อการใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

**รางวัลที่ได้รับ** รางวัลระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรม และการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนาปีที่ ๖

### ๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

#### ๓.๒.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

#### ๓.๒.๒ ด้านคุณภาพ

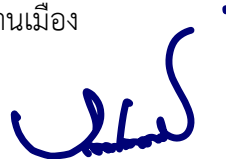
๓.๒.๒.๑ ใบบางออนไลน์ นักเรียนสามารถเข้าส่งงานได้ตลอดเวลาและมีคลิปการสอน ทบทวนเนื้อหาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามเวลาในตารางเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

### ๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

**รางวัลที่ได้รับ** รางวัลโรงเรียนต้นแบบด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านวิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

(ลงชื่อ)



( นายจิระ โภคสวัสดิ์ )

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน