



แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสมใจ วิเศษทักษิณ)
ประจำเขตตรวจราชการที่ 11
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

รายงานผลการดำเนินงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
 ประเด็นการตรวจติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กรณีปกติ รอบที่ 2 ใน
 เขตตรวจราชการที่ 11 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสมใจ วิเศษทักษิณ)
 ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑๑

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย
6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

นายชนะศักดิ์ ทันทิมา ตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

นายสมเอน หนองสูง ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จัดโครงสร้างการบริหารราชการเป็น 4 องค์กรหลัก คือ สำนักงานปลัดกระทรวง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคนั้น จังหวัดมุกดาหาร มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดังนี้

1. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.) ประกอบด้วย

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ได้ขอใช้อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตั้งอยู่ที่ 17 ถนนวิจิตรสุรการ ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารเป็นสถานที่ทำการชั่วคราว มีบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 32 คน

1.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 8 แห่ง

1.3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีสถานศึกษา จำนวน 12 แห่ง

2. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประกอบด้วย

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

รับผิดชอบการศึกษาในเขตพื้นที่ ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอนิคมน้ำอ้อย อำเภอดอนตาล อำเภอดงหลวง อำเภอคำชะอี อำเภอหว้านใหญ่ และอำเภอหนองสูง จำนวนโรงเรียน 243 แห่ง

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

รับผิดชอบการศึกษาในเขตพื้นที่ มีสถานศึกษาจำนวน 30 แห่ง โดยในจังหวัดมุกดาหาร

2.3. การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

2.3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร จำนวนสถานศึกษา 1 แห่ง

2.3.2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 1 แห่ง

3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

สถานศึกษาสังกัดรัฐบาลและสังกัดเอกชน จำนวน 8 แห่ง

4. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดส่วนราชการอื่น ๆ นอก ศธ. ประกอบด้วย

4.1 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 2 แห่ง

4.2 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 1 แห่ง

4.3 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนสถานศึกษา 5 แห่ง

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสมใจ วิเศษทักษิณ)
ประจำเขตตรวจราชการที่ 11

คำชี้แจง ขอความกรุณาหน่วยงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (เฉพาะที่ได้ดำเนินการ) ตามรายการดังนี้

นโยบายการศึกษาของ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
“เรียนดี มีความสุข”

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการ อย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก เป็นต้น

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร มีการดำเนินการโดยร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร และสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร อีกทั้งหน่วยงานอื่นๆที่สังกัดศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร เพื่อชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนเกณฑ์การประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดยื่นคำขอให้มีเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์ (Digital Performance Appraisal) หรือระบบ DPA โดยใช้ดิจิทัลในการส่งผ่าน ตัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

โดยแต่ละสถานศึกษาจัดอบรมและส่งเสริม ดังนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
2. อบรมและพัฒนาครูอาชีพศึกษาในรูปแบบออนไลน์
3. อบรมและพัฒนาการบันทึกวิดีโอและเสียงผ่านระบบออนไลน์
4. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะโดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ e-port folio ในการนำเสนอผลงานเพื่อเป็นการลดกระดาษ
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูยื่นเพื่อขอวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยผ่านระบบ DPA ของสถานศึกษาโดยมี Admin เป็นผู้รับผิดชอบ
6. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูด้านวิชาการโดยมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการศึกษาในการจัดส่งงานต่างๆ ด้านการศึกษา และในฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ เพื่อให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ
8. มีการสร้างการรับรู้ในหลากหลายช่องทาง เช่น สำนักงาน ก.ค.ศ. การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่างๆ นอกจากนี้มีการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงานบุคคล จัดหาเอกสารและแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำบันทึกข้อตกลงให้กับครู และมอบหมายให้ครูจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานตามแบบและกำหนดให้ครูดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองเอกสารการบันทึกข้อตกลงให้กับครู เพื่อตรวจสอบให้ได้คุณภาพตามที่กำหนด

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ส่งเสริมในภาพรวมขององค์กรเพื่อพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา

การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ปัญหา/อุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในแนวขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบดิจิทัล (DPA)	1. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
2. ข้าราชการครูไม่มีความชำนาญ ในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการบันทึกคลิปวิดีโอ เพื่อประกอบการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	2. ขอความร่วมมือ คำแนะนำ จากครูหรือผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ หรือวิธีการบันทึกวิดีโอ จัดอบรมวิธีการแนวปฏิบัติต่างๆให้กับข้าราชการครูที่สนใจ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบดิจิทัล (DPA)
3. กรอบเวลาในการดำเนินงานตามข้อตกลงเป็นปีงบประมาณ แต่การปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษาเป็นปีการศึกษา	3. ทำกรอบและแนวปฏิบัติให้ชัดเจนในการเขียนข้อตกลงโดยแยกเป็นภาคเรียนให้ชัดเจน

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การใช้ระบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม และพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและ วิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง อีกทั้ง ช่วยลดขั้นตอน ระยะเวลา ลดค่าใช้จ่าย และให้ครูมีเวลาอยู่กับเด็กเต็มที่ลดการประเมินเอกสาร โดยดูจากสภาพการปฏิบัติการเรียนการสอนจริงจากคลิปวิดีโอ ทราบผลการประเมินภายใน 2-3 เดือน ทำให้ลดภาระครู ครูมีความสุข และเกิดกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่การสอน

- มีการพัฒนาวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและขยายผลไปสู่กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- นวัตกรรมการดำเนินงาน คือ มีการลดการกระดาษด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านแพลตฟอร์มต่างๆ ในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา เช่น ศธ02 ออนไลน์ การจัดส่งโครงการสอน, แผนการสอน, บันทึกหลังการสอน ผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น ตลอดจนงานโครงการต่างๆผ่านระบบออนไลน์แบบอย่างที่ดี

แสดงความยินดีกับครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ ชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ



1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ควรมีการปรับปรุงพัฒนาระบบให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เนื่องจากระบบยังมีปัญหาในการใช้งาน

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

มีการปรับปรุงพัฒนาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เพื่อลดภาระครู ลดค่าใช้จ่าย และลดระยะเวลา

2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารมีการขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาที่สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร มีการพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ตามที่หน่วยงานแต่ละหน่วยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของแต่ละหน่วยงานด้วยความโปร่งใสดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร นำฐานข้อมูลครูที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้มีความ ครบถ้วน สมบูรณ์ และถูกต้อง เพื่ออำนวยความสะดวกในการลดการใช้กระดาษ และความรวดเร็วในการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษามุกดาหาร ได้มีการพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ยื่นย้ายกลับภูมิลำเนาตามความประสงค์ของผู้ขอย้าย ซึ่งการยื่นย้ายปกติของข้าราชการครูฯ จำนวน 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 ให้ยื่นในเดือนมกราคมของทุกปี ส่วนครั้งที่ 2 ให้ยื่นย้ายในเดือนกรกฎาคม ของทุกปี โดยเน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

- ส่งเสริมการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาตรงกับความต้องการของผู้ย้าย

- ส่งเสริมพัฒนาการทุจริตคอร์รัปชันให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการดำเนินการย้าย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเองได้ และมีความรวดเร็วในการดำเนินการ

- กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชันที่ชัดเจน

- ส่งเสริมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการยื่นย้ายสับเปลี่ยนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ย้ายกลับภูมิลำเนา

2.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. การนำข้อมูล รายละเอียด ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	1. เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบในการดูแลระบบ ตรวจสอบข้อมูล ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นประจำเพื่อความถูกต้องของข้อมูล
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในระบบที่นำมาใช้ในการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. จัดทำคู่มือการใช้ระบบ และมีการอบรมออนไลน์เป็นประจำ
3. อัตราการยื่นย้ายตำแหน่งไม่ว่าง	3. ใช้วิธีการยื่นย้ายสับเปลี่ยนหรือขอยื่นย้ายแบบช่วยราชการ

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ส่งเสริมพัฒนาการทุจริตคอร์รัปชันให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่แผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้าสู่แผนการเรียนรู้

- การนำระบบจับคู่การย้ายสับเปลี่ยน TMS มาใช้ในการพิจารณา เพื่อความถูกต้องตรงกับความประสงค์ของผู้ย้าย และมีความสะดวก รวดเร็วในการดำเนินการ

2.5 ข้อเสนอแนะ

2.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- ตรวจสอบข้อมูลผู้ย้ายในระบบ เพื่อความถูกต้องของข้อมูลเป็นประจำ
- มีการจัดอบรมสำหรับ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญในการลงข้อมูลในระบบ
- การเรียกบรรจุครูผู้ช่วยควรกำหนดปฏิทินให้ชัดเจนและเรียกบรรจุก่อนเปิดภาคเรียนของปีการศึกษา

2.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ระบบฐานข้อมูลกลาง (Server) ต้องมีความเสถียร ประมวลผลรวดเร็ว และสะดวกต่อการใช้งาน
- เพิ่มการย้ายกรณีปกติ กรณีพิเศษ เข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้ครบถ้วน เพื่อความสะดวกในการพิจารณาการย้ายฯ และความถูกต้อง โปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- หน่วยงานที่จัดสอบแข่งขันเพื่อบรรจุข้าราชการครูของภาครัฐ ควรกำหนดปฏิทินการสอบให้ชัดเจน และมีการสอบและเรียกบรรจุครูผู้ช่วยให้แล้วเสร็จก่อนการเปิดภาคเรียนเพื่อไม่ให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่มีปัญหาการขาดบุคลากรระหว่างภาคเรียน

รูปส่งเสริมพัฒนาการทุจริตคอร์รัปชันให้กับนักเรียน นักศึกษา

ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการแสดงออกทางสัญลักษณ์ด้านการทุจริตคอร์รัปชัน



3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมทั้งมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติโดยให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดจังหวัดมุกดาหารปฏิบัติ ดังนี้

1) ได้มีการขับเคลื่อนนโยบาย โดยการประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูผ่านการประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด /สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ได้มีการขับเคลื่อนนโยบาย โดยการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่ (สถานีแก้หนี้ครู) /สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูโดยการร่วมมือระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครูมุกดาหาร จำกัด

2) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานีแก้หนี้ครู/รับลงทะเบียนแก้หนี้ครูทางออนไลน์ผ่านระบบ TO-Teacher Debt ประมวลผลข้อมูลจากการรับลงทะเบียนแก้หนี้ครูในระบบ To-Teacher Debt/ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารร่วมมือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูมุกดาหาร ศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลของผู้ลงทะเบียนที่มีความประสงค์ขอรับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูผ่านระบบออนไลน์/ประสานความร่วมมือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู, สถานการเงิน เพื่อหารือแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครู/กำหนดแนวทางแก้ปัญหาหนี้สินครูร่วมกับภาคเครือข่าย เช่น ลดอัตราดอกเบี้ย, หาแหล่งเงินทุน, ปรับโครงสร้างหนี้, การไกล่เกลี่ย, การประนอมหนี้, การรวมหนี้ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมุกดาหาร ก่อนเข้าโครงการดอกเบี้ย 5.75 เมื่อเข้าร่วมโครงการลดดอกเบี้ยเหลือ 4.50 ผลต่างดอกเบี้ย 1.25 ชำระเงินต้นร้อยละ 0.10/เชิญลูกหนี้และผู้ค้าประกันมาให้ข้อมูล และแนะนำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สิน/ขยายผลการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู / พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/สร้างจิตสำนึก วินัยและความรับผิดชอบในการชำระหนี้ นอกจากนี้ยังได้ติดตามจากหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารแต่ละหน่วยงานดำเนินการดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยได้ดำเนินประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนแก้หนี้สินครูระหว่างวันที่ 14 กุมภาพันธ์ - 15 มีนาคม 2565 นำมาวิเคราะห์และจัดกลุ่มสภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล จำนวน 4 กลุ่ม ดังนี้(เฉพาะข้าราชการประจำและบำนาญที่มีบัญชีรายละเอียดการรับจ่ายในสังกัดเท่านั้น)

1. สีม่วง หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกฟ้องดำเนินคดีเรื่องหนี้สินทุกกรณี
2. สีแดง หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเงินเดือนคงเหลือน้อยกว่า 30 และไม่ถูกฟ้องดำเนินคดีหนี้สินทุกกรณี

3. สีส้ม หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหนี้สินและมีเงินเดือนคงเหลือมากกว่า 30 %
4. สีเขียว หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่มีหนี้สิน

3.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ ระดับ สพท. ดำเนินการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลสภาพทางการเงินรายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูล และจัดกลุ่มตามสภาพการเงินรายบุคคลตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนด
3. สรุปการจัดกลุ่มตามสภาพทางการเงินรายบุคคล
4. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในสังกัดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

สภาพทางการเงิน	ประเภทของข้าราชการ		รวม (จำนวนคน)
	ประจำการ	บำนาญ	
กลุ่มสีม่วง (แดง)	17	24	41
กลุ่มสีแดง (เหลือง)	371	858	1,229
กลุ่มสีส้ม (เขียว)	1,117	872	1,989
กลุ่มสีเขียว (ไม่มีหนี้)ไม่มีสี	591	114	705
รวม	2,096	1,868	3,964

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลดภาระหนี้สินการยืมกู้จากส่วนกลาง

3.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นหนี้หลายสัญญา จำนวนเงินมากเกินวงเงินที่สถานีกำหนดจะสามารถประนีประนอมได้ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้ดำเนินการตามข้อกำหนดของ สพฐ. 	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการประสานงานในการรวมหนี้ไว้ที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมุกดาหาร เพื่อให้เกิดการชำระหนี้ได้อย่างต่อเนื่อง</p>

<p>ให้ครู มีเงินเหลือ เพื่อดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเงินเดือนซึ่งทำให้ไม่สามารถใช้หนี้ได้ครบทุกสัญญา และเจ้าตัวไม่สามารถนำเงินไปชำระที่สัญญาอื่นที่ยังไม่ชำระได้</p>	<p>- ประenomหนี้ ลดค่าใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย</p>
---	---

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ส่งเสริมวางแผนการใช้เงินโดยมีโครงการ Fin. ดี We Can Do!!! และธนาคารโรงเรียน ในการขับเคลื่อนการวางแผนการใช้เงิน และส่งเสริมในด้านการออม

โครงการ Fin. ดี We Can Do!!! ส่งเสริมในด้านการออม และ โครงการเยาวชนคนรักการออม



- การปลูกผักสวนครัว เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน การเดินทางไปรถคันเดียวหากเดินทางไปเส้นทางเดียวกัน

3.5 ข้อเสนอแนะ

3.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

หนี้ในระบบ ไม่สามารถควบคุมและเข้าไปแก้ไขปัญหาได้สำหรับในปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้ประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินของ ข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมถึงข้าราชการบำนาญ ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ตามปฏิทินที่กำหนดผ่านระบบออนไลน์ ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ฯ ได้ที่ <https://debtclinic.obec.go.th> ดังนี้

>> รอบที่ 1 วันที่ 25 ธันวาคม 2566 ถึงวันที่ 5 มกราคม 2567

>> รอบที่ 2 วันที่ 20 – 29 กุมภาพันธ์ 2567

>> รอบที่ 3 วันที่ 21 – 30 เมษายน 2567

>> รอบที่ 4 วันที่ 21 – 30 มิถุนายน 2567

>> รอบที่ 5 วันที่ 21 – 30 สิงหาคม 2567

รอบที่ 1 มีผู้ลงทะเบียน ดังนี้

สภาพทางการเงิน	ประเภทของข้าราชการ		รวม (จำนวนคน)
	ประจำการ	บำนาญ	
กลุ่มสีม่วง (แดง)	-	-	
กลุ่มสีแดง	21	1	22
กลุ่มสีเหลือง	5	1	6
กลุ่มสีเขียว (ไม่มีหนี้)ไม่มีสี			
รวม	26	2	28

- การรวมหนี้และการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรจะดำเนินการให้ครอบคลุมข้าราชการทุกประเภทในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ลูกหนี้ NTL ชำระหนี้ตรงตามกำหนด และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ลูกหนี้ที่ชำระหนี้ตรงเวลา การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการพิจารณาปรับลดอัตราดอกเบี้ยสำหรับลูกหนี้ชั้นดีด้วย

การประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการมีวินัยการเงิน การใช้ชีวิต การนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ภายในครอบครัว การหารายได้เพิ่มนอกเหนือจากงานประจำ

3.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

การหาสถาบันการเงินที่มีดอกเบี้ยต่ำให้แก่บุคลากรที่มีความจำเป็นในการกู้ยืม และการกำหนดภาวะ

หนี้สินที่บุคลากรควรมี ทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานกับสถาบันทางการเงินให้มีโครงการ เงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ สำหรับผู้ประสงค์รวมหนี้

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

1) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีจุดเน้นให้สถานศึกษาได้ตระหนักและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการตามที่หลักสูตรกำหนด

2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และสมรรถนะผู้เรียน 5 ประการ

3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการจัดการ วิทยากรครุภัณฑ์ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เช่น ครุภัณฑ์พัฒนาทักษะวิเคราะห์ ครุภัณฑ์ การเรียนการสอน Coding ระดับประถมศึกษา เป็นต้น

4.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

รัฐจัดหารายการครุภัณฑ์การเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนรูปแบบพัฒนาทักษะสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย

ได้รับงบประมาณสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ทำให้ผู้พิการได้รับการช่วยเหลือที่ตรงความต้องการและความจำเป็น สามารถผลิตสื่อ การสอน ที่เหมาะสมและตรงกับการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุเหลือใช้มาเป็นส่วนที่ช่วยให้ลดต้นทุนในการผลิตสื่อ

งบประมาณที่ได้รับเพียงพอตามจำนวนนักเรียน การดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567 เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทแตกต่างกัน ทำให้ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

4.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีแก้ไขปัญหา
1.กรอบวงเงินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนจำกัด ทำให้สถานศึกษาได้รับการจัดตั้งงบประมาณสำหรับรายการครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาวิเคราะห์ ความจำเป็นและ ขาดแคลน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2.รายการครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน มีหลายรูปแบบ ครูในโรงเรียนมีหลายสาขาวิชา มีความต้องการแตกต่างกัน เป็นเหตุให้ต้องเลือกขอรับการสนับสนุนรายการที่จำเป็นรายการที่ขาดแคลนที่สุด ขึ้นมาก่อน	2. สถานศึกษาพิจารณาความจำเป็นขาดแคลนในแต่ละปีงบประมาณ เมื่อเข้าสู่ที่ประชุมระดับเขตฯ พิจารณาออกมาได้รับการพิจารณาบ้างไม่ได้บ้าง เป็นต้น
3. งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน	3.บริหารจัดการกับงบประมาณที่ได้รับให้เพียงพอ และให้คุ้มค่าที่สุด

4.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ในการจัดตั้งค่าของงบประมาณ ให้ครูประจำสาขานั้นๆ เลือกครุภัณฑ์การเรียนการสอนประกอบการจัดการเรียนการสอนในสาขานั้นๆ เพราะเข้าใจถึงอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้เลือกรายการครุภัณฑ์รายการย่อย เพื่อให้ตรงกับวิชาชีพความถนัดของตนเอง และใช้ครุภัณฑ์เหล่านั้นทำการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษาของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

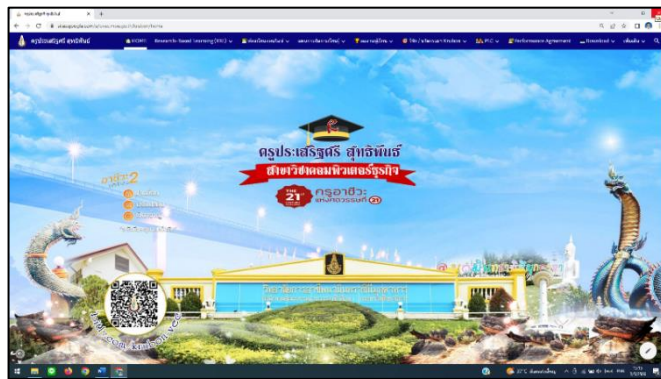
สถานศึกษามีโครงการจัดทำข้อสอบออนไลน์ ด้วย Google Form แก้ไขปัญหาในเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ครูได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และลดกระดาษ



โครงการจัดทำข้อสอบออนไลน์ ด้วย Google Form



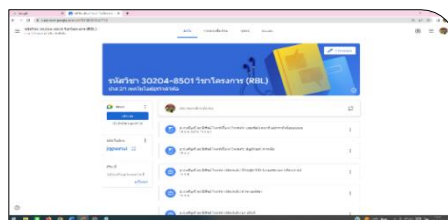
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน



สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ <https://bit.ly/krubon-vec>



Google Classroom เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบเรียลไทม์



4.5 ข้อเสนอแนะ

4.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาวิเคราะห์ ความจำเป็นและ ขาดแคลน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับบริบท และความจำเป็นขาดแคลน

4.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ให้เพิ่มกรอบวงเงินสำหรับ สพท. ในแต่ละจังหวัดที่มีเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาเพียงแห่งเดียว

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แตกต่างกัน ดังนี้

1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ดังนี้

1) จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยจัดทำโครงการโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566 มีทั้งหมด 3 กิจกรรม

2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่ 295/2566 ลงวันที่ 29 กรกฎาคม 2566

3) จัดทำคู่มือหรือเอกสารอื่นๆ ที่ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 3 เล่ม คือ

3.1) เอกสารขั้นตอนการดาวโหลดและใช้งาน obec content center

3.2) เอกสารขั้นตอนการใช้งานสื่อ จากระบบ obec content center

3.3) คู่มือการผลิตสื่อ

4) ทำหนังสือเชิญอบรมเชิงปฏิบัติการระบบออนไลน์และประชาสัมพันธ์ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ ศธ 04114/ว2675 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2566

5) อบรมเชิงปฏิบัติการระบบออนไลน์ วันที่ 7 สิงหาคม 2566 เวลา 08.00 น.เป็นต้นไป ผ่านระบบ Zoom Meeting ID : 444 490 2559 Passcode : 2021

6) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำหรับสถานศึกษา มีเครื่องมือจำนวน 1 ฉบับ คือ แบบกำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อ และตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

7) ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ศธ 04114/ว 2906 ลงวันที่ 16 สิงหาคม 2566

8) ประกาศผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน 11 ผลงาน โดยดำเนินการคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ประเภท

9) สรุปรายงาน กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.2 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยมิกิจกรรมทั้งหมด 3 กิจกรรม ดังนี้

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา จำนวน 153 แห่ง กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในวันที่ 10 มกราคม 2567

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site Visit) และการนิเทศเพื่อพัฒนา (Supervision for Development) เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบันทึกข้อมูลในระบบ 3SDLTV (S1) กลุ่มเป้าหมาย ประธานเครือข่าย เลขาธิการเครือข่าย และศึกษานิเทศก์เครือข่าย ในวันที่ 11 มกราคม 2567

3. ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site Visit) และการนิเทศเพื่อพัฒนา (Supervision for Development) เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียน

การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบันทึกข้อมูลในระบบ 3SDLTV (S2, S3) กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาจำนวน 153 แห่ง ในห้วงระหว่างเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ 2567 นี้

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่าน YouTube การทำสื่อเกมที่สอดแทรกความรู้ (Play & Learn) ผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot!, Quizizz, Bamboozle, Liveworksheet นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและมีการสรุปผลของการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้

- วิทยาลัยการอาชีพ มีการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางด้านการพัฒนาด้านดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ Google Classroom , Line, Meet, Zoom, Google App for Application มีการจัดโครงการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการสร้างข้อสอบออนไลน์ และมีการพัฒนาครูมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- สถานศึกษาทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการรวมทั้งสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อปริมาณผู้เรียนนักศึกษา ระบบทวิภาคี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพิ่มมากขึ้น

- สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทางออนไลน์ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จากการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ได้มีการทำความร่วมมือกัน ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ และจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการผ่านกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ภายใต้อาชีพ “โครงการ Developing English communication skills using cooperative learning process” การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) และการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning)

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1.2.1 มีการวางแผนงานโครงการที่ดี มีการจัดทำแผนงานของโครงการล่วงหน้า มีการนำเครื่องมือ Plan, Do, Check, Act มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการด้านคุณภาพของโครงการเพื่อให้บรรลุผล การทำแผนงานโครงการ มีการวางแผนที่ดีและมีคุณภาพมาตรฐานตลอดวงจรของโครงการ

1.2.2 มีการสื่อสารที่เหมาะสม ผู้จัดการโครงการและทีมงานมีการติดต่อสื่อสาร ด้วยเครื่องมือและแผนการติดต่อสื่อสารระหว่างทีมงานอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสม

1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษยานุศิษย์ และผู้รับผิดชอบโครงการหรือทีมงาน มีการประชุมร่วมกัน เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมายที่จะต้องทำให้

สำเร็จของโครงการ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สดุดท้ายผลลัพธ์ที่คาดหวังที่จะได้รับการดำเนินงานในครั้งนี เพื่อให้เข้าใจได้อย่างถ่องแท้ก่อนลงมือดำเนินการวางแผนงานโครงการทุกครั้ง

1.2.4 การมีระบบวัดประสิทธิภาพที่ดี การทำงานโครงการทุกประเภท เช่น แบบกำกับติดตามสำหรับสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการตรวจสอบข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานของโครงการ เช่น แผนภูมิ Gantt, Network Logic, PERT Chart ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้เมื่อมีการวางแผนโครงการ

1.2.5 สำรวจความคิดเห็นต่อโครงการอย่างต่อเนื่อง ทบทวนความก้าวหน้าของโครงการ ตามตารางการดำเนินงาน ช่วงเวลาของงบประมาณและการวัดคุณภาพของโครงการ การสำรวจความคิดเห็นแบบปกตินี้จะช่วยให้ตรวจสอบพบปัญหาที่จะระบุดได้ในช่วงต้น เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถนำมาใช้โครงการในการติดตาม การสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกโครงการ ยังช่วยให้สมาชิกในทีมได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้รับผิดชอบงาน

- สถานศึกษามีการจัดระบบการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน โดยมีการสร้างและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจกับครูผู้สอน
- 3) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียน
- 4) สร้างเครือข่ายสถานประกอบการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 5) มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการสอนจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 6) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ เทคนิค วิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1.3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
<p>โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</p> <p>1. นักเรียนเข้าระบบ OBEC Content Center ได้ยาก เนื่องจากระบบไม่เสถียร ทำให้การเข้าถึงยาก</p> <p>2. ครูยังขาดทักษะการเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center และวิธีการเข้าใช้</p>	<p>1. ครูเปิดรหัสเดียว เพื่อให้เด็กเข้าถึงได้ แต่ในกลุ่มย่อยๆ</p> <p>2. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ออนไลน์ การนิเทศ ติดตามระดับห้องเรียน/สถานศึกษา</p>

<p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร</p> <p>- อุปกรณ์เก่า เสื่อมประสิทธิภาพการใช้งาน</p> <p>- ครู บุคลากรมีการปรับเปลี่ยน/ย้าย ทำให้ขาด ความต่อเนื่องในการทำงาน</p>	<p>- ซ่อมบำรุงอุปกรณ์</p> <p>- ประชุมเชิงปฏิบัติการ /การนิเทศ ติดตามระดับ ห้องเรียน/สถานศึกษา</p>
<p>3. ครูผู้สอนที่เข้าใหม่ยังไม่มีความรู้ในการสร้างและ พัฒนาสื่อ หรือระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้</p> <p>4. ด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน</p> <p>5. การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้ที่ขาดโอกาส</p>	<p>3. ส่งเสริมพัฒนาโดยการจัดอบรม หรือการนำชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาขับเคลื่อนส่งเสริมให้ ครูใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์</p> <p>4. ฝึกระเบียบวินัยและความรับผิดชอบแก่ผู้เรียน</p> <p>5. หาทุนสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส</p>

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1.4.1 โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ดังนี้

1.4.1.1 มีการสร้างการรับรู้และเผยแพร่แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center) แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการอบรมออนไลน์ จำนวน 258 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 243 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.1.2 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้ารับการอบรมออนไลน์ จำนวน 258 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 243 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.1.3 มีการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นายสุนทร ชุมศรี	โรงเรียนเมืองพาลูกากรภูมิ (เป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้ารับแข่งขันระดับ สพฐ.)
รางวัลระดับดีมาก	นางรวิวรรณ สุวรรณไตรย์	โรงเรียนบ้านนาอุดม

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นางสาวอรอนงค์ แจ่มใส	โรงเรียนบ้านคำไหล (ตัวแทนเขตพื้นที่เข้ารับแข่งขันระดับ สพฐ.)
รางวัลระดับดีเยี่ยม	นางสาวลักคณา มีसानนท์	โรงเรียนไตรมิตรวิทยาคม
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวพรไพลิน สายทองคำ	โรงเรียนบ้านย่อมพัฒนา
รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นางสาวอรอนงค์ แจ่มใส	โรงเรียนบ้านคำไหล (ตัวแทนเขตพื้นที่เข้ารับแข่งขันระดับ สพฐ.)
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวสุนารี ศรีมันตะ	โรงเรียนเมืองพาลูกากรภูมิ
รางวัลระดับดีมาก	นางรวิวรรณ สุวรรณไตรย์	โรงเรียนบ้านนาอุดม
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวปัญญานัน เสวะมาศ	โรงเรียนบ้านนาอุดม
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวอมรรัตน์ ฤทธิจรรยา	โรงเรียนบ้านย่อมพัฒนา
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวนพรดา ธารประเสริฐ	โรงเรียนบ้านย่อมพัฒนา
รางวัลระดับดีมาก	นางสาววัลฤดี เสี่ยงล้ำ	โรงเรียนบ้านดีวราชภูร์อุทิศ

2.3 เพื่อนำส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลระดับชมเชย	นายสุนทร ชุมศรี	โรงเรียนเมืองพาลูกากรภูมิ
ระดับ สพฐ.		

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลระดับเหรียญเงิน	นางสาวอรอนงค์ แจ่มใส	โรงเรียนบ้านคำไหล
ระดับ สพฐ.		

1.4.2 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร คือ สถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยน้ำใหญ่ จำนวน 15 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาออนไลน์ โดยสถานต้นทาง และปลายทางครอบคลุมทั้งหมด มีครูผู้สอนที่จบวิชาเอกตรงสาขา จำนวน 3 คน ที่จัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ไขปัญหาครูไม่ตรงวิชาเอกในสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพอีกด้วย มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะพานมิตรภาพ ดำเนินการในรูปแบบ ON DEMAND จำนวน 12 แห่ง และมีสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) คือ โรงเรียนบ้านนาสองห้อง อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร และเป็นสถานศึกษาต้นแบบของ สพฐ. อีกด้วย

- ส่งเสริมการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ร้อยละ 100
- นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาขับเคลื่อนส่งเสริมให้ครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามและรายงานผลระหว่างผู้เรียน ครูและผู้ปกครองผ่านเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์ กลุ่มแชท
- การอบรมพัฒนาระดับการวิเคราะห์หลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพเพื่อรองรับรองคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ”

เข้าร่วมงาน "EDU SOFT POWER FESTIVAL 2024" เรียนดี มีความสุข



วิทยาลัยเทคโนโลยีมุฑกดาหาร สถานศึกษาเอกชนทำความร่วมมือกับ CP ALL ส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์



วิทยาลัยการอาชีพพตทอนตาล ศึกษาดูงานธุรกิจต่าง ๆ



วิทยาลัยการอาชีพพตทอนตาล ศึกษาดูงานธุรกิจต่าง ๆ



วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล เลี้ยงไก่ไข่ เพื่อจำหน่ายไข่ไก่ โดยนักเรียนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์



วิทยาลัยการอาชีพพนมค้ำสร้อย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ
“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย
เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

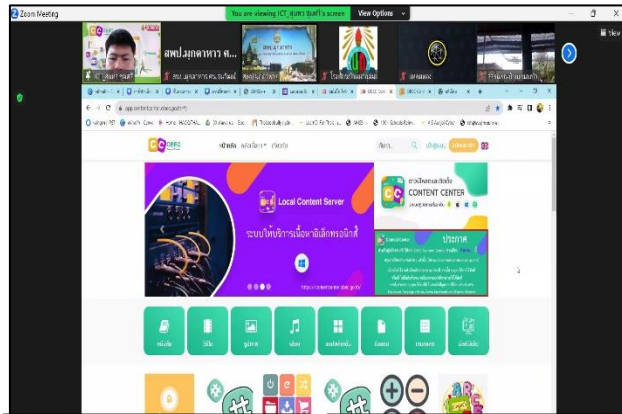
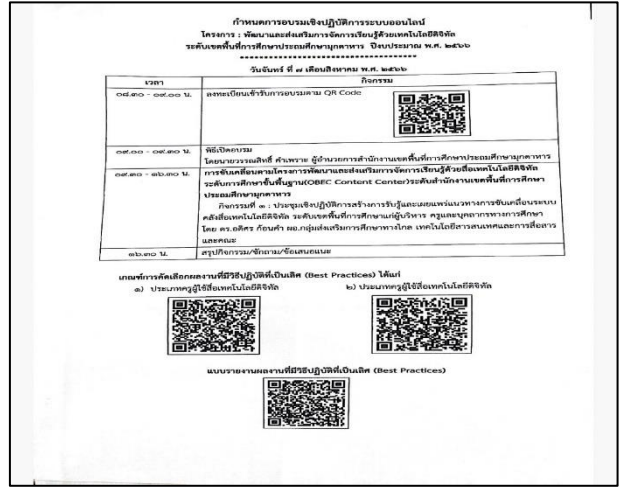
- ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนารูปแบบให้ดียิ่งขึ้น ประกอบการวิจัยเพื่อหารูปแบบที่เหมาะสม

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- สนับสนุนทุนการศึกษาและอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ

รูปภาพกิจกรรม

โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



รูปภาพกิจกรรม

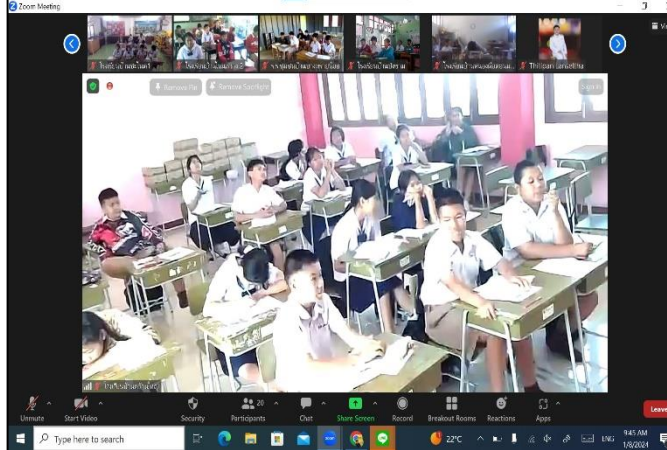
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

NEWS UPDATE **เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหัวใหญ่**

ฉบับที่ 15/2566 8 มกราคม 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

จันทร์ ที่ 8 มกราคม 2567 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนสมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี 84 พรรษา นายมงคล รุ่งสว่าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรฯ เป็นประธานเปิดโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบสื่อสารสองทาง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหัวใหญ่ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบสื่อสารสองทาง หลักการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกล เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (O-NET) อีกทั้งยังเป็นการแก้ปัญหานักเรียนขาดเรียนขาดครูผู้สอนที่ไม่ตรงวิชาเอก โดยมีเป้าหมาย เป็นโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหัวใหญ่ จำนวน 15 โรงเรียน



<https://p2-nps.glide.page/dl/245b4e>

2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนให้เกิดโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ สู่การปฏิบัติดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยคัดเลือกโรงเรียนจากอำเภอที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอละ 1 โรงเรียน พิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 14 โรงเรียน คือ

1.1 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

- | | |
|---|---------------------|
| 1) โรงเรียนมุกดาลัย | อำเภอเมืองมุกดาหาร |
| 2) โรงเรียนบ้านคำบง1 | อำเภอนิคมน้ำคำสร้อย |
| 3) โรงเรียนชุมชนดอนตาล | อำเภอดอนตาล |
| 4) โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยงวันครู2501 | อำเภอคำชะอี |
| 5) โรงเรียนบ้านชะโนด2 | อำเภอดงหลวง |
| 6) โรงเรียนชุมชนเมืองหนองสูง | อำเภอหนองสูง |
| 7) โรงเรียนสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี 84 พรรษา | อำเภอหว้านใหญ่ |

1.2 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล | อำเภอเมืองมุกดาหาร |
| 2) โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์ | อำเภอนิคมน้ำคำสร้อย |
| 3) โรงเรียนดอนตาลวิทยา | อำเภอดอนตาล |
| 4) โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร | อำเภอคำชะอี |
| 5) โรงเรียนดงหลวงวิทยา | อำเภอดงหลวง |
| 6) โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา | อำเภอหนองสูง |
| 7) โรงเรียนหว้านใหญ่วิทยา | อำเภอหว้านใหญ่ |

2. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายและแนวทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และดำเนินการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ไปยังสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยแบ่งการเสนอจัดตั้งเป็น 2 รายการ สรุป ดังนี้

- 1) รายการค่าขอค่าครุภัณฑ์ จำนวน 21 รายการ เป็นเงิน 3,014,900.-บาท
- 2) รายการค่าขอที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 13 รายการ เป็นเงิน 19,641,700.-บาท

3. สำนักรวบรวมความพร้อมของสถานศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้เรียน

4. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย แผนที่ของโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายที่มีระยะทางไม่เกิน 5 กิโลเมตร ขนาดพื้นที่ จำนวนนักเรียนและครู เป็นต้น

5. สำนักรวบรวมข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายที่คาดว่าจะมาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

2.2. ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ปรีกษา แก่สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียน “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ให้มีความตระหนัก ร่วมพัฒนา และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3. ส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารจัดการให้กับสถานศึกษา

4. สร้างการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมดำเนินการในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. การดำเนินงานให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ต้องใช้ระยะเวลา และงบประมาณในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง 2. ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร, โครงสร้างพื้นฐาน, พัฒนางานวิชาการ และการดำเนินงานบริหารจัดการด้านอื่น ๆ	สร้างเครือข่ายในการดำเนินงาน

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

2.5 ข้อเสนอแนะ

2.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- 1) สร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- 1) ดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องให้เกิดความสำเร็จ
- 2) สนับสนุนงบประมาณตามความต้องการของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาต่อยอดได้อย่างยั่งยืน

3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

3.1 การดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

3.1.1 สสำรวจสภาพการดำเนินงานแนะแนวในปัจจุบันของสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนิน การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ได้จัดทำแบบสำรวจสภาพ การดำเนินงานแนะแนวในปัจจุบันของสถานศึกษา ตามกรอบแนวทางและภารกิจ การดำเนินงานการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว และนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" เรื่อง ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต และให้สถานศึกษาในสังกัดตอบแบบสำรวจดังกล่าว ผ่าน QR Code (google form) จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสำรวจฯ สรุปผลการดำเนินงานแนะแนวของ สถานศึกษาได้ดังนี้

3.1.1.1 การดำเนินงานแนะแนวตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" เรื่อง ระบบแนะแนว การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

1) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ร้อยละ 78.9

2) สถานศึกษาจัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ร้อยละ 91.8

3) สถานศึกษามีการเน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้ครอบคลุมมากขึ้น มุ่งเน้น ทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา ร้อยละ 84.5

4) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับนักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงพยาบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้ สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 87.6

3.1.1.2 การดำเนินงานแนะแนวตามกรอบแนวทางและภารกิจ การดำเนินงานการสร้างเสริม ความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว

1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปี ที่มีความเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทในพื้นที่ ร้อยละ 94.3

2) สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวและขับเคลื่อน งานตามแผนงาน โครงการ ปฏิทินการดำเนินงาน ร้อยละ 87.5

3) สถานศึกษาดำเนินการงานแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษา ต่อเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal) ร้อยละ 88.1

4) สถานศึกษามีการสร้างเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนว โดยจัดกิจกรรม ต่อไปนี้

- จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ร้อยละ 59.3

- จัดกิจกรรมการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ School Health Hero ร้อยละ 91.1

- จัดทำโครงการพัฒนาอาชีพให้กับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 64.9
- จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 53.8

5) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง งานแนะแนว เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) วิถีใหม่ ร้อยละ 54.5

6) สถานศึกษามีการจัดทำ พัฒนาสื่อ เครื่องมือทางการแนะแนว เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกับการพัฒนางานแนะแนวที่ส่งผลต่อการพัฒนา การจัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมให้ครูแนะแนวและงานแนะแนว นำข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการ ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รู้จักและค้นพบตนเอง นักเรียนได้พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพ ร้อยละ 78.5

7) สถานศึกษามีการสร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนงานแนะแนวเชิงรุกและทันต่อเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 81.1

8) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการสร้างความเข้มแข็งการ ดำเนินงานแนะแนวยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 77.9

ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์และวางแผนเพื่อกำหนดแผนงานพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษา ร่วมกับคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวและขับเคลื่อนงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ต่อไป

3.1.2 แฉ่งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) และการดูแล สุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศของ สพฐ. ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้แฉ่งแนว ปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่ สพฐ. กำหนดขึ้น เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2566 ในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ได้กำชับให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ อย่างจริงจังและปรับ ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในพื้นที่ อย่างรอบด้าน 3 ขอบข่าย ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแล สุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีครูที่จบการศึกษาในวิชาเอกการแนะแนว มี เพียง 5 คน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งพัฒนาครูทุกคนให้สามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้ เพื่อจะ สามารถขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ได้อย่างเต็มศักยภาพ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงได้ประสานความร่วมมือ กับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานกลุ่มวิชาพัฒนาผู้เรียนในการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ชี้แนะ กระตุ้นให้ครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนว ให้ครู ทุกคนสามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นที่ต้องจัดกิจกรรมโฮมรูม ในช่วง 10 นาทีแรกก่อนจะเริ่มเรียนวิชาแรกเป็นประจำทุกวัน และเน้นย้ำให้ครูจัดกิจกรรมโฮมรูมให้ครบทั้ง 15

ประเด็นสำคัญตามที่ สพฐ. กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่แท้จริงและเป็นรูปธรรมให้มากที่สุด โดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันที่ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

3.1.3 แจ้างศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด (โรงเรียนมุกดาฬย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ให้ดำเนินงานแนะแนวตามที่ได้รับมอบหมายจาก สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

สพฐ. ได้จัดทำหลักสูตรพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบาย เรียนดีมีความสุข เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในวันที่ 21-24 มกราคม 2567 ณ โรงแรมบางกอก พาเลส กรุงเทพมหานคร ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้ประสานให้ครูผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวศูนย์แนะแนวโรงเรียนมุกดาฬย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร รายงานอภิญญา การสำเนียง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมุกดาฬย เข้าร่วมการประชุมฯ เพื่อพัฒนาเป็นครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้มอบหมายให้ครูรายดังกล่าว ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายจากการประชุมฯ ครังนี้ และนำความรู้และแนว ทางการดำเนินงานแนะแนว การ Coaching เป้าหมายชีวิต ที่ได้จากการประชุมฯ มาขยายผลให้กับครูแนะแนวของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยให้ถือเป็นการกิจหนึ่งของศูนย์แนะแนว โรงเรียนมุกดาฬย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การ ชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ในการ พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

3.1.4 ร่วมดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับหน่วยงานภายนอก ที่จังหวัดมุกดาหารจัดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้ร่วมขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามที่ได้รับมอบหมาย จาก สพฐ. และจังหวัดมุกดาหาร โดยได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) ร่วมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จากจังหวัดมุกดาหาร ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 เพื่อรับทราบนโยบาย แนวทางและปฏิทินการขับเคลื่อนโครงการฯ
- 2) ประสานสถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร.ขยายโอกาส) จำนวน 55 โรงเรียน ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือครูแนะแนวเข้าร่วมการประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียน และครูแนะแนว เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ขั้นตอน ปฏิทินการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้ เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีสำนักงานจัดหางานจังหวัดมุกดาหาร

เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดประชุม โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร จำนวน 42 คน

3) สนับสนุนสถานที่ในการจัดประชุมให้กับสำนักงานจัดหางานจังหวัดมุกดาหาร ในการดำเนินการ ขั้นตอนที่ 4 การจัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว เมื่อวันศุกร์ที่ 8 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุม ครูมุกดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

4) ประสานสถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รร.ขยายโอกาส) ให้ตอบแบบสอบถามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (แบบ ก.) และแบบสรุปผลการสำรวจและจำแนกนักเรียน ระดับโรงเรียน (แบบ ข.) เพื่อรวบรวมข้อมูลและจัดทำแบบสรุปผลการสำรวจและจำแนกนักเรียน ระดับต้นสังกัด (แบบ ค.) ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารเพื่อรวบรวมส่งต่อให้สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมุกดาหาร ในการดำเนินงานขั้นตอนที่ 5 การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอบรมทักษะอาชีพตามโครงการและสรุปผล

5) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รร.ขยายโอกาส) นำนักเรียนไปศึกษาดูงาน และสมัครเข้าอบรมที่สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมุกดาหาร หากนักเรียนไม่ได้ศึกษาต่อหลังเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ

ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร จัดการศึกษาในระดับก่อนระดับประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (รร.ขยายโอกาส) เพียง 55 แห่งจึงมีนักเรียนที่ประสงค์เข้ารับการอบรมฝึกอาชีพที่สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมุกดาหารในจำนวนไม่มากนัก

3.1.5 ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งใช้ระบบ “School Health HERO” ที่กระทรวงสาธารณสุขและ สพฐ. ร่วมกันจัดทำขึ้น ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่ปี 2566 เป็นต้นมา โดยในปี 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้จัดอบรมพัฒนาครูแนะแนวเพื่อเพิ่มทักษะให้เป็น นักจิตวิทยา เพื่อให้ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO ผ่านแอปพลิเคชันได้ ทั้งนี้ ถือได้ว่าการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนบน School Health HERO เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและโรงพยาบาล เชื่อมโยงระหว่างครูกับหมอบนระบบดิจิทัล ครูสามารถปรึกษาและส่งต่อทีมสาธารณสุขผ่านแอปพลิเคชันเมื่ออาการนักเรียนยังไม่ดีขึ้น เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองด้วยกระบวนการ ที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบแต่ปัจจุบัน ระบบ School Health HERO ยังทำงานได้ไม่สมบูรณ์ เนื่องจากเป็นปีแรกที่ เริ่มใช้ระบบนี้ จึงมีการปิดระบบเพื่อปรับปรุงอยู่บ่อยครั้ง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการดังนี้ ให้สถานศึกษามีการนำระบบ Coaching สอดแทรกในทุกรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการ เรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน RBL มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและพัฒนาระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โครงการศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วย ช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ. 2567 ส่งเสริมการดำเนินโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการดังนี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ทางโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามที่มีรายงานและข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการการดูแลในมิติต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการศึกษาต่อ ทางโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารจึงได้ให้ความสำคัญในการแนะแนว และได้มีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูม ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงทีและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีความสุข โดยมีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูม ดังนี้

1. **กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและสุขภาวะที่ดี โดยสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร

1) ให้ความสำคัญ กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท

2) ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

3) พัฒนางานแนะแนว ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนว ในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

4) กำกับ ติดตาม สนับสนุน ครูแนะแนวและการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูแนะแนว

1) ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนวด้านอาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบันและอนาคต ค้นพบตนเอง ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะในการประกอบอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีขอบข่ายตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การรู้จัก

ปรับตัวและจัดการปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ ความพร้อมในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

2) ให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้คำปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อ นักเรียน

3) ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คณะครุศาสตร์ มีนักเรียนเข้าศึกษาต่อ จำนวน 3 คน ได้แก่

- 1) นายระพีพัฒน์ ไกรสร
- 2) นายหส์บดี วงศ์ษาพาน
- 3) นางสาวศิริวัลย์ ราชวังเมือง

2. วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ สาขาการผลิต มีนักเรียนเข้าศึกษาต่อ จำนวน 2 คน ได้แก่

- 1) นายชัยวัฒน์ บุญชิต
- 2) นายบัญชา บุญมี

3. วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก สาขาการผลิต จำนวน 1 คน ได้แก่

- 1) นายพีรพัฒน์ รูปพรหม

คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และคิดเป็นร้อยละ 33.33 ประกอบอาชีพ ด้านเกษตรกรรม และค้าขาย

2. กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่ม ผ่านการทำกิจกรรมหรือกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่น และสังคม ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิต เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ จะจัดในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียนก็ได้ โดยจัดให้มีบรรยากาศอบอุ่น เป็นมิตร ปลอดภัย มีครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น และนักเรียน เสมือนเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน ร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ให้อัศจรรย์นักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยกระชับความสัมพันธ์ระหว่างครู และนักเรียน นักเรียนและเพื่อนนักเรียน ถ้านักเรียนรู้สึกคุ้นเคยและไว้วางใจครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น แล้ว นักเรียนมีแนวโน้มที่จะกล้าพูดคุยปรึกษาปัญหาของตนเองกับครูมากขึ้น และนำไปสู่การแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้ทันเวลาที่และยังเป็นอีกกิจกรรมที่ครูจะได้แนะแนวเรื่องการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ชี้แจงรายละเอียดและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมไปถึงช่วยประเมินความเสี่ยง แก้ปัญหาให้แก่กันนักเรียนอีกด้วย และช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในแต่ละด้านทั้งด้านการเรียน อารมณ์ สังคม และสุขภาพให้ดีขึ้น โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

2.1 จัดกิจกรรมโฮมรูม เป็น 10 นาทีทองของครูและนักเรียน

ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น จัดกิจกรรมโฮมรูม ทุกวันจันทร์ - ศุกร์ ในช่วง 10 นาทีแรก ก่อนเข้าเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอทุกวันก่อนเริ่มเรียนตอนเช้า รวมทั้งครูประจำวิชาจัดกิจกรรมโฮมรูม ก่อนเข้าเรียนในแต่ละชั่วโมงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายไม่เพียงแคในลักษณะการพูดคุยโต้ตอบกันของครู และนักเรียน ยังสามารถจัดในลักษณะเกม การทำกิจกรรม หรือร่วมกันลงมือปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นประโยชน์เชื่อมโยงกับการเรียนและชีวิตประจำวัน ประเด็นในการพูดคุยนั้น ทั้งครูและนักเรียนสามารถช่วยกันกำหนดได้กว้างขวางด้วยการมีส่วนร่วม

ประเด็นและหัวข้อที่สำคัญในการจัดกิจกรรมโฮมรูม

1. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนและครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว/ครูประจำวิชา ในการแลกเปลี่ยนพูดคุยข้อมูลการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือเฉพาะรายวิชา ความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิต
2. ข่าวสารประจำวันของโรงเรียน รวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ประกาศ แจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของสถานศึกษาและระดับชั้น เช่น กำหนดการสอบ การแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น
3. การแนะแนว Coaching การศึกษาที่ทันสมัย อาทิ การเทียบโอนการศึกษา การศึกษาต่อสายสามัญ และสายอาชีพ แหล่งทุนการศึกษา ฯลฯ
4. การค้นหาตนเอง ตั้งเป้าหมายของชีวิต เส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพ
5. การชมเชยนักเรียนที่ทำความดี หรือมีความสามารถในด้านต่าง ๆ
6. การฝึกลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ เป็นต้น
7. การจัดการและแบ่งสรรเวลา ความตรงต่อเวลา
8. การอบรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสามัคคี การเสียสละ ความซื่อสัตย์การให้อภัย เป็นต้น
9. กิจกรรมตามความสนใจ ความจำเป็นและสอดคล้องกับประโยชน์ของนักเรียน ฯลฯ

3.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ครูทุกคนต้องสามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้ และต้องจริงจังในการทำหน้าที่การแนะแนวที่ดีให้กับนักเรียน โดยหมั่นฝึกฝนทักษะการพูดและการคิดในเชิงบวก และต้องมีความรู้ทั่วไปที่ทันโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทันท่วงทีต่อสถานการณ์เพื่อให้เข้าถึงนักเรียนได้ง่ายและสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนได้
- 2) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการแนะแนวนักเรียนให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเตรียมความพร้อมให้เด็กที่จะเผชิญกับสังคมในวัยผู้ใหญ่ต่อไป
- 3) ความร่วมมือกันของทุกคนทุกฝ่าย ในการขับเคลื่อนนโยบายฯ ให้เกิดขึ้นอย่างจริงจังและยั่งยืนถาวรระหว่างกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษา ครูและผู้บริหาร

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหารดำเนินการดังนี้

1. มีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน RBL
2. สถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. สถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ระดับภาค
4. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้บริหาร

- 1) ให้ความสำคัญ กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท
- 2) ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิคกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน
- 3) พัฒนางานแนะแนว ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนว ในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- 4) กำกับ ติดตาม สนับสนุน ครูแนะแนวและการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูแนะแนว

- 1) ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนวด้านอาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบัน และอนาคต ค้นพบตนเอง ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะ ในการประกอบอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีขอบข่ายตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น การรู้จักปรับตัวและจัดการปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ ความพร้อมในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- 2) ให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อ นักเรียน
- 3) ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

3.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารมีครูที่จบการศึกษาในวิชาเอก การแนะแนว จำนวนน้อย (5 คน)</p>	<p>1. ประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ชี้แนะ กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนวให้ครูทุกคนสามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้</p>
<p>2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานแนะแนวที่ ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร เป็น เจ้าหน้าที่ที่รับงานใหม่ จึงยังขาดความรู้และทักษะ ในงานแนะแนว และไม่เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ตลอดจนแนวทาง เป้าหมาย และวิธี ปฏิบัติในการดำเนินงานแนะแนวที่ชัดเจน</p>	<p>1. ติดต่อสอบถามไปที่ สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) เพื่อขอคำแนะนำในการดำเนินงานแนะแนว ซึ่งได้ให้แนวทางว่าให้ทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร.ดำเนินการใดก็ได้ที่เกี่ยวข้องและเห็นสมควร</p> <p>2. ศึกษาหาความรู้และข้อมูลด้วยตนเอง จากการสอบถามครูโรงเรียนต่าง ๆ ถึงการดำเนินงานที่ผ่านมา และข้อมูลด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและพัฒนางาน เช่น มาตรฐานการแนะแนว ระบบการแนะแนวในโรงเรียน หลักการบริการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบแนะแนว การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้คำปรึกษา เป็นต้น</p>
<p>3. อุปกรณ์สื่อวีดิทัศน์ไม่พร้อมสำหรับใช้งาน</p> <p>4. ไม่มีเครื่องขยายเสียง</p>	<p>1. การใช้งานจะต้องนำทีวีไปเองจากสถานศึกษา</p> <p>2. การใช้งานจะต้องนำลำโพงเคลื่อนที่ไปเอง</p>
<p>5. ความเข้าใจในข้อมูลของการศึกษาต่อของผู้ปกครองนักเรียนยังมีน้อย</p> <p>6. นักเรียนไม่สามารถค้นพบตนเอง ว่าอยากเรียนอะไร จบมาแล้วจะทำงานอะไร</p>	<p>1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารมีกิจกรรมให้ความรู้แนะแนวด้านการศึกษาต่อสำหรับผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อความสามารถในการตัดสินใจที่ดีขึ้นในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ</p> <p>2. ในคาบเรียนกิจกรรมแนะแนวควรส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเข้าใจ ถึงอาชีพต่าง ๆ และวิธีการที่จะนำไปสู่อาชีพนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมในลำดับต่อไป</p>

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

3.4.1 แอปพลิเคชัน School Health HERO

3.4.2 แบบวัดแววอาชีพ ที่กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ได้ให้ลิงก์ต่าง ๆ ไว้บนเว็บไซต์ <http://www.guidestudent.obec.go.th/>

- วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร มีสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ศรีมุกดาชวະเนียร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

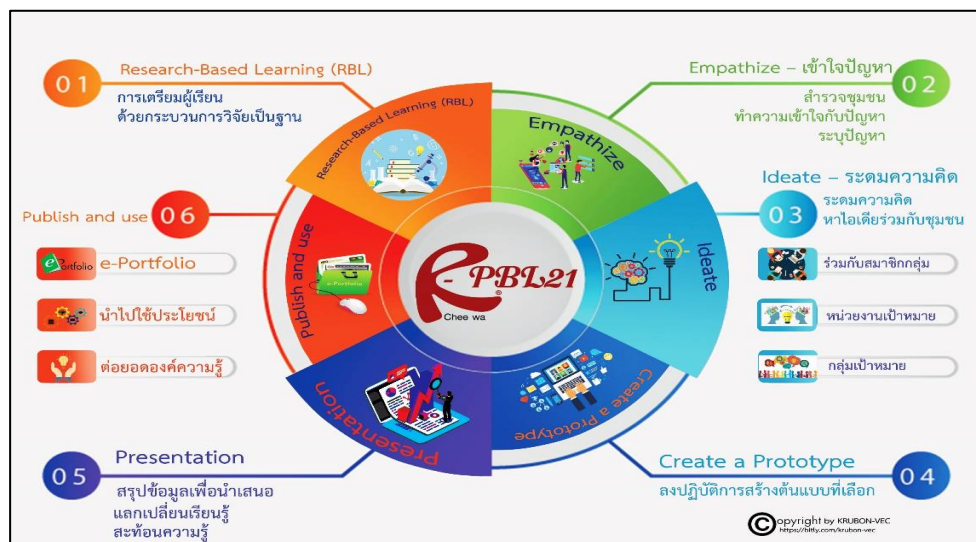
- ทักษะที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 3 ทักษะดังนี้

1. การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว รางวัลระดับเหรียญทอง
2. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง
3. ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน

- องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร ได้รับรางวัล องค์กรมาตรฐานดีเด่น รองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง (สถานศึกษาขนาดกลาง)

- ชมรม TO BE NUMBER ONE นำนักเรียนรับมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา จากผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร (การประกวดแข่งขัน ณ MUKDAHAN SQUARE)

โมเดลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน RBL



โครงการศูนย์อาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาค

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยการอาชีพพนมดินทรราชินีมุกดาหาร

ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่น
รองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานเหรียญทอง
(สถานศึกษาขนาดกลาง)

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา

นางสาวสุพรรณษา วงศ์แสง
นักเรียน

นางรุจิพร สินธุวงสานนท์
ครูผู้ควบคุม

นักเรียน สาขาวิชาการบัญชี
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑
มาตรฐานเหรียญทอง
การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา

การแข่งขันทักษะ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาค



นางสาวรัตนากร ไชยฉายงค์	นักศึกษา	นางสาวดวงเดือน จาระต	นักศึกษา
นางสาวอุติรัตน์ พิษศิลา	นักศึกษา	นางสาวนิตยา ใจทัศน์	นักศึกษา
นายทวีศักดิ์ บุญเชื้อ	นักศึกษา	นางสาวกนิษฐาพร สุวรรณพันธ์	ครูผู้ควบคุม
นายวิทธี ธิบุรณ์บุญ	นักศึกษา		

นักศึกษา สาขาวิชาการตลาด / ทุกสาขาวิชา
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑

มาตรฐานเหรียญทอง
ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา



นายนิรุช ไชยบัน	นักศึกษา	ว่าที่ ร.อ.วชิระ เจริญธรรม	ครูผู้ควบคุม
นายธีรพงษ์ สุวรรณศรี	นักศึกษา		

นักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒

มาตรฐานเหรียญเงิน
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา

พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม



ข้อเสนอแนะ

3.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่ (สพท./สถานศึกษา)

1) ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง และสถานศึกษา ควรเน้นย้ำให้ครูตระหนักถึงความจำเป็นที่ครูต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว และต้องทำเป็นประจำต่อเนื่องจึงจะเกิดผลสำเร็จที่ยั่งยืน ถึงแม้จะยังไม่เห็นผลสำเร็จในทันทีก็ตาม

2) ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง และสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนศึกษานิเทศก์ ควรให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว กิจกรรมโฮมรูมของสถานศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม” ทั้งนี้ ไม่เพียงแต่เด็กนักเรียนที่ต้องได้รับการแนะแนวจากครู

ครูเองก็ต้องการการแนะนำจากผู้รู้ ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์เช่นกัน ผู้ที่ทำหน้าที่แนะนำนักเรียนทุกคน จึงควรได้รับการปลูกฝังให้เกิดความรู้สึกความเข้าใจในความสำคัญของตนในบทบาทของการทำหน้าที่ครูแนะแนว ต้องตระหนักว่าการแนะแนวของตนนั้นอาจมีผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรมของนักเรียนได้ ซึ่งอาจส่งผลต่อสังคมด้วย ดังนั้น การแนะแนวควรเป็นการแนะนำในทางที่ดีที่ถูกต้อง แต่ต้องยึดหลักความ เป็นกลาง

3.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1) สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) ควรกำหนดและชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานแนะแนวให้ชัดเจน สำหรับผู้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

- ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด/ประจำเขตพื้นที่ฯ
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล (ศึกษานิเทศก์)
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นักวิชาการศึกษา นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่ฯ)

2) สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) ควรติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบแนะแนวในภาพรวมให้เกิดเป็นรูปธรรมเพื่อความยั่งยืนในการแนะแนวนักเรียนต่อไป

3) ระบบการศึกษาของชาติ ควรให้ค่ากับการผลิตทรัพยากรมนุษย์/บุคลากร/หลักสูตรการแนะแนวให้มากกว่านี้ เพราะการแนะแนวไม่ใช่เรื่องที่ทำกันได้ง่าย หรือทำได้ทุกคนจะสามารถ การมีประสบการณ์ชีวิต ทักษะการพูด และกระบวนการทางความคิดที่แตกต่างกัน ล้วนส่งผลให้การแนะแนวของแต่ละบุคคลต่างกันได้

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง ดังนี้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อให้มีการรับรองในด้านวิชาชีพ ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้กับนักเรียนนักศึกษาและเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร ลงนาม MOU ต่อยอด “สกลนครโมเดล” ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงมาตรฐานระดับโลก ทั้งเทคโนโลยีไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ ยานยนต์ไฟฟ้า ก้าวเข้าสู่ความเป็นอาชีวศึกษาอินเตอร์ ผู้นำเทคโนโลยี นำไปพัฒนาประเทศ โดยเป็นการร่วมมือระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ร่วมกับ บริษัท ซีโนเตอร์ อิเลคตริก ประเทศไทย มูลนิธิซีโนเตอร์ อิเลคตริก และสมาคมเอเชียเพื่อการปรับปรุงสังคมและการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน (ASSIST)

คณะผู้บริหาร ครูหัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์ ครูหัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ครูหัวหน้าสาขาวิชาช่างก่อสร้าง-โยธา ครูหัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เข้าพบกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต เพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาไทย-ลาว ที่ผ่านมา และหารือแนวทางการจัดการศึกษาร่วมกันในอนาคต ณ สถานกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต พร้อมได้เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพ สหวันนะเขต

4.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

4.2.1 ทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4.2.2 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา และมีการวัดผลประเมินผลและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีโรงเรียนที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ทวิศึกษาของปีการศึกษา 2566 ได้แก่ โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.2.3 สถานศึกษามีการจัดทำระบบวัดผลและประเมินผลสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นและห้องเรียนอาชีพกับโรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์และโรงเรียนนาโพธิ์อ่างสร้างหิน

4.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. จำนวนรายวิชาของแต่ละสาขามีค่อนข้างเยอะ	1. จัดการเรียนการสอนแบบ Block course
2. เนื่องจากนักเรียนในชั้นเรียนมีหลายระดับ ความรู้ความสามารถค่อนข้างแตกต่างกัน	2. มีรูปแบบการวัดผลที่หลากหลาย

4.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ร่วมกับสถานประกอบการในเครือ สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- เปิดสอนสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รูปภาพวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหารเข้าพบกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต เพื่อนำเสนอข้อมูล
การจัดการศึกษาไทย-ลาว ที่ผ่านมา และหารือแนวทางการจัดการศึกษาร่วมกันในอนาคต



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดทำบันทึกลงข้อตกลงการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา มุกดาหาร



วิทยาลัยเทคโนโลยีมุกดอาหาร ทำความร่วมมือลงนามบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ กับ บริษัท ปตท.



วิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวงทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ



4.5 ข้อเสนอแนะ

4.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

4.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมสนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ เพื่อรับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของตนเอง ดังนี้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีการเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชา มีการทำระบบวัดผล ระดับการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาของการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา โดยการเทียบโอนสำหรับ รายวิชาพื้นฐาน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ เป็นต้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร มีการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น การดำเนินงานที่ให้คุณค่าและความสำคัญของความรู้และประสบการณ์ของบุคคลที่มีการสั่งสมอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง ความรู้และประสบการณ์ดังกล่าวอาจเกิดจากประสบการณ์ตรงในการทำงาน การประกอบอาชีพ หรือความรู้ที่เกิด จากการศึกษาดูงาน การศึกษาจากสถาบันการศึกษา หน่วยงาน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นการเปิดโอกาสเพื่อนำผล การเทียบโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนรู้ให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาใช้เกณฑ์ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการ เรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2562

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 6 มาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินคุณลักษณะที่เป็นองค์รวมของบุคคล โดยบูรณาการวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้เป็นไปตามแนวทางการเทียบระดับการศึกษา

5.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. รายวิชาพื้นฐานที่นักเรียนมีผลการเรียน เป็น 0 ทำให้ไม่สามารถยื่นคำร้องขอจบการศึกษาได้ตาม เวลาที่กำหนด	1. ประสานกับครูที่โรงเรียนให้มีการกระตุ้นนักเรียน ให้ทำการขอเรียนซ่อมในรายวิชาที่มีผลการเรียน เป็น 0 ก่อนทอมสุดท้ายที่นักเรียนจะจบการศึกษา

<p>2. การสนับสนุนด้านคู่มือการดำเนินงาน ส่งผลให้บุคลากรที่รับผิดชอบยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเทียบระดับการศึกษา</p> <p>3. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจ</p>	<p>2. สถานศึกษาที่รับผิดชอบในการดำเนินการวัดผลเทียบระดับ จัดประชุมให้ความรู้แก่บุคลากร</p> <p>3. ใช้วิธีประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อออนไลน์</p>
---	---

5.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1) นำเทคโนโลยี โดยใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์

2) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมินมิตินความรู้ ความคิดให้กับนักศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีผู้ผ่านการประเมินในครั้งที่ 2/2565 และ 1/2566 ดังนี้

2/2565

มีผู้เข้าประเมิน จำนวน ๕๙ ราย ดังนี้

ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐ ราย
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๗ ราย
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๒ ราย



1/2566

มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน ๓๔ ราย ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ ราย
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐ ราย
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๓ ราย



เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน



จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา
เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย



5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเทียบระดับการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ

5.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

อบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในเรื่องหลักสูตร หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินในการเทียบระดับการศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการเทียบระดับการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

6. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมสนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการทำงานทำหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อมุ่งเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ควบคู่กันไปโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ และสื่อในการเรียนรู้ รวมทั้งประยุกต์กิจกรรมการเล่นหรืออุปกรณ์อื่นมาประกอบเป็นสื่อแห่งการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎีในห้องเรียน (Learning by doing) ฝึกฝนการแก้ไขปัญหาควบคู่กับการสอดแทรกทักษะเรียนรู้และทักษะชีวิตควบคู่กันไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาคน ในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายของรัฐบาล ทักษะการดำเนินชีวิต สอดรับกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและการพัฒนาประเทศต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ได้แก่โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานในการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยจัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรสายอาชีพกับมาตรฐานวิชาชีพต่าง เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) เพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป มีการจัดกิจกรรมโดยนำคณะครู งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าร่วมงาน "EDU SOFT POWER FESTIVAL 2024" เรียนดี มีความสุข โดยมีการจัดแสดงผลงานของกระทรวงศึกษาธิการ และผลิตภัณฑ์จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กว่า100 บูธ พร้อมให้ ซุป ชิม โห้ว แซร์ จำหน่ายเป็นของขวัญปีใหม่ โดยวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร นำผลงานเข้าจะแสดง คือ Pizza Mini Bun โดย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม นำคณะครู และนักเรียน สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เข้าร่วมโครงการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี สำนักบริการวิชาการ

สร้างงานสร้างอาชีพ จังหวัดมุกดาหาร กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมุกดาหาร

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย มีการดำเนินธุรกิจภายในสถานศึกษา จำนวน 4 ธุรกิจ ประกอบด้วย ธุรกิจ NKC Crispy Herb จำหน่ายข้าวเกรียบ, ธุรกิจไข่เต่าชีสระเบิด, ธุรกิจบัวลอยไข่นกกระทา และ ธุรกิจ Machine shop Production ผลิตป้ายชื่อ

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาตอนตาล มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน 13 รายวิชา มีการการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยจัดโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็แนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรแกนกลาง ผ่านโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

6.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2. พัฒนาคู่มือการงานอาชีพ หรือครูแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนทักษะอาชีพ และนำไปขยายผลสู่ชุมชน สถานศึกษา และผู้เรียน

3. การนิเทศ ติดตาม จัดแสดงผลงาน (โชว์แอนด์แชร์) คัดเลือกผลงานนวัตกรรม “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” เครือข่ายละ 1 โรงเรียน เพื่อนำมาจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

- สถานศึกษามีการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) รางวัล โล่เชิดชูเกียรติแก่สถานศึกษา ระดับชาติ 4 ดาว

- มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจอย่างสม่ำเสมอ

- มีการศึกษาดูงานธุรกิจที่ประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

- มีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร การดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรอาชีพ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านอาชีพ รวมถึงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ภายใต้การดำเนินงาน “1 ตำบล 1 หมู่บ้านแห่งการเรียนรู้” ครอบคลุมทั้ง 53 ตำบล

6.3 ปัญหาอุปสรรค

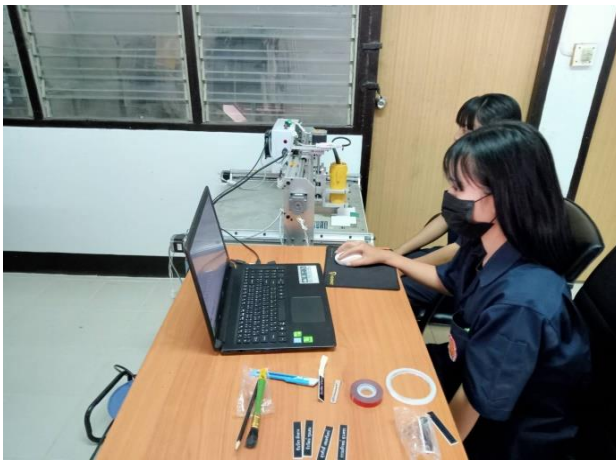
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
<p>1. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพหลากหลายแต่ไม่บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. เมื่อไม่บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ผลผลิต/ผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้จึงจบลงที่ชั่วโมงเรียน</p> <p>4. สถานศึกษาไม่มีการส่งต่อหรือต่อยอดการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไป</p>	<p>1. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ</p> <p>2. ให้การส่งเสริม สนับสนุนดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>5. ผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจ</p>	<p>3. ครูที่ปรึกษาธุรกิจต้องมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเพื่อที่จะให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จะดำเนินธุรกิจ</p>
<p>6. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับบุคลากรและภาคีเครือข่าย ยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร</p> <p>7. วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ</p>	<p>4. จัดทำแนวทางการดำเนินงานและสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ภาคีเครือข่ายและองค์กรต่าง ๆ</p> <p>5. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อให้เพียงพอในการดำเนินกิจกรรม</p>

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ โดยเน้นการ “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น”



6.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ
- การนำสิ่งที่เรียนมาด้านวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการดำเนินธุรกิจ
ผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)







6.5 ข้อเสนอแนะ

6.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

เสริมสร้างความรู้ในเรื่องทักษะอาชีพให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั่วถึงและตรงตามความต้องการ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. ควรหารูปแบบการสอนงานอาชีพให้สถานศึกษาเลือกไปดำเนินการ

2. การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดในตัวชี้วัดการนิเทศให้ชัดเจนว่า

6.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ส่งเสริมและสนับสนุนทั้งในด้านหลักสูตรและงบประมาณในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1. ส่งเสริม สนับสนุนในเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่อง และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ

2. จัดตลาดแรงงาน และตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และผลผลิตให้กับสถานศึกษา