

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ตามโครงการโรงเรียนสุจริต
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นางสาวพิไลวรรณ วัลย์สุข
ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบาย

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและ เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่ง

นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้นักเรียนสร้างควมตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตให้นักเรียนทุกระดับ และได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education โดยใช้แพลตฟอร์มหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เป็นระบบการเรียนออนไลน์ ทำให้สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียน

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

เป้าหมาย

๑.เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้เรียนด้วยแพลตฟอร์มหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๒.เชิงคุณภาพ

๑.๑ นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตและพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปฏิบัติตนเป็นผู้
ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๔ นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครปฏิบัติตนเป็นผู้ที่
STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตามโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้แพลตฟอร์ม
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ด้วยรูปแบบเครือข่ายร่วมมือ ซึ่งได้ดำเนินการร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัด
สมุทรสาคร และโรงเรียนแกนนำ ได้ใช้กระบวนการนิเทศ เครือข่ายร่วมมือ ๕ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างความตระหนักร่วมกัน ดังนี้

๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและข้อปัญหาต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน และเป็นข้อมูลใน
การพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน ความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา
๒. ชี้แจงทำความเข้าใจในบทบาทและความสำคัญของการนิเทศ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้าง
เป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน
๓. หาวิธีการร่วมกันกับ สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนแกนนำ
๔. การแลกเปลี่ยนระดมความคิดเห็นวิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการใน
การพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา
๕. การจัดลำดับปัญหาและเลือกประเด็นปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วน
หรือลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนการนิเทศร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้ถูกนิเทศ ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของปัญหาและความต้องการของครู
๒. แต่งตั้งกรรมการเครือข่ายการนิเทศ ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๓. กำหนดจุดมุ่งหมายที่จะนิเทศ
๔. การจัดทำแผนการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศ
๕. การประชาสัมพันธ์
๖. การวางแผนการนิเทศเป็นการนำปัญหาและความต้องการมาดำเนินการวางแผนร่วมกันอย่าง
เป็นระบบในการกำหนดช่วงเวลา ประเด็นการนิเทศ และรายละเอียดอื่นๆ ดังนี้
 - ๖.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้นตามความต้องการและ
จำเป็น
 - ๖.๒ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
 - ๖.๓ วางแผนการดำเนินงานพัฒนา เตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน สร้าง
คณะนิเทศเป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ กำหนด
ระยะเวลาในการนิเทศ และกำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความ
ต้องการ
 - ๖.๔ จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการ
ดำเนินการกิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นตอนที่ ๓ การดำเนินการนิเทศเครือข่ายร่วมมือ มีแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลาและใช้เครื่องมือตามที่กำหนดมีแนวปฏิบัติ ดังนี้ การดำเนินการสร้างสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ เพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สะท้อนผลการนิเทศ และปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๔ ติดตามและเสริมแรงร่วมกัน ดังนี้

มีการติดตามเป็นระยะ สะท้อนผลการนิเทศร่วมกันแบบ Two way โดยนำผลการนิเทศที่ได้มาวิเคราะห์ผล ร่วมกันและหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป ใช้สื่อออนไลน์ในการติดตามประเมินผลและสะท้อนผลย้อนกลับ และวิเคราะห์ผลจากการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลสะท้อนเพื่อพัฒนาร่วมกัน ดังนี้

มีการสะท้อนคิดปัญหา สภาพและจุดเด่นจุดควรพัฒนาเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการปรับกิจกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนของครู ผู้บริหาร กรรมการการนิเทศ และภาพรวม เพื่อหาข้อมูลในการพัฒนาการนิเทศ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๘๔.๑๕ ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ได้เรียนด้วยแพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๒. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตและพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

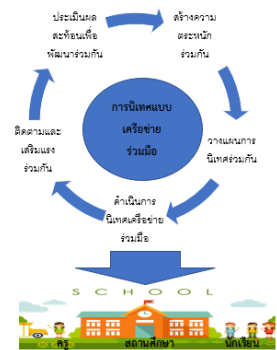
๔. นักเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบได้

๕. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตได้

ครูผู้สอน

๑. ครูผู้สอนมีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตและพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น

๒. ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนแกนนำผ่านการอบรมหลักสูตรวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ



สถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่งเข้าร่วมเป็นโรงเรียนสุจริต

ชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตมากขึ้น

บทเรียนที่ได้รับ

การใช้แพลตฟอร์มหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือแบบเครือข่ายทุกภาคส่วน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความร่วมมือกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดทุกแห่ง และโรงเรียนแกนนำ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรมีการขยายผลให้ครบทุกโรงเรียน

การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ

ได้เผยแพร่ผ่านทางโซเชียล Facebook Youtube

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (๒๕๖๑). หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

“การป้องกันการทุจริต”ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education).

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (๒๕๖๑). หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา.(Online).

Available : https://www.nacc.go.th/ewt_news.php?nid=๑๘๓๘๔

ภาคผนวก

