



แบบนำเสนอ

“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๗

ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
“รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
(HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ”



โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง "ราษฎร์สงเคราะห์"
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ดำเนินการคัดสรรผลงาน“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นนวัตกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยเกิดการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง“ราษฎร์สงเคราะห์”ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (HUG DE LA)^๒Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ” เพื่อใช้ในการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินการ “รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (HUG DE LA)^๒Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ” ของโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ประจำปี ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุป ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ กระบวนการพัฒนาผลงาน ผลการดำเนินงาน และจุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง“ราษฎร์สงเคราะห์”และส่งผลให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์”

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
หน้าปก.....	๑
บทสรุป.....	๓
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๔
วัตถุประสงค์.....	๗
กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม.....	๗
สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา.....	๗
การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา.....	๘
ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา.....	๑๓
ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน.....	๒๖
สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น.....	๔๑
การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา.....	๔๑
ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง.....	๔๓
จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม.....	๔๔
บรรณานุกรม.....	๔๔
ภาคผนวก.....	๔๕
ลิงก์คลิปวิดีโอ.....	๕๐

แบบ นร. ๑

การนำเสนอผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๗

๑. หน้าปก ประกอบด้วย

๑) ชื่อผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม.....รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (HUG DE LA)^๒
Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ.....

๒) ระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔..... ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖.....

๓) การส่งผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ ✓ ลงใน ที่ตรงกับผลงาน)

เป็นผลงานที่ไม่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา

เป็นผลงานที่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา ปี เรื่องแต่ไม่ได้รับรางวัลของคุรุสภา

เป็นผลงานที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภาและมีการนำมาพัฒนาเพิ่มเติม หรือต่อยอดนวัตกรรม (ต้องกรอก

แบบ นร. ๒)

๔) ประเภทผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ ✓ ลงใน ที่ตรงกับผลงาน)

(เลือกได้เพียง ๑ ด้านเท่านั้น)

การจัดการเรียนรู้

สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้

การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

การวัดและประเมินผล

๕) ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา..โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์”เลขที่.....๒๒๒.....ถนน.....-.....

ตำบล/แขวง.....น้ำเที่ยง.....อำเภอ/เขตคำชะอี.....จังหวัด.....มุกดาหาร.....

รหัสไปรษณีย์.....๔๙๑๑๐.....โทรศัพท์โทรสาร.....-.....

๖) สังกัด

๑. สพป.มุกดาหาร.....

๒. สพม.... เขต

๓. สอศ.

๔. สช.

๕. กทม.

๖. อปท.

๗. กศน.

๘. ศูนย์การศึกษาพิเศษ

๙. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๗) ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....ศิวพร..... นามสกุลอาจหาญ....

เลขบัตรประชาชน ..๓๔๙๐๕๐๐๒๑๓๘๕๓.. ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการ..วิทยฐานะ...ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ..

โทรศัพท์เคลื่อนที่.....๐๙๑๘๖๒๕๘๘๕.....E-mail : Gritsiwa@gmail.com

๘) คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม (ครู /นักเรียน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวนตามจริง)

๘.๑) (ผู้ประสานงาน) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....คชานน นามสกุลสุวรรณพันธ์.....

เลขบัตรประชาชน ..๓๔๙๐๕๐๐๐๘๗๒๗๑.. ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ...

โทรศัพท์เคลื่อนที่.....๐๙๒๕๙๗๘๖๕๑.....E-mail : ...kachanon๙๕@gmail.com.....

๘.๒) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ)....ชัมย์พร..... นามสกุลเสียงล้ำ.....

เลขบัตรประชาชน ..๓๔๕๐๗๐๐๒๑๑๗๑๔.. ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ....

โทรศัพท์เคลื่อนที่.....๐๘๙๘๔๓๔๖๕๐.....E-mail : ...chamaiporn๔๖๕๐@gmail.com

๘.๓) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....สายสุนีย์..... นามสกุลกลางประพันธ์.....

เลขบัตรประชาชน ..๓๔๙๐๕๐๐๓๖๑๔๖๑.. ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ..

- โทรศัพท์เคลื่อนที่...๐๘๖๑๖๕๐๔๒๒.....E-mail :bee๒๕๑๓๑@gmail.com.....
 ๘.๔) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....ปราณี..... นามสกุลเสียงล้ำ.....
 เลขบัตรประชาชน ...๓๔๙๐๕๐๐๕๔๐๕๔๔... ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...๐๘๔๗๙๒๐๔๔๖.....E-mail : ...padivs๒๑๓๙@gmail.com
 ๘.๕) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....ขวัญเรือน..... นามสกุลจุมแพง.....
 เลขบัตรประชาชน ...๓๔๙๐๕๐๐๒๑๖๕๓๔... ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่.....๐๖๑๐๗๓๙๗๗๙.....E-mail :thoyjung๑๙๗๕@gmail.com.....
 ๘.๖) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....ไขไข..... นามสกุลอาจวิชัย.....
 เลขบัตรประชาชน ...๓๔๙๐๕๐๐๑๕๖๕๕๕... ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...๐๘๗๕๘๘๘๘๘๖.....E-mail :khae๐๐๑@hotmail.com...
 ๘.๗) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....วิชัย..... นามสกุลนามล้ำ.....
 เลขบัตรประชาชน ...๓๔๔๐๙๐๐๙๖๐๖๙๙..... ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการ.....
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...๐๘๓๑๓๔๕๔๙๓๐.....E-mail : namlamw@gmail.com
 ๘.๘) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....สิทธิโชค..... นามสกุลจันทพันธ์.....
 เลขบัตรประชาชน . ๑๔๙๐๕๐๐๑๑๓๐๓๘..... ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....-..
 โทรศัพท์เคลื่อนที่..... ๐๙๑๘๖๗๒๔๔๖.....E-mail :banksittichok๘@gmail.com.....
 ๘.๙) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....ภมรศิลป์..... นามสกุลงามฉลวย.....
 เลขบัตรประชาชน ..๑๔๙๐๒๐๐๐๘๖๔๕... ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....-..
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...๐๙๕๕๘๖๗๙๒๑.....E-mail :pamonsin๑๙๙๔@gmail.com.....
 ๘.๑๐) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....อภิวัฒน์..... นามสกุลปาวงค์.....
 เลขบัตรประชาชน .๑๔๙๐๓๐๐๐๘๖๙๖๗..... ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....-..
 โทรศัพท์เคลื่อนที่.....๐๙๙๐๐๘๐๗๐๗.....E-mail :apiwatpawong@gmail.com.....
 ๘.๑๑) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....กมลพร..... นามสกุลคนที่.....
 เลขบัตรประชาชน ..๑๔๙๐๒๐๐๐๙๓๙๔๕... ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....-..
 โทรศัพท์เคลื่อนที่.....๐๙๓๓๒๕๗๘๓๙.....E-mail :kamonporn.muay@gmail.com.....
 ๘.๑๒) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....คณิต..... นามสกุลกลางประพันธ์.....
 เลขบัตรประชาชน ...๑๔๙๙๙๐๐๑๖๙๐๒๑. ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....วิทยฐานะ.....-
 โทรศัพท์เคลื่อนที่...๐๙๔๔๘๕๖๔๓๐...E-mail :advance.ac.th@gmail.com.....
 ๘.๑๓) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....รจนา..... นามสกุลซอนพา.....
 เลขบัตรประชาชน .. ๑๔๙๐๓๐๐๐๗๖๒๓๖... ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....วิทยฐานะ.....-..
 โทรศัพท์เคลื่อนที่..... ๐๘๘๐๖๔๓๙๖๐.....E-mail :rodchan๒๕๓๖.th@gmail.com.....
 ๘.๑๔) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....นิภาภรณ์..... นามสกุลโชติรักษ์.....
 เลขบัตรประชาชน .. ๑๔๙๙๙๐๐๑๖๐๙๐๒... ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....วิทยฐานะ.....-..
 โทรศัพท์เคลื่อนที่..... ๐๘๑๑๙๓๙๕๔๒.....E-mail :Nulek-๑๒๓๔@hotmail.co.th.....

ลงชื่อ

(.....นางศิวพร.....อาจหาญ.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์”

๒. บทสรุป

นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ เกิดขึ้นจากความต้องการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้โรงเรียน มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งการเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญที่ต้องดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ทันเวลา ถูกวิธี เสริมสร้างทักษะชีวิต ให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึงตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่ประสบปัญหา หรือครอบครัวที่ด้อยโอกาส โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม พัฒนาระบบการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหากับนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจหรือภาวะทางสังคม รวมถึงเป็นการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ คือ **อบอุ้มใจ ร่วมใจ สุขใจ ใส่ใจ ให้กำลังใจ ดูแลรักษาใจและประสานใจ** ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนจนกลายเป็นรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อให้ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ คุ้มครอง ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ และดำเนินการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจุดเด่นที่ครอบคลุมกระบวนการบริหารทั้งต่อผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนสามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสถานศึกษาได้ ดังนี้

ด้านผู้เรียน จากการทำตามงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมทักษะ ๓R ๘C ๒L ซึ่งเป็นการเตรียมทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการตามหลักสูตร สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดแผนปฏิบัติการ มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการมอบทุนการศึกษา การช่วยเหลือในการหารายได้ระหว่างเรียน ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลืองาน รู้จักอนุรักษ์ พัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยตามโมเดลหนองเอี่ยนดงสองเวลา ทำให้นักเรียนทุกคนมีความปลอดภัยทั้งร่างกาย จิตใจและภัยจากสังคม

ด้านครูผู้สอน จากการใช้นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model ด้วยเทคนิค ๗ ใจ ทำให้ครูผู้สอนเข้าใจนักเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่ม อีกทั้งยังทำให้ครูผู้สอนมี **โมเดลในการจัดกระบวนการเรียนรู้** (One Teacher One Model : OTOM) ในแต่ละชั้นเป็นของตนเอง เพื่อพัฒนานักเรียนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพของนักเรียนทุกคน และส่งผลให้มี **“หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์”** (One Classroom One Product : OCOP) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา จากการใช้นวัตกรรมส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารู้และเข้าใจนักเรียนทุกคน นำข้อมูลของนักเรียนที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูผ่านกระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน ให้เหมาะสม ยังทำให้ผู้บริหารทราบถึงสมรรถนะ ความรู้ ทักษะของครูรายบุคคล อีกทั้งการเข้าใจนักเรียน เข้าใจชุมชน เข้าใจความต้องการของผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการบริหาร การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ผู้เรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ “ได้ใจ” ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านนวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ (อบอุ่นใจ ร่วมใจ สุขใจ ใส่ใจ กำลังใจ ดูแลรักษาใจ และประสานใจ) ทำให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของครู และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนด้วยดีเสมอมา

ด้านสถานศึกษา นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ครูพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการยอมรับยกย่องเชิดชูเกียรติด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจได้นำไปปรับใช้ในบริบทของห้องเรียนและสถานศึกษาของตน นำไปใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพได้ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีทักษะชีวิต

ด้านชุมชนและภาคีเครือข่าย โรงเรียนให้การบริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ชุมชนมีความเข้าใจในแนวทางการบริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุน ทั้งระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ฝ่าป่า ปรับปรุง ซ่อมแซมถนนคอนกรีตที่ทรุดโทรมภายในบริเวณโรงเรียน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ มีความศรัทธา และชื่นชมความสำเร็จของสถานศึกษา ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ให้การช่วยเหลือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร เอื้ออาทรต่อกันและกัน และยังมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองหรือผู้มาใช้บริการของโรงเรียน เช่น ทักทายในตอนเช้าซึ่งเป็นการเริ่มต้นวันใหม่อย่างมีความหมาย สำหรับผู้มาใช้บริการต่างๆ เช่น ยืมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆของทางโรงเรียน จะได้รับความร่วมมือและให้บริการด้วยดีทุกครั้ง

จากการใช้นวัตกรรมส่งผลให้ผู้ร่วมงานทุกฝ่ายรวมทั้งนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างรอบด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น อันเป็นผลพลอยได้ที่ตามมาซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคมต้องการนั่นก็คือ เป็นคนดี และ มีความสุขจากการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ตามนวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ โดยการบูรณาการทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ ที่สอดคล้องกับแนวทางของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะที่นอกเหนือจากความรู้ในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของชุมชน จะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยน “ราษฎร์สงเคราะห์” ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายทั้งสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ปรากฏให้เห็นเป็นที่ประจักษ์ตั้งแต่ระดับกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ ภูมิภาค จนถึงระดับชาติ อันส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนมากขึ้นในทุกปีการศึกษา

๓. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากสภาพสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านวัตถุ อีกทั้งปัญหาเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนอย่างมาก ก่อให้เกิดความเครียด และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะนักเรียนที่ขาดความมั่นคงด้านจิตใจ กลายเป็นปัญหาสุขภาพจิต สุขภาพกาย แต่หากนักเรียนได้รับการช่วยเหลือส่งเสริมจากผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความสุข ปรับตัวได้ดี มีความสามารถทางสติปัญญา และความพร้อมด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งการมีเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย รวดเร็วได้ส่งผลต่อการดำรงชีวิต และจิตใจของผู้คนอย่างมาก ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเรียนที่ต้องการความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ต้องการคำแนะนำปรึกษาอย่างมีเทคนิควิธี บางครั้งก็ต้องการความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาที่ผ่านเข้ามาในชีวิตอย่างเร่งด่วน ต้องการความรักความเข้าใจจากผู้ใหญ่ โดยมีพ่อแม่เป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดของสถาบันครอบครัวในการดูแลช่วยเหลือ และมีครูทุกคนโดยเฉพาะครูที่ปรึกษา ซึ่งตามหลักการแล้วจะเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด เป็นผู้ทำหน้าที่ดังกล่าวแทนพ่อแม่ผู้ปกครองเมื่อเด็ก ๆ อยู่ที่โรงเรียน

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุน

นักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนมุ่งหวังว่านักเรียนจะได้เติบโตอย่างมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการอบรม บ่มนิสัยให้เป็นคนดี มีความมานะบากบั่น มีความรับผิดชอบ มีเหตุผล รู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม ดูแลช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นที่ทุกโรงเรียนในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบต่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และแก้วิกฤติสังคม จึงควรนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการทางการศึกษาของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการส่งเสริม การป้องกัน แก้ไขปัญหา ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะชีวิต มีความฉลาดทางอารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิด ตัดสินใจและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนไม่ให้เป็นปัญหาสังคม โดยมีกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ด้วยวิธีการและเครื่องมือทำงานชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการ มีการประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องหรือชุมชน รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

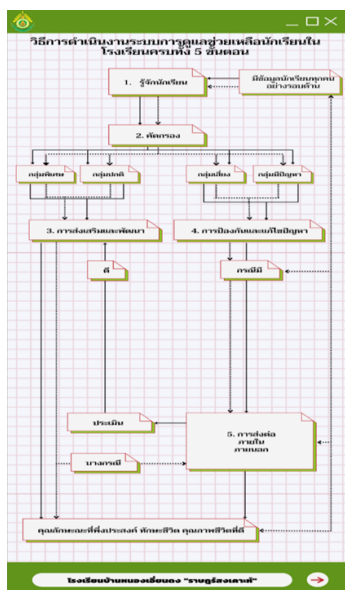
ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์คือ **“จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม รักความเป็นไทย ปลูกฝังคุณธรรม เพิ่มพูนความปลอดภัยให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน”** ภายใต้สมมติฐานที่ว่า **“ไม่มีเด็กคนใดโง่”** ทุกคนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน ดังคำกล่าวที่ว่า **Everybody is a Genius. But If You Judge a Fish by Its Ability to Climb a Tree, It Will Live Its Whole Life Believing that It is Stupid.** และนโยบายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน คือ **“ความรักชนะทุกสิ่ง : Love Conquers All”** โดยมุ่งให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) และจุดเน้นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบ **๕Q Model (Quality School, Quality Administrator, Quality Teacher, Quality Classroom, Quality Student)** โดยใช้หลักการ ๕ ร่วม (ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และสนองต่อความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยมีวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและทุกภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันสมัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะชีวิต ปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน และบรรลุตามเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน **“No Child Left Behind : ต้องไม่มีเด็กน.ด.คนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง”**

ดังนั้น ครูซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดควรได้ทราบปัญหาและเข้าใจนักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและ มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านจิตใจและด้านปัญหา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับนักเรียน โดยการให้กำลังใจและชี้แนะให้เห็นว่าปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้ โดยวิธีการให้คำปรึกษาแนะนำ การทำกิจกรรม ครูจึงต้อง

มีความพร้อมความเข้าใจและเต็มใจในการให้ความช่วยเหลือ แก่ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งกิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่น รู้สึกมีความไว้วางใจครู กล้าบอกความจริง ทำให้ครูสามารถส่งเสริมช่วยเหลือเด็กนักเรียนได้ตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ยังมีปัญหาเกี่ยวกับด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและทำการเกษตร ไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานอย่างเต็มที่ ขาดการอบรมบ่มนิสัยอย่างต่อเนื่อง หากปล่อยนักเรียนอยู่ในสภาพนี้ไปนานๆ จะทำให้นักเรียนกลายเป็นปัญหาของสังคม จากการทำครูไปเยี่ยมบ้านทำให้รับรู้สภาพที่แท้จริงของครอบครัว สุขภาพ และปัญหาต่างๆ ที่สามารถมีผลกระทบต่อพฤติกรรมและชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน ทำให้โรงเรียนต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนที่มีปัญหา หรือไม่มีปัญหาที่ตาม ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็นด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และด้านการส่งต่อ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคน โดยมุ่งหวังว่านักเรียนจะได้เติบโตอย่างมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม มีทักษะชีวิต พร้อมด้วยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ และความพร้อมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน อีกทั้งมีการประสานงานกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำนวัตกรรมการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ขึ้น โดยมุ่งหวังว่าครูทุกคนสามารถให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทั้งด้านการส่งเสริมในส่วนที่ดีของนักเรียน ด้านการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้นหรือลุกลามมากขึ้น โดยเฉพาะเด็กในกลุ่มเสี่ยง และสามารถแก้ไขปัญหานักเรียนในเบื้องต้นได้ ทั้งนี้ให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับของสังคม นวัตกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กล่าวมาเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมบูรณาการทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนานักเรียนที่มุ่งสร้างคนดีสู่สังคมโดยเกิดจากการร่วมมือในการทำงานเพื่อเด็กนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และทุกภาคีเครือข่าย ต่างร่วมแรงร่วมใจกันช่วยเหลือส่งเสริมนักเรียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยการใช้หลักธรรม พรหมวิหาร ๔ ได้แก่ ความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา และความผูกพันระหว่างครูและศิษย์ มีเจตนาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่กับธรรมชาติและสังคม มีภูมิคุ้มกันตัวเองที่ดี โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ เพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง ดีและมีความสุข รู้ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ มีความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตามประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว มีน้ำใจ ช่วยเหลือ รักษาสาธารณสุขสมบัติ มีจิตอาสา และมีทักษะชีวิต โดยได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ผ่านการใช้วิเคราะห์สารสนเทศและผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต คุ้มครองป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพทุกกระบวนการ โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน ตามองค์ประกอบ ๕ ประการ คือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และการส่งต่อ โดยใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ STUMIS และใช้นวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนควบคู่กันเพื่อเป็นการพัฒนา คือ นวัตกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้รูปแบบ

(HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง



วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน

๔. วัตถุประสงค์

- ๔.๑ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือโดยใช้รูปแบบ (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ
- ๔.๒ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
- ๔.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เก่ง ดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๔ เพื่อให้โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

๕. กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

๕.๑ สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวน ๒๑๕ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘ คน โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ขนาดกลาง นักเรียนมีปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัญหาครอบครัว บิดามารดาไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนอาศัยอยู่กับตายาย บิดา- มารดาเสียชีวิต บิดา-มารดาหย่าร้าง ปัญหาการติดเกม ปัญหาความยากจน ปัญหาด้านสุขภาพ เป็นต้น โรงเรียนจึงได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ครูทุกคนมีความรู้ในระบบขั้นตอนการดำเนินงาน รู้จักสภาพปัญหา รู้แนวทางวิธีการ ระบบการทำงานทำงานด้วยความรักความศรัทธาในวิชาชีพ ดูแลนักเรียนทุกคนด้วยจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู รักและเคารพสิทธิของนักเรียนทุกคนดุจดังเป็นบุตรหลานของตนเอง

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้ง การเฝ้าระวัง ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญที่ต้องดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ทันเวลา ถูกวิธี เสริมสร้างทักษะชีวิต ให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง

ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่ประสบปัญหา หรือครอบครัวที่ด้อยโอกาส โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นองค์รวม พัฒนาระบบการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหา กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจหรือภาวะทางสังคม รวมถึงเป็นการประสานงานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนร่วมกัน

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เด็กนักเรียนมีความใกล้ชิดมากที่สุดรองลงมาจากรอบครัว ผู้ปกครองให้การยอมรับนับถือ ยกย่องและคาดหวังว่าจะได้รับความรู้ การอบรมสั่งสอน การดูแลด้วยการเอาใจใส่ โรงเรียน จะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของเด็กนักเรียนเป็นหลัก ให้เด็กนักเรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย การจัดการเรียนการสอนต้องครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสอนทักษะชีวิตสำหรับการใช้ชีวิตที่ปลอดภัย และมีคุณภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นั่นคือเด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น

“คนดี คนเก่ง มีความสุข” การจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ได้มีการจัดระบบการบริหารงานให้สอดคล้องและสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (มาตรา ๖) กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคนโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา ๒๒) ทั้งนี้ การจัดการระบบการเรียนการสอน ยังคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบูรณาการในด้านความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ให้ผู้เรียนรู้จักการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้นวัตกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือโดยใช้รูปแบบ (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ในการปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง ดีและมีความสุข รู้ความสามารถ ความถนัด จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตามประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ที่มีต่อครอบครัว มีน้ำใจ ช่วยเหลือ รักษาสาธารณสมบัติ มีจิตอาสา และมีทักษะชีวิต

๕.๒ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

รูปแบบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดของเดมมิง มีรายละเอียด ดังนี้

๑) การสร้าง ดำเนินการใช้ และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ พระบรมราชโองบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๐ (เป้าหมายการจัดการศึกษา) การบริหารการศึกษา การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และวงจรคุณภาพ PDCA

(๒) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้ ๑) การวางแผน ๒) การดำเนินการ ๓) การตรวจสอบ และ ๔) การปรับปรุงแก้ไข

๒) การศึกษาความพึงพอใจในดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน โดยใช้นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ของโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์”

โดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครองและผู้แทนชุมชน วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ SWOT Analysis เพื่อเตรียมแผนการดำเนินการ ดังนี้ ๑) **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความตระหนัก มีเจตคติที่ดี มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ๒) **แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ**นักเรียนของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ๓) **กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน**ตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ๔) **จัดหาสื่อ เครื่องมือหรือสิ่งอำนวยความสะดวก**สำหรับใช้ในการดำเนินงาน ๕) **รวบรวมข้อมูล และจัดทำสารสนเทศ**ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖) **ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ** เพื่อระดมทรัพยากรในการปฏิบัติการตามแผนงาน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียน โดยได้ทำการบูรณาการการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามปกติของโรงเรียน ครอบคลุมการดำเนินงานใน ๒ ลักษณะ คือ ๑) การสอนปกติเป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระเพิ่มเติมโดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคนตามปกติ ซึ่งถือเป็นบทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา ๒) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นหน้าที่ของทุกคนในโรงเรียนที่ต้องดำเนินการร่วมกันในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาหรือพฤติกรรมของนักเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนปกติ การนิเทศ ติดตาม การให้คำปรึกษาช่วยเหลือเพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยทำการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ เยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสาร ประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำเสนอข้อมูลความรู้ในรูปแบบของเอกสารความรู้ เอกสารประชาสัมพันธ์ เทคนิควิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามผลการดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สุดท้ายคือการประเมินผล ปรับปรุงหรือพัฒนา รับข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียน นำผลการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยอาศัยบรรยากาศ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาอุปสรรค เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ให้เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข และมีทักษะชีวิต โดยได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่างๆดังนี้

๑. พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

๒. แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จำนวน ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม เข้าใจและรู้เท่าทันสื่อ รักการอ่าน คิด วิเคราะห์ กล้าแสดงออก เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ๑) ความพอประมาณ ๒) ความมีเหตุผล ๓) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ๔) เงื่อนไขความรู้ และ ๕) เงื่อนไขคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรม เพื่อการ “เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา” ตามกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า “สำคัญที่สุดคือตัวครู” ต้องมีความเข้าใจ

ว่าแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถเริ่มต้นปลูกฝังโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่ครูคิดขึ้นมาโดยเฉพาะในเรื่องคุณธรรมจนเกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต โดยสามารถคิดและกระทำให้บนพื้นฐานความมีเหตุผลพอเหมาะพอประมาณกับบทบาทหน้าที่ของตนตลอดจนสามารถเป็นที่พึ่งกับบุคคลอื่นได้

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน และมีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูทุกคนและภาคีเครือข่าย มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะในการดำรงชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดี นวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ มีโครงสร้างที่ชัดเจน ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ มีการกำหนดภาระหน้าที่แต่ละทีมอย่างชัดเจน ส่วนขั้นตอนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ได้ดำเนินการตามแนวทางที่กรมสุขภาพจิตกำหนด ๕ ขั้นตอน คือ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๑ ความสำคัญ ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกันซึ่งได้หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยครูที่ปรึกษาที่มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการป้องกันและการแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ทุกอย่าง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ปัญหาที่นักเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดข้อผิดพลาดต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ครูที่ปรึกษามีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างน้อย ๔ ด้านใหญ่ ๆ ดังนี้

๑.๒.๑ ด้านความสามารถ ได้แก่ ด้านการเรียน และด้านความสามารถอื่น ๆ

๑.๒.๒ ด้านสุขภาพ ได้แก่ ด้านร่างกาย และด้านจิตใจ พฤติกรรม

๑.๒.๓ ด้านครอบครัว ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน

๑.๒.๔ ด้านอื่น ๆ ที่ครูพบเพิ่มเติมซึ่งมีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๓ วิธีการและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาควรใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความสามารถด้านสุขภาพและด้านครอบครัว ดังนี้

๑.๓.๑ ระเบียบสะสม

๑.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

๑.๓.๓ วิธีการและเครื่องมืออื่น ๆ เช่น การสัมภาษณ์นักเรียน การศึกษาจากแฟ้มสะสมผลงาน การเยี่ยมบ้าน การศึกษาข้อมูลแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเองซึ่งจัดทำโดยกรมอนามัย เป็นต้น

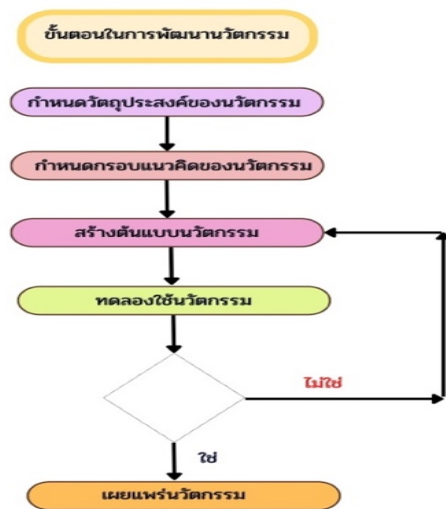
๒. การคัดกรองนักเรียน

๒.๑ ความสำคัญ การคัดกรองนักเรียนเป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๒.๑.๑ **กลุ่มปกติ** คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ

๒.๑.๒ **กลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา** คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาตามเกณฑ์ การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหามาตรการจัดกลุ่มนักเรียนมีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหามาตรการให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้นและมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหามีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้วความชัดเจนในเป้าหมาย เพื่อการแก้ไขปัญหามาตรการนักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไขเร่งด่วน ผลการคัดกรองนักเรียน ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องระมัดระวังอย่างยิ่งที่จะไม่ทำให้นักเรียนรับรู้ได้ว่าตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา ซึ่งมีความแตกต่างจากกลุ่มปกติโดยเฉพาะนักเรียนวัยรุ่นที่มีความไวต่อการรับรู้ (Sensitive) แม้นักเรียนจะรู้ตัวดีว่าขณะนี้ตนมีพฤติกรรมอย่างไรหรือประสบปัญหาใดก็ตามและเพื่อป้องกันการล้อเลียนในหมู่เพื่อนอีกด้วย ดังนั้น ครูที่ปรึกษาต้องเก็บผลการคัดกรองนักเรียนเป็นความลับ นอกจากนี้หากครูที่ปรึกษามีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อการช่วยเหลือนักเรียนก็ควรระมัดระวังการสื่อสารที่ทำให้ผู้ปกครองรู้สึกอับอายหรือทราบหลานของตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ผิดปกติแตกต่างจากเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ ซึ่งอาจมีผลเสียต่อนักเรียนในภายหลังได้

๒.๒ **แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการคัดกรองนักเรียน** การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการคัดกรองนักเรียนนั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูที่ปรึกษาและยึดถือเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนเป็นหลักด้วย ดังนั้น โรงเรียนจึงมีการประชุมครูเพื่อพิจารณาเกณฑ์การจัดกลุ่มนักเรียนร่วมกัน เพื่อให้มีมาตรฐานหรือแนวทางคัดกรองนักเรียนที่เหมือนกัน เป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียน รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์ว่าความรุนแรงหรือความถี่ของพฤติกรรมเท่าใดจึงจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา



ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ

ข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองนักเรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนแยกตามกลุ่ม (คน)																			
	กลุ่มปกติ					กลุ่มเสี่ยง				กลุ่มมีปัญหา				กลุ่มพิเศษ						
	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๖	
อ.๒	๑๔	๑๒	๔	๑๖	๒๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๓	๔
อ.๓	๑๓	๑๔	๑๔	๕	๑๗	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๒	๒
ป.๑	๑๗	๑๔	๑๖	๑๓	๑	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๓	๑
ป.๒	๒๐	๑๘	๑๔	๑๔	๑๔	๓	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๒	๓	๒
ป.๓	๑๔	๑๘	๑๘	๑๒	๑๗	๖	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๓	๕	๓
ป.๔	๔	๑๓	๒๐	๑๘	๑๔	๖	๕	๓	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๔	๓
ป.๕	๔	๔	๑๔	๒๔	๑๔	๖	๕	๔	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๓	๓	๓
ป.๖	๗	๑๐	๑๐	๑๘	๒๕	๕	๔	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๓	๓	๑
ม.๑	๗	๔	๑๒	๑๒	๒๐	๗	๔	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๓	๒
ม.๒	๘	๔	๑๓	๑๓	๖	๔	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๕	๑
ม.๓	๔	๔	๑๒	๗	๒๑	๕	๕	๓	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๕	๑
รวม	๑๒๖	๑๓๕	๑๓๗	๑๕๖	๑๘๘	๔๙	๓๕	๒๑	๘	๔	๒	๒	๐	๐	๐	๒๕	๒๕	๒๔	๔๐	๒๓
ร้อยละ	๖๑.๖	๖๘.๑	๗๓.๐	๗๖.๖	๘๙.๓	๒๔.๕	๑๗.๗	๑๑.๑	๔.๕	๒.๑	๑.๑	๑.๑	๐	๐	๐	๑๒.๖	๑๒.๖	๑๔.๕	๒๐.๐	๑๐.๐
	๖๑.๖	๖๘.๑	๗๓.๐	๗๖.๖	๘๙.๓	๒๔.๕	๑๗.๗	๑๑.๑	๔.๕	๒.๑	๑.๑	๑.๑	๐	๐	๐	๑๒.๖	๑๒.๖	๑๔.๕	๒๐.๐	๑๐.๐

สารสนเทศด้านการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๓. การส่งเสริมนักเรียน

๓.๑ ความสำคัญ การส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครู ที่ปรึกษาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

๓.๒ วิธีการและเครื่องมือเพื่อส่งเสริมนักเรียน การส่งเสริมนักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือการจัดกิจกรรมโฮมรูมโฮมฮัก (Home Room Home Hug) หรือการจัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting)

๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

๔.๑ ความสำคัญ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูที่ปรึกษาควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหานั้นจำเป็นอย่างมากที่จะต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียนจึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมาก ในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป นอกจากนี้ทุกครั้งที่ครูให้การช่วยเหลือนักเรียนมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วย

๔.๒ วิธีการและเครื่องมือเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนให้แก่นักเรียนมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องดำเนินการมี ๒ ประการ คือการให้การปรึกษาเบื้องต้น และการจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

๔.๓ ข้อที่พึงตระหนักในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

๔.๓.๑ การรักษาความลับ เรื่องราวข้อมูลของนักเรียนที่ให้การช่วยเหลือแก้ไข ต้องไม่นำมาเปิดเผยยกเว้นเพื่อความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยไม่ระบุชื่อ-สกุลจริงของนักเรียน และการเปิดเผยควรเป็นไปในลักษณะที่ทำให้เกียรตินักเรียนบันทึกข้อมูลช่วยเหลือนักเรียน ควรเก็บไว้ในที่เหมาะสมและสะดวกในการเรียกใช้ การรายงานช่วยเหลือนักเรียนควรรายงานในส่วนที่เปิดเผยได้ โดยให้เกียรติและคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๒ การแก้ไขปัญหานักเรียน

๔.๓.๒.๑ การช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน ต้องพิจารณาสาเหตุของปัญหาให้ครบถ้วนและหาวิธีการช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสาเหตุนั้น ๆ เพราะปัญหาไม่ได้เกิดจากสาเหตุเพียงสาเหตุเดียวแต่อาจจะเกิดจากหลายสาเหตุที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

๔.๓.๒.๒ ปัญหาที่เหมือนกันของนักเรียนแต่ละคน ไม่จำเป็นต้องเกิดจากสาเหตุที่เหมือนกันและวิธีการช่วยเหลือที่ประสบความสำเร็จกับนักเรียนคนหนึ่ง ก็อาจไม่เหมาะสมกับนักเรียนอีกคนหนึ่ง เนื่องจากความแตกต่างของบุคคล ดังนั้น การช่วยเหลือนักเรียนโดยเฉพาะการให้การปรึกษาจึงไม่มีสูตรการช่วยเหลือสำเร็จตายตัว เพียงแต่มีแนวทางกระบวนการหรือทักษะการช่วยเหลือที่ครูแต่ละคนสามารถเรียนรู้ ผักผ่อน เพื่อการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละปัญหาในนักเรียนแต่ละคน

๕. การส่งต่อ

๕.๑ ความสำคัญ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนอาจมีบางกรณีที่มีปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้ปัญหานักเรียนที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งเท่านั้น ความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไขการส่งต่อแบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๕.๑.๑ การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำชั้นหรือฝ่ายปกครอง

๕.๑.๒ การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก สำหรับการส่งต่อภายใน หากส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองจะแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือของครูที่ปรึกษา เช่น ปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนรุนแรง ครูที่รับต่อต้องมีการช่วยเหลืออย่างมีระบบ และประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อการช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพ แต่หากเกิดกรณียากต่อการช่วยเหลืออีก ก็ต้องส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอกเช่นกัน

๕.๒ แนวทางในการพิจารณาในการส่งต่อโดยครูที่ปรึกษา การส่งนักเรียนไปพบครูอื่น ๆ เพื่อให้การช่วยเหลือต่อไป นั้น มีแนวทางการพิจารณาในการส่งต่อสำหรับครูที่ปรึกษาดังนี้

๕.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมคงเดิมหรือไม่ดีขึ้น หรือแย่ลง แม้ว่าครูที่ปรึกษาจะดำเนินการช่วยเหลือโดยวิธีใด ๆ

๕.๒.๒ นักเรียนไม่ให้ความช่วยเหลือครูที่ปรึกษา เช่น นัดให้มาพบแล้วไม่มาตามนัดอยู่เสมอ ให้ทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือก็ไม่ยินดีร่วมกิจกรรมใด ๆ ปัญหาของนักเรียนที่เป็นปัญหาเฉพาะด้าน เช่น เกี่ยวข้องกับความรู้สึกความซับซ้อนของสภาพจิตใจที่จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และได้รับการบำบัดทางจิตวิทยาควรพิจารณาส่งต่อให้ผู้มีความรู้เฉพาะทางเพื่อดำเนินการให้ความช่วยเหลือต่อไป

สรุปได้ว่า พื้นฐานทางด้านครอบครัวของนักเรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน การดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนจึงต้องกระทำด้วยความระมัดระวัง โรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานในการดำเนินการอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและกำหนดจุดเน้น เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปี 2559-2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ปีแห่งการรัก และเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น	ปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ หัวใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง	ปีแห่งการห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ในโรงเรียน	ปีแห่งการรัก เข้าใจ หัวใจ ปลอดภัย และให้โอกาส	ปีแห่งการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ	ปีแห่งการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ระบุผู้ดูแลศึกษา ขั้นพื้นฐาน

การนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง มาเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์”
ระบบผู้บริหารจัดการระบบ

โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์ สงเคราะห์”
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์”

๕.๓ ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

๑) ประชุมวิพากษ์รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และโรงเรียนรวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหา

๒) นำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน ตรวจสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรม ให้มีความถูกต้องเหมาะสมสามารถใช้งานได้

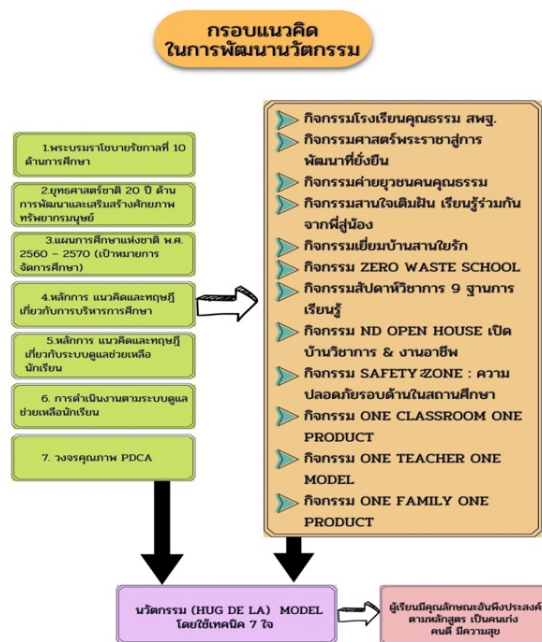
กระบวนการสร้างนวัตกรรมรูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ

ขั้นที่ ๑ กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกันค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

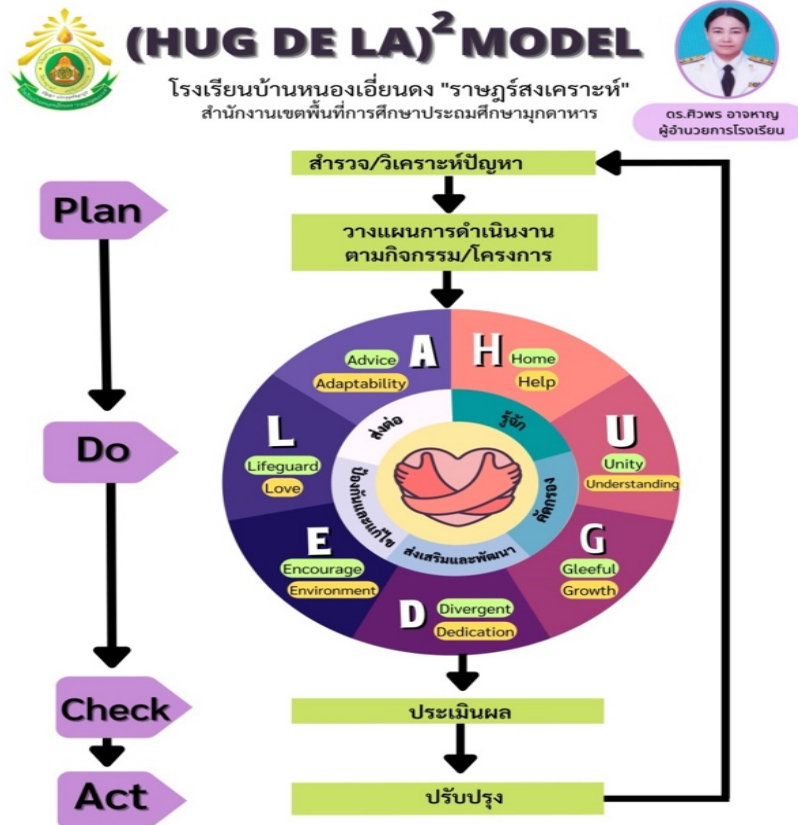
ขั้นที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิด

เมื่อได้กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาแล้ว โรงเรียนได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำมาบูรณาการกับพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) และจุดเน้นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบ ๕Q Model (Quality School, Quality Administrator, Quality Teacher, Quality Classroom, Quality Student) โดยใช้หลักการ ๕ ร่วม (ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พร้อมทั้งกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม



ขั้นที่ ๓ สร้างนวัตกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันออกแบบตัวต้นแบบนวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการบูรณาการทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ (การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น, การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์, การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น) โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมจากข้อมูลย้อนกลับและพัฒนาองค์การควบคู่ด้วย หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบนวัตกรรม



(HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ เป็นรูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ขับเคลื่อนโดยวงจร PDCA ดังนี้

Plan – วางแผน สำรวจ/วิเคราะห์ปัญหา → วางแผนการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม

Do – ปฏิบัติตามแผน ดำเนินการตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล → การคัดกรอง → การส่งเสริมและพัฒนา → การป้องกันและแก้ไขปัญหา → การส่งต่อ โดยใช้หลัก ๗ ใจ (อบอุ่นใจ ร่วมใจ สุขใจ ใส่ใจ กำลังใจ ดูแลรักษาใจและประสานใจ) ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เก่ง ดี มีความสุข และมีทักษะชีวิต ดังนี้

๑. Home – อบอุ่นใจ ให้ความรัก ความเมตตาแก่นักเรียนเหมือนโรงเรียนเป็นบ้านหลังที่ ๒ เป็นบ้านที่มีความรัก ความอบอุ่น มีแม่ครู พ่อครู พี่ๆเพื่อนๆน้องๆคอยดูแล ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

Help – ช่วยเหลือ ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค สอดคล้องกับบริบทของแต่ละคน

๒. Unity – ร่วมใจ ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ปราชญ์ชาวบ้าน หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อไม่ให้เกิดช่องว่างของคนต่าง Generation (โมเดลหนองเอี่ยนดงสองเวลา)

Understanding – รู้จักและเข้าใจนักเรียนในเรื่องประวัติส่วนตัว สุขภาพกาย สุขภาพจิต เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเรียน มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ เป้าหมายในชีวิต และปัญหาที่นักเรียนกำลังประสบ ภายใต้สมมติฐานที่ว่า “ไม่มีเด็กคนใดโง่ : Everybody is a Genius. But If You Judge a Fish by Its Ability to Climb a Tree, It Will Live Its Whole Life Believing that It is Stupid”

๓. Gleeful – สุขใจ ครูและผู้ปกครองและทุกภาคีเครือข่ายมีความตระหนักรู้ มีทัศนคติที่ดี มีความสุขในการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

Growth – เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ในทุกมิติจาก

กิจกรรมที่หลากหลาย **คนเราทุกคนล้วนมีแสงสว่างในตัวเอง**

๔. Divergent - ใส่ใจ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน ๑๐๐% โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล
No Child Left Behind : เราจะไม่ทิ้งเด็ก น.ค.คนใดไว้ข้างหลัง

Dedication – ครูทุกคนร่วมแรงร่วมใจทุ่มเท เสียสละ อุทิศตนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และมีทักษะชีวิต

๕. Encourage – กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจ ดูแลนักเรียนในเชิงบวก
แก้ไขข้อบกพร่อง เสริมสร้างจุดเด่น ประทับใจประทับใจให้ผ่านอุปสรรค

Environment – เป็นการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทั้งด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ (การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น, การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์, การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น กับทุกกลุ่มสาระ

๖. Lifeguard – ดูแลรักษาใจ รักษาความสัมพันธ์อันดีของทุกภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holders) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

Love – Love Conquer all : ความรักชนะทุกสิ่ง ดำเนินงานด้วยความรักและศรัทธาในหน้าที่ ครูรักเด็ก เด็กรักครู ร่วมมือเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน

๗. Advice - ประสานใจ ครูทุกคน ผู้ปกครอง สามารถแนะแนว แนะนำ ให้คำปรึกษานักเรียนได้ มีความรัก ความสามัคคี มีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ทำโรงเรียนให้เป็นรั้วป้องกันความเสี่ยงที่เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่าย

Adaptability – สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม เตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรอบด้าน และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C ๒L)

Check – ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน รวบรวมแบบประเมิน รายงานต่าง ๆ มาวิเคราะห์ แล้วนำมาสรุปและประเมินผล

Act – ปรับปรุงแก้ไข นำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือพัฒนาสิ่งที่ดีแล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินงานใหม่ที่เหมาะสม

ขั้นที่ ๔ นำนวัตกรรมไปใช้

เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ แล้วจึงนำไปทดลองใช้ในการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๑ (บ้านแซ้ว) ตามขั้นตอนของกระบวนการสร้างนวัตกรรม โดยควบคุมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของตัวนวัตกรรม แล้วนำผลการดำเนินงานตามขั้นตอนของนวัตกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ หากพบว่ายังไม่เหมาะสมหรือไม่สมบูรณ์แล้วจะเข้าสู่การปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญต่อไป

ขั้นที่ ๕ เขียนรายงานเผยแพร่

เมื่อนำผลการทดลองใช้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเหมาะสม จึงเขียนรายงานและเผยแพร่ แต่หากไม่เหมาะสมก็ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนสมบูรณ์ จึงนำมาเขียนรายงานและเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ต่อไป

โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัญหาและศึกษาบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน โอกาสและอุปสรรค โดยใช้ **SWOT Analysis** จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่ามีนักเรียนส่วนหนึ่งติดเกม ติดสารเสพติด มีพฤติกรรมก้าวร้าว และออกกลางคัน ซึ่งส่วนใหญ่สาเหตุเกิดจากสภาพครอบครัวยากจน ขาดความอบอุ่น ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา บิดามารดาไปทำงานที่อื่น บิดามารดาหย่าร้าง บ้านห่างไกลโรงเรียน โรงเรียนจึงได้นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจริง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ เป็นรูปแบบการดำเนินงานและใช้วงจร

คุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน เมื่อทราบจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และโอกาสแล้ว โรงเรียนใช้การมีส่วนร่วมและระดมความคิดจากผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทุกภาคีเครือข่าย ร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางการพัฒนา โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในแต่ละปีมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม มีคุณภาพ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan) โดยกำหนดวิสัยทัศน์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดแผนปฏิบัติการที่มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอย่างชัดเจน ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านสถานโยธากิจกรรมโฮมรูมโฮมฮัก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ค่ายยุวชนคนคุณธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม One Classroom One Product (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์) กิจกรรม One Teacher One Model (หนึ่งคุณครูหนึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้) กิจกรรม One Teacher One Product (หนึ่งคุณครูหนึ่งผลิตภัณฑ์) กิจกรรม One Family One Product (หนึ่งครอบครัวหนึ่งผลิตภัณฑ์) กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร กิจกรรม Safety Zone : ความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย และรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมสัปดาห์วิชาการ ๙ ฐานการเรียนรู้ กิจกรรม น.ต. Open House : เปิดบ้านวิชาการ&งานอาชีพ และกิจกรรมสานใจเต็มฝันเรียนรู้ร่วมกันจากพี่สู่น้อง เป็นต้น โดยมีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้นในแต่ละปีการศึกษา ระบุบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อให้มีการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการทำงานเป็นทีม มีทีมนำ ทีมประสานและทีมทำ ทำให้สามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทั่วถึงและต่อเนื่อง มีคู่มือการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีองค์ประกอบ ๕ ประการ ดังนี้

๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์และศึกษาสภาพปัญหาโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนางานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคนอย่างเป็นระบบ โดยใช้แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน และเก็บข้อมูลไว้เป็นสารสนเทศของโรงเรียน (<https://cct.thaieduforall.org/>) ครูประจำชั้น ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าไปสืบค้นข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ทำให้ครูทุกคนรู้สภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อติดตาม ดูแล แก้ไขปัญหานักเรียนอย่างต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี **๒) การคัดกรองนักเรียน** โดยใช้โปรแกรม STU-MIS แบบประเมินตนเอง (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และแบบประเมินสติปัญญา (IQ) และแบบวัดแววความสามารถพิเศษ (IGT) เพื่อนำข้อมูลไปส่งเสริมและพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ ป้องกัน แก้ไข และให้ความช่วยเหลือนักเรียนสำหรับกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ **๓) การส่งเสริมและพัฒนา** โรงเรียนจัดกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย “ร่วมมือทุกฝ่าย หลากหลายกิจกรรม ทำงานเป็นระบบ” เพื่อส่งเสริมศักยภาพและสร้างโอกาสความเสมอภาคให้กับนักเรียนตามศักยภาพของตนเองทุกคน เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (กิจกรรมโรงเรียนนี้มีรักปลูกผักกินเอง, กิจกรรมที่ว่างสร้างอาหาร) โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน (เลี้ยงไก่ไข่, เลี้ยงหมูป่า, ตัดผมเสริมสวย, ไม้กวาดดอกแฉะ, น้ำดื่มสมุนไพรตะไคร้&ใบเตย &ว่านหางจระเข้, สบู่ผักสวิสชาร์ด, สบู่ผักเคล, เจลแอลกอฮอล์ฟ้าทะลายโจร, แหนมหวานปลอดภัยสารพิษ ใบไม้สลายร่าง กิจกรรมบริษัท

สร้างการดี : โดนต์สมุนไพร (ขมิ้น, พริกขี้หนู, กล้วย) กิจกรรม One Classroom One Product กิจกรรม One family One Product กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย กิจกรรม TO BE NUMBER ONE “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยาเสพติด” กิจกรรมนักเรียนหนองเอี่ยนดงจิตอาสา กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมสานใจเต็มฝันเรียนรู้ร่วมกันจากพี่สู่น้อง และกิจกรรม Safety Zone : ความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาฯ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะพัฒนานักเรียนด้านวิชาการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจความแตกต่าง รู้ศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความฉลาดทางอารมณ์ ชื่นชมและให้กำลังใจผู้อื่น รักภูมิเิงงาน มีความฉลาดในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการปรับตัว มีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างภูมิคุ้มกันตนเองและสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชา มีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจโดยใช้เทคนิค ๗ ใจ คือ **อบอุ่นใจ ร่วมใจ สุขใจ ใส่ใจ ให้กำลังใจ ดูแลรักษาใจ และประสานใจ** ทำโรงเรียนให้เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สอง นักเรียนมีความอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในโรงเรียน ครูและผู้ปกครองร่วมมือร่วมใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ครูมีความสุขและใส่ใจออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อให้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน ให้กำลังใจกันและกัน ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียน **ดูแลรักษาใจ**ทุกภาคีเครือข่าย สร้างความเข้าใจ **ประสานใจ** สานความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่าย ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน และ ๕) **การส่งต่อ** ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนโดยครูประจำชั้น ตามกระบวนการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีที่มีปัญหาอยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ทางโรงเรียนจะดำเนินการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน กรณีที่มีเด็กมีความสามารถพิเศษหรือเด็กอัจฉริยะโรงเรียนก็จะให้การสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนา ส่วนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส ก็ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้รับการดูแลอย่างถูกต้อง โดยแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การส่งต่อภายใน ครูประจำชั้นส่งต่อไปยังครูแนะแนว ครูอนามัยหรือผู้เกี่ยวข้องที่สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน และการส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือ พัฒนานักเรียน กรณีที่เกินความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้ดำเนินการส่งต่อ และมีการติดตามผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้นำรูปแบบกิจกรรมสานสายใยครอบครัวครูและศิษย์ มาปรับใช้กับแนวคิดตามหลักจิตวิทยาและหลักพุทธศาสนาโดยร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำนวัตกรรมการสร้างความเป็นครอบครัวเดียวกันให้เกิดขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมนี้ใช้ชื่อว่า “**กิจกรรมสานใจเต็มฝัน เรียนรู้ร่วมกัน จากพี่สู่น้อง**” เพื่อให้ครูได้แสดงความเอื้ออาทร ใช้จิตวิทยาในการดูแลและกล่อมเกลาคิดใจนักเรียน ใช้ความรัก ความเชื่อใจ โดยเริ่มจากการที่นักเรียนเป็นฝ่ายเลือกครู จากนั้นได้นำแนวคิดเรื่องกระบวนการ PLC และการสนทนากลุ่มมาสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออก ครูเป็นผู้ดำเนินการอบรม ชี้แจงให้เหตุผลและแนะนำสิ่งที่ถูกต้อง ใช้เกม เพลง นิทาน กิจกรรมตอบปัญหาความรู้และคุณธรรม การพิจารณาวิเคราะห์เหตุการณ์ข่าว โดยเป็นรูปแบบพูดคุยซักถามสนทนาอิสระ เมื่อนักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีและเกิดเป็นความผูกพันในระดับหนึ่ง ครูประจำครอบครัวจะออกเยี่ยมครอบครัวด้วยกัน จึงเกิดเป็นวิธีการทำงานเป็นทีมทำให้การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ปัญหาต่างๆบรรเทาได้ นอกจากนี้ยังเป็นผลดีกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนหรือครูกับผู้ปกครองให้มีความสัมพันธ์กันและสื่อสารกันมากขึ้น นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเข้าใจและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม **กิจกรรมสานใจเต็มฝัน เรียนรู้ร่วมกัน จากพี่สู่น้อง** จึงเป็นการสร้างรั้วให้ดวงใจของเด็กนักเรียนทุกคน เปรียบเสมือนการมีเกราะป้องกันภัย ตรงตามวัตถุประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีจุดมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์และความเข้มแข็งให้กับนักเรียน โดยจำลองโรงเรียนเป็นเสมือนครอบครัวขนาดใหญ่ที่อบอุ่นไปด้วยบรรยากาศความรักความผูกพันและความเอื้ออาทร

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) การบริหารโรงเรียนโดยใช้แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ คือการทำงานแบบร่วมคิด ร่วมปฏิบัติงาน กับบุคลากรทุกฝ่าย มีระบบการบริหารงานแบบวงจรมะเดมมิ่ง (Deming Cycle : PDCA) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามงาน ซึ่งกิจกรรมการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี เก่ง มีทักษะชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงจัดทำนวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเชื่อมโยงกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และคุณลักษณะนักเรียนตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้ครูทุกคนได้มีส่วนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ๑) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ก่อนเข้าเรียนประจำวัน ๒) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ประจำสัปดาห์ (เพื่อพัฒนาจิตใจ) ๓) กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมและตักบาตร ทุกวันพระ (เพื่อพัฒนาการรู้จักให้และดำรงพุทธศาสนาให้ยืนนานคู่สังคมไทย) ๔) กิจกรรมทำสมาธิรูปแบบต่างๆ เช่น นั่งสมาธิ ท่องอาข्यान ท่องสูตรคุณ สวดมนต์ก่อนเข้าเรียน ๕) กิจกรรมแบ่งพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ๖) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ๗) กิจกรรมสมุดบันทึกความดี ๘) กิจกรรมเข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม ๙) กิจกรรม TO BE NUMBER ONE “เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด” ๑๐) กิจกรรมนิมนต์ครูพระมาสอนวิชาพุทธศาสนา/ในวันสำคัญทางศาสนา ๑๑) กิจกรรมเยี่ยมบ้านसानไยรัก (เพื่อสร้างสัมพันธ์และช่วยเหลือทางบ้าน) ๑๒) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทยอีสาน (ฮีต๑๒ คอง๑๔) ๑๓) กิจกรรมสานใจเติมฝัน เรียนรู้ร่วมกัน จากพี่สู่น้อง ๑๔) กิจกรรมโรงเรียนนี้มีรักปลูกผักกินเอง ๑๕) กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ๑๖) กิจกรรมพี่ช่วยน้อง ๑๗) กิจกรรมที่ว่างสร้างอาหาร ๑๘) กิจกรรมเยาวชนไทยหัวใจใสสะอาด : Zero Waste School ๑๙) กิจกรรมกลุ่มยุวเกษตรกร ๒๐) กิจกรรม One Classroom One Product ๒๑) กิจกรรมนักเรียนหนองเอี่ยนดงจิตอาสา ๒๒) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต&ทักษะอาชีพ ๒๓) กิจกรรม น.ด. Open House : เปิดบ้านวิชาการ&งานอาชีพ ๒๔) กิจกรรมสัปดาห์วิชาการ ๙ ฐานการเรียนรู้ ๒๕) กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย ๒๖) กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E) ๒๗) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๒๘) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ และ ๒๙) กิจกรรม Safety Zone : ความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา และโรงเรียนมีสารสนเทศด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ โดยโรงเรียนได้ใช้โปรแกรม STU-MIS เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ (<https://nd.stu-mis.net/index-1.php>) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลโดยออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 % รายงานการเยี่ยมบ้านทุกชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียบสะสม มีการวัดความฉลาดทางสติปัญญา (IQ) วัดความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) พร้อมทำรายงานทุกปีการศึกษา มีการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำบันทึกลงในสมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน (สส.3) และบันทึกข้อมูลสารสนเทศทุกอย่างลงในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

โรงเรียนจัดให้มีสารสนเทศด้านการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ (ปี๒๕๖๒-๒๕๖๖) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ **กลุ่มพิเศษ** **กลุ่มปกติ** **กลุ่มเสี่ยง**และ**กลุ่มมีปัญหา** ในเด็กแต่ละกลุ่มจะมีกระบวนการส่งเสริมและแก้ปัญหาแตกต่างกัน โดยใช้ทฤษฎีภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Theory) ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ครูต้องดึงศักยภาพที่ซ่อนอยู่ใต้น้ำของผู้เรียนขึ้นมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยกลุ่มพิเศษเน้นกิจกรรมการสอนเสริมเพิ่มความรู้ กิจกรรมความเป็นเลิศในทุกทาง กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งดนตรีหนึ่งกีฬาหนึ่งงานอาชีพ กลุ่มปกติเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต กลุ่มเสี่ยงจะเน้นกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการคุณธรรม กิจกรรมยุวชนคนคุณธรรม และติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่วนกลุ่มมีปัญหาก็จะร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยมีการอบรมให้ความรู้ภัยของยาเสพติด (D.A.R.E) Case Study กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมสานใจเติมฝัน เรียนรู้ร่วมกันจากพี่สู่น้อง และการทำวิจัยในชั้นเรียน/การศึกษาเป็นรายกรณี (Case Study) โดยโรงเรียนดำเนินการประเมิน สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกมิติ

จัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน สรุปรายงานการคัดกรองนักเรียน และรายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งโรงเรียนได้นำข้อมูล สถิติ สารสนเทศ มาใช้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลการประเมินมาพัฒนาสร้างสรรคกิจกรรมโครงการนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ นอกจากนี้ยังมีโครงการ กิจกรรม ดูแล ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนรู้เท่าทันอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยจากบุคคล สถานการณ์ สื่อ อุบัติภัย ความเสี่ยง ต่อชีวิตและความเป็นอยู่ ได้แก่ การกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การอบรมให้ความรู้ภัยของยาเสพติด (D.A.R.E) โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด การอบรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมประกันชีวิตและอุบัติเหตุภายในโรงเรียนเพื่อลดความเสี่ยงและคุ้มครองเมื่อได้รับอุบัติเหตุหรือเสียชีวิตจากอุบัติเหตุ กิจกรรม Safety Zone : ความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับอันตราย สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียนในโรงเรียนในทุกมิติ ได้แก่ ข้อมูลการสำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียนที่เกิดกับเด็ก การจัดทำป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีพื้นที่ในการออกกำลังกาย เสริมสร้างสมรรถนะทางร่างกายให้นักเรียนอย่างเหมาะสม มีการบันทึกข้อมูลการใช้บริการห้องพยาบาลโรงเรียน บันทึกการเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล และบันทึกรายงานการตรวจสอบระบบไฟฟ้าของโรงเรียน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เข้มแข็ง มีการบันทึกการเข้าออกของบุคลากรติดต่อราชการในเวลาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด กำหนดให้เข้าออกทางเดียว การขออนุญาตการออกนอกโรงเรียนระหว่างเรียนนักเรียนต้องได้รับความยินยอมจากครูประจำวัน นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ส่งเสริมและพัฒนาให้รู้เท่าทันและป้องกันความไม่ปลอดภัย ซึ่งทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ คณะกรรมการที่มอำนวยการ (ทีมนำ) ประกอบด้วยผู้อำนวยการ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่าย ซึ่งจะให้คำปรึกษาและสนับสนุนด้านงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน นิเทศติดตามผลงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ คณะกรรมการดำเนินการ (ทีมทำ) ประกอบด้วย ครูประจำชั้น ครูผู้สอน และครูแนะแนว ซึ่งถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญมากที่สุดเพราะผลงานจะดีได้ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจ ของคณะครูประจำชั้นทุกท่านที่ทุ่มเท กำลังใจ กำลังใจ ด้วยความรักและเมตตาให้นักเรียน ซึ่งครูประจำชั้นจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสร้างศรัทธาเพื่อให้เกิดความไว้วางใจพร้อมที่จะดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษากับนักเรียนทุกคน และคณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) ประกอบด้วยหัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วยประสานงานให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางปฏิบัติงานและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้กับครูประจำชั้น

โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามรูปแบบ (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ คือ **อบอุ่นใจ ร่วมใจ สุขใจ ใส่ใจ ให้กำลังใจ ดูแลรักษาใจและประสานใจ** ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนจนกลายเป็นรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ คุ้มครอง ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ และดำเนินการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานตามแผนภูมิวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยมีวิธีการดำเนินการดี ๆ (Best Practice) เป็นนวัตกรรม ดังนี้ ๑.) One Teacher One Model เป็นการให้ครูทุกคนถอดบทเรียนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และหลักการของตน สร้างเป็นรูปแบบ (Model) ของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งกับครูในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เช่น KRUBEELY Model, APIWAT Model, KACH4A Model, CHAMAIR Model เป็นต้น และ ๒.) One Classroom One

Product เป็นโครงการที่จะให้แต่ละชั้นเรียน มีผลิตภัณฑ์ของตน ที่จะสามารถต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มสร้างรายได้ระหว่างเรียน และเป็นทักษะที่จะสามารถนำไปเป็นอาชีพในอนาคตได้ เช่น สบู่จากผักสวนครัว/สมุนไพร, ไอติมหลอดสมุนไพร, น้ำสมุนไพร, กิมจิผักสวนครัว, กระเป๋าดำลดโลกร้อน, แหวนหอยพลอดสารพิษ และใบไม้สลวยร่าง เป็นต้น

เนื่องจากโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น โรงเรียนจึงกำหนดยุทธศาสตร์และวางกรอบนโยบาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาให้นักเรียนทุกคนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ มีทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพที่เหมาะสม สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ การพัฒนาทางวิชาชีพ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายเพื่อการมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม ทักษะ ๓R ๘C ๒L เป็นการเตรียมทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน และนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบ ๕Q Model (คุณภาพห้องเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพโรงเรียน และคุณภาพนักเรียน) โดยใช้หลัก ๕s (ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนในรูปแบบ NID Model โดยมีนวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งยังกำหนดนโยบาย One Teacher One Model, One Teacher One Product, One Classroom One Product และ One Family One Product เป็นรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นผลิตภัณฑ์ที่ตกผลึกจากการจัดกิจกรรมของแต่ละชั้นเรียนหรือรายวิชาสู่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ (การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น, การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์, การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น) และโรงเรียนได้จัดกิจกรรม Safety Zone : ความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาและครู D.A.R.E เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรม TO BE NUMBER ONE : เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด โดยทางโรงเรียนมีแนวทางการป้องกันการยาเสพติด ดังนี้ ทางสถานีตำรวจภูธรคำชะอี ได้จัดวิทยากรเพื่อมาให้ความรู้แก่นักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้นักเรียน ทางโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเครือข่ายและกิจกรรมการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและมีการดำเนินงานในโรงเรียนโดยการอบรมในชั้นเรียนครูประจำชั้นเป็นผู้ที่คอยรับฟังและให้คำปรึกษาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาหรือเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด จากการดำเนินกิจกรรม Safety Zone : ความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างแบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่าง ๆ จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม การสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยใช้การบริหารจัดการตามมาตรฐาน ๓ ป ได้แก่ “ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม” เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชน สร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการที่จะได้เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยซึ่งทำให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้เข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาลดลงและมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา



โรงเรียนและภาคีเครือข่ายร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อให้ข้อมูลและร่วมวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันความปลอดภัยในโรงเรียน



การตรวจสอบ (Check) ในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำเป็นต้องมีขั้นตอนในการตรวจสอบหรือการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อประเมินผลว่า มีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในการดำเนินงานระหว่างกระบวนการปฏิบัติหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญเนื่องจากในการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้น การนิเทศติดตามผลโครงการการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงต้องมีการตรวจสอบ รวมถึงการประเมินผลกระทบหรือปัญหาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อจะได้นำข้อมูลที่เป็นประโยชน์มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของงานดำเนินงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวโรงเรียนได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ ใบงาน เพื่อสามารถวิเคราะห์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมและหลังจากสิ้นสุดโครงการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการพัฒนา

วางแผนการพัฒนาคู โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ๔ ด้าน คือ ๑) พัฒนาศักยภาพโดยการจัดทำคู่มือเพื่อให้ความรู้ด้านการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) เตรียมความพร้อมให้กับครูและบุคลากรให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ มีเจตคติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถดำเนินการตามบทบาทการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ๓) อบรมพัฒนาการผลิตสื่อนวัตกรรมสำหรับใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔) อบรมพัฒนาการเป็นครูประจำครุภัณฑ์ที่มีความพร้อมสามารถรับฟังปัญหาและมีแนวคิดเชิงบวก ครูทุกคนได้รับการพัฒนา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง พัฒนา ทักษะชีวิต การคุ้มครองนักเรียนและการนำนักเรียนที่หลุดจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ารับการอบรมการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้วนำมาขยายผล ในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสารคู่มือแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รู้บทบาทหน้าที่ และเข้าใจวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสนทนา และกระบวนการ PLC ส่งผลให้ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิธีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ได้รับการพัฒนาและอบรมจากครูผู้ดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับนักเรียน และสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนในโรงเรียนมีการบูรณาการการพัฒนาทักษะชีวิตเข้ากับแผนการสอน ครูชานน สุวรรณพันธ์ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับ ม.๑-ม.๓ และครูปราณี เสียงล้ำ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับ ป.๔-ป.๖ โครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา REO๑๑ MOE Awards ครูชานน สุวรรณพันธ์ ยังได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ ครูที่ปรึกษา ในการประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง โครงการคุณธรรม ฝึกปลอดภัยพิช เสริมสร้างเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม และเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร



ครูทุกคนได้รับการพัฒนา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง พัฒนา ทักษะชีวิต การคุ้มครองนักเรียนและการนำนักเรียนที่หลุดจากระบบ

ขั้นตอนที่ ๒ การลงมือปฏิบัติงาน

พัฒนาครูด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาดังนี้ ๑) การอบรมทางวิชาการ โรงเรียนได้จัดอบรมครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยให้ความรู้ด้านการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมให้กับครูและบุคลากรให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ มีเจตคติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถดำเนินการ แนะนำ หรือโฮมรูมโฮมฮักไปใช้ในชั้นเรียนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับการผลิตสื่อนวัตกรรมสำหรับใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔) ศึกษาดูงานโรงเรียนแหล่งเรียนรู้ ที่มีผลการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) เพื่อถ่ายทอดวิธีการดำเนินงานด้านการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การนิเทศภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงาน ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้าง พัฒนาทักษะความปลอดภัยการคุ้มครองนักเรียนและการนำนักเรียนที่หลุดจากระบบ กลับเข้าการเรียนรู้อีกในระบบ



การปลูกผักตามฤดูกาล การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงหมูป่า สวนหอย สวนยางพารา สวนไม้สักภูมิจักษ์ สวนกล้วย สวนแซม เลี้ยงปลา ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ตามโครงการ One Classroom One Product

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนมีค่านิยม นิเทศ มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ การแต่งตั้งคำสั่งการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการตามปฏิทิน มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีและมีทักษะการเป็นครูที่ปรึกษา สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยการยกย่องชมเชย มอบเกียรติบัตร และประกาศ

เกียรติคุณ มีการอวยพรเนื่องในวันคล้ายวันเกิดของครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งรับประทานอาหารร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการชื่นชมยกย่องคุณครูที่ได้รับรางวัล หรือปฏิบัติงานได้อย่างยอดเยี่ยมทั้งต่อนักเรียนหรือต่อสาธารณะ ผ่านเพจ เฟสบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของโรงเรียน และโรงเรียนยังได้รับการนิเทศ ติดตามจากภายนอก เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิต ความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน โดยรับการประเมินประสิทธิภาพ ของโรงเรียนทุกปีการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ผ่านการประเมินรอบที่ 4 จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำคำแนะนำจากการนิเทศไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข จากการตรวจสอบการพัฒนาครู พบว่าครูบางคนยังไม่สามารถการออกแบบการจัด กิจกรรมนักเรียนการสอนที่บูรณาการหลักคำสอนตามพุทธศาสนา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือบูรณาการ ทักษะชีวิต โรงเรียนจึงดำเนินการจัดครูที่มามีพื้นฐานเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ การเรียนรู้ในขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไปอีก เพื่อให้การบริหารระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลายเป็นส่วนหนึ่งในจรรยาบรรณวิชาชีพของครูทุกคน เช่น ๑.การจัดกิจกรรมอบรมเพื่อการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กำหนดให้ครูโฮมรูมโฮมฮัก พูดคุยกับนักเรียนซึ่งถือเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนและ ครูผู้สอนมีโอกาสพบปะและแลกเปลี่ยนความนึกคิด การอบรมพูดคุยกับนักเรียนเรื่องความประพฤติ มารยาทและปลูกฝังให้ นักเรียนมีคุณธรรม รวมถึงการแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนการศึกษามากขึ้น เพื่อที่จะเป็นพื้นฐานการ ทำงานในอนาคตและส่งผลถึงสังคมที่อยู่ ส่วนใหญ่เป็นเรื่องการปลูกฝังวินัยการปฏิบัติตนในโรงเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจริยธรรม ส่วนด้านคุณธรรมครูจะปลูกฝังเรื่องใกล้ตัว เช่น ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ ๒. ติดตามและนิเทศแนะนำการจัดกิจกรรม ตามใบงานและสื่อของครู พบว่ามีครูบางส่วนยังไม่ตระหนักทำให้กิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ จึงได้ทำการนิเทศติดตามเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อให้การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลายเป็นส่วนหนึ่งในจรรยาบรรณวิชาชีพของ ครูทุกคนต้องถือปฏิบัติ ๓. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ดำเนินการสรุปประเมินผลเพื่อพัฒนากิจกรรม ต่อไป ซึ่งผลจากการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถอธิบายและปฏิบัติตนเป็นครู พ่อและครูแม่ได้อย่างถูกวิธี ครูสามารถนำหลักพุทธศาสนามาบูรณาการด้านการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักการ บริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น /คน (One Teacher One Product) โดยให้ความร่วมมือใน การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาได้ และสามารถถ่ายทอดวิธีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมในแต่ละ ครอบครัว (One Family One Product) ให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่มาศึกษาดูงานได้อย่างถูกต้องชัดเจน และโรงเรียนมีวิธีการ และเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานอย่างเหมาะสมโดยมีการใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของงาน โดยประเมินจากความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การ เปลี่ยนแปลงจากการคัดกรองนักเรียนแต่ละปีการศึกษา รวมถึงสำรวจข้อคิดเห็นของ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โดยนำวิธีการและเครื่องมือประเมิน ประเมินผลเป็นระยะ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต ความปลอดภัย การคุ้มครองนักเรียน การนำนักเรียนที่หลุดจากระบบเข้าสู่การเรียนรู้ ในระบบ และโรงเรียนได้มีการนำข้อเสนอแนะทั้งจากการนิเทศภายในและภายนอกมาพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจทุกครั้ง

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑) หากไม่บรรลุแผนก็หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่ (เริ่มวงจร PDCA ใหม่) หากบรรลุแผนให้กำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อยึดถือปฏิบัติต่อไป ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญการวางแผนปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นตามลักษณะปัญหาที่พบ ๒) หลังจากดำเนินการแจกแบบสอบถามเพื่อการตรวจสอบพบว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพบว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเป็นส่วนใหญ่ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการ

จัดทำมาตรฐานคู่มือการดำเนินการให้กับครู หลังจากนั้นจึงได้ดำเนินการเผยแพร่วิธีการดำเนินการหลากหลายรูปแบบ เช่น ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน จดหมายข่าว เว็บไซต์ เพจ และFacebook ของโรงเรียน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่าย ในการประเมินกระบวนการได้นำรูปแบบการประเมินตามระบบวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) มาปรับใช้ในการสรุปผลการประเมินโครงการ เขียนรายงานการประเมินโครงการเพื่อให้การประเมินด้านกระบวนการมีความสมบูรณ์ทุกขั้นตอน การเริ่มต้นงานหรือกิจกรรมต่างๆ เมื่อนำวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA มา กำกับจะช่วยให้กิจกรรมมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน (P) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (D) หลังจากการ ปฏิบัติเสร็จสิ้นจึงดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน (C) ว่าผลที่ได้นั้นเป็นไปตามที่วัตถุประสงค์มาก น้อยเพียงใด ท้ายสุดคือการนำผลที่ได้จากการประเมินไปดำเนินการต่อหรือปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม (A) หากผลที่ได้รับ เป็นไปตามกำหนดตามแผนที่กำหนดไว้ จึงถือได้ว่ากิจกรรมการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงาน โครงการและประสบผลสำเร็จ ตามที่คาดหวัง สามารถนำมาสรุปเป็นขั้นตอน ดังนี้

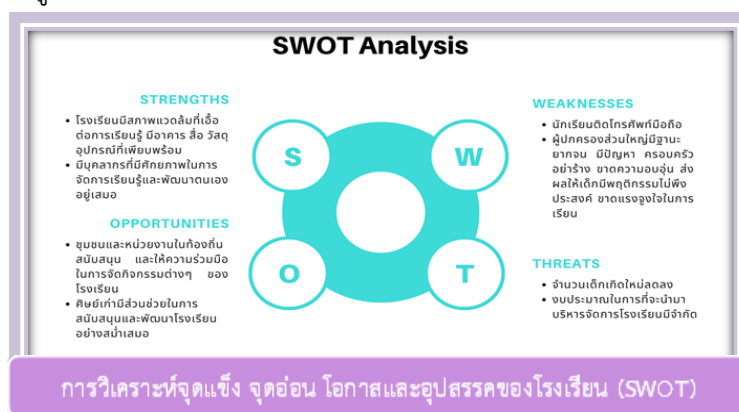
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ โดยและ คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้ได้นวัตกรรม ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียนรวมถึงการตรวจสอบความ เหมาะสมทางด้านเนื้อหา

๒. ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ โดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ๑ คนและผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๒ คน ในการตรวจสอบรูปแบบของการดำเนินงานซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการ ปรับปรุงแก้ไข ซึ่งพบข้อมูลที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การปฏิบัติตามแผน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลังจากปรับปรุงแล้ว ส่งผลให้คำดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๘๗ - ๑.๐๐

๓. นำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้ เทคนิค ๗ ใจ ไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

๔. ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ กับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๑๑ (บ้านแซ้ว) อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๖๗ คน หลังจาก ทดลองใช้แล้วดำเนินการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

๕. ใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้ เทคนิค ๗ ใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วกับนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๒๑๕ คน จากนั้นดำเนินการสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน จำนวน ๒๑๕ คน และผู้ปกครอง จำนวน ๑๗๒ คน แล้วนำมาปรับปรุง เพื่อได้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ที่สมบูรณ์



๔) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือโดยใช้รูปแบบ (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

๔.๑.๑ โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” มีนวัตกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือโดยใช้รูปแบบ (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยของนักเรียน

๔.๑.๒ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๓ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เก่ง ดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑.๔ โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถ ตรวจสอบและประเมินผลได้

๔.๒ ผลที่เกิดกับนักเรียน

ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนได้ตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๑ ด้านความรู้และคุณธรรม การคัดกรองผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่มคือ กลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษจะส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มปกติจะได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนโดยทำชุดแบบฝึกผ่านกิจกรรมคณิตคิดสนุก, คณิตคิดเร็ว, กิจกรรมภาษาพาสนุก, กิจกรรมรักการอ่าน, กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัด เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น กลุ่มเสี่ยงจะได้รับการสอนซ่อมเสริม นักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง จะได้รับการสอนซ่อมเสริมจากคุณครูหลังเลิกเรียนเป็นประจำทุกวัน ผ่านกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน, คุณหนูอ่านเก่ง, เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของตนเอง และกิจกรรมसानใจเติมฝัน เรียนรู้ร่วมกัน จากพี่สู่น้อง ผลปรากฏว่านักเรียนมีพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น และได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มมีปัญหาส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง จะได้รับการช่วยเหลือโดยเรียนรู้ตามความสนใจ ตามความถนัดของตนเอง เช่น กิจกรรมโรงเรียนนี้มีรักปลูกผักกินเอง กิจกรรมที่ว่างสร้างอาหาร กิจกรรมเลี้ยงหมูป่า กิจกรรมนักเรียนหนองเอี่ยนดงจิตอาสา เพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง จากการใช้นวัตกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น เป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะชีวิต นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหามีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ทำให้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตและยังเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถจึงทำให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และอัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดและอัตราการออกกลางคันของนักเรียนของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ใน ๓ ปีการศึกษา (ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) ที่ผ่านมา นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทั้ง ๔ องค์ประกอบ (การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น, การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์, การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น) ได้พัฒนาและส่งเสริมจนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียน รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลเด็กดีศรีมุกดาหาร นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนยังมีผลคะแนนการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลคะแนนอยู่ในอันดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร และได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง เรื่อง โครงการคุณธรรมฝึกปลอดภัยพิช เสริมสร้างเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม ส่งผลให้

นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม เป็นผู้มีจิตอาสา ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีทักษะชีวิตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และนักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ ส่วนนักเรียนที่ออกนอกระบบ ทางโรงเรียนได้ร่วมมือกับภาคี ๔ ฝ่ายเข้าช่วยเหลือนักเรียนโดยการนำนวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ มาใช้ในการขับเคลื่อนการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้กลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ

จากการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม ทักษะ ๓Rs ๘Cs ๒Ls ซึ่งเป็นการเตรียมทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ตามหลักสูตร สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดแผนปฏิบัติการ มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนตาม นโยบายของโรงเรียนอย่างชัดเจน และมีการประชาสัมพันธ์จดหมายข่าวของโรงเรียน จัดเสียงตามสาย เพจ เฟสบุ๊ก สื่อออนไลน์ ของโรงเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ และเครือข่ายอื่น ๆ นอกจากนี้ยังดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการมอบทุนการศึกษา การช่วยเหลือในการหารายได้ระหว่างเรียน ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลืองาน รู้จักอนุรักษ์ พัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยตามโมเดล หนองเอี่ยนดงสองเวลา ทำให้นักเรียน ทุกคนมีความปลอดภัยทั้งร่างกาย จิตใจและภัยจากสังคม นักเรียนมีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

อัตราการไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดและ การออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษา	อัตราการไม่จบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด					อัตราการออกกลางคันของนักเรียน				
	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖
ประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษา	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๐.๕๐	๐	๐	๐	๐	๐.๕๐	๐	๐	๐	๐

ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม มีจุดประสงค์เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตาม ศาสตร์พระราชา และสนองพระราชปณิธานของรัชกาลที่ ๙ และพระราชประสงค์ของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมมี เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก เต็มใจเป็นพลเมืองที่ยึดมั่นในคุณงามความดี ภายใต้แนวคิดสร้างคนดีสู่สังคม โดย อาศัยกระบวนการที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กิจกรรมสานใจเต็มฝันเรียนรู้ร่วมกันจากที่สู่น้อง มีจุดประสงค์ที่จะให้เป็นกิจกรรมที่แก้ปัญหาค่าใช้จ่าย ความรัก ความอบอุ่นของนักเรียนซึ่งมีมากกว่าร้อยละ ๕๐ ที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ที่แท้จริง ดังนั้นครูจึงต้องทำหน้าที่พ่อแม่ให้กับเด็ก ๆ โดยสร้างครอบครัวขึ้นในโรงเรียน ในแต่ละครอบครัวจะประกอบไปด้วยครู ๑ คน ทำหน้าที่เป็นพ่อครูหรือแม่ครู คอยดูแลและ ให้คำปรึกษากับลูก ๆ ซึ่งมีตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในทุกสัปดาห์แต่ละครอบครัวจะพบปะกัน ๑ คาบเรียน เพื่อพูดคุยถามไถ่สารทุกข์สุกดิบกันและกัน ช่วยเติมเต็มความรักความอบอุ่น ก่อให้เกิดความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ และเกิด ความสามัคคีกลมเกลียวระหว่างพี่กับน้องในโรงเรียนอีกด้วย นอกจากนั้นแต่ละครอบครัวต้องเลือกกิจกรรมที่คนในครอบครัว สนใจ เพื่อฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ร่วมกันในคาบเรียน “ครอบครัวอบอุ่น” เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของลูก ๆ นักเรียนในอนาคตซึ่งจะนำไปสู่กิจกรรม One Family One Product

กิจกรรม Safety Zone : ความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา มีจุดประสงค์สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นเรื่องเร่งด่วนและมีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเป็น Quick Policy ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างแบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม การสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยใช้การบริหารจัดการตามมาตรฐาน ๓ ป ได้แก่ “ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม” เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชน สร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัย

กิจกรรม N.D. Open House เปิดบ้านวิชาการ&งานอาชีพ มีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้นำองค์ความรู้ รวมถึงทักษะที่ได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน นำเสนอต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ได้รับรู้ รับทราบ ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้การทำงาน เป็นทีม ฝึกตนเองให้มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีจิตอาสา ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพและเพื่อเป็นการแนะนำให้ผู้ปกครอง บุคคลภายนอก ได้รู้จักโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” มากขึ้น



การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถจึงทำให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ

กิจกรรมความลับเปิดเผย เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม ชุมชนบ้านหนองเอี่ยนดง เป็นชุมชนที่มีพื้นที่ติดกับป่าและทุ่งนา ซึ่งความเชื่อของคนอีสาน จะมีพิธีกรรมไหว้ดอนปู่ตา ชุมชนบ้านหนองเอี่ยนดงได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี โรงเรียนได้นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนรู้จักการอยู่กับร่วมกับธรรมชาติ เห็นคุณค่าของธรรมชาติ อีกทั้งเป็นกุศโลบายอนุรักษ์ป่าและอนุรักษ์สัตว์ ในเขตดอนปู่ตาได้เป็นอย่างดี



กิจกรรมโรงเรียนนี้มีรักปลูกผักกินเอง เป็นการเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม เนื่องจากชุมชนหนองเอี่ยนดง เป็นชุมชนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรเป็นหลัก ทำสวน ปลูกข้าว มะเขือเทศ ข้าวโพด ดังนั้น จึงน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนรู้จักปลูกผักไว้กินเอง เป็นการหารายได้ระหว่างและสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ลดรายจ่าย และสามารถเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน อีกทั้งฝึกความรับผิดชอบ ความอดทนและการเสียสละให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความรู้ มีภูมิคุ้มกันที่ดีจะทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

นำเสนอโครงงานอาชีพ มหัตถรย์ยางรถยนต์ สร้างคนสร้างอาชีพ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒



“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” สพ.มุกดาหาร

๑.๒ ด้านสุขภาพ โรงเรียนตระหนัก เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน ทั้งในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดี การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่นักเรียน การบริการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ การส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน แต่ในสภาพปัจจุบันโรงเรียนยังมีปัญหาด้านสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ที่โรงเรียนจะต้องแก้ไข เช่น นักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยการดูแลตนเอง นักเรียนบางคนยังมีภาวะอารมณ์เจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์



นักเรียนทุกคนได้รับการบริการทางด้านสุขภาพที่ดี

ปีการศึกษา	ทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด			
	๑.ตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น (ร้อยละ)	๒.การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (ร้อยละ)	๓.การจัดการกับอารมณ์และความเครียด (ร้อยละ)	๔.การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น (ร้อยละ)
๒๕๖๒	๖๐	๗๐	๖๓	๗๕
๒๕๖๓	๗๒	๗๕	๘๐	๘๑
๒๕๖๔	๘๔	๘๓	๘๕	๘๑
๒๕๖๕	๘๙	๙๐	๙๐	๘๘
๒๕๖๖	๙๔	๙๔	๙๖	๙๓

โรงเรียนได้กำหนดทักษะชีวิต ๔ องค์ประกอบดังนี้ การตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มขึ้นทั้ง ๔ องค์ประกอบ อย่างต่อเนื่อง



นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขอนามัย

การออกกำลังกาย การว่ายน้ำ ฟึ่กทักษะชีวิต การเอาตัวรอดจากการจมน้ำ และกิจกรรมร่ำมวยโบราณ สืบสานศิลปวัฒนธรรมเพื่อสุขภาพ

๑.๓ ด้านครอบครัว จากการคัดกรองผู้เรียนทำให้ทราบถึงข้อจำกัด ฐานะและความต้องการของครอบครัวนักเรียน โรงเรียนสามารถให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนได้ตรงตามความต้องการ โดยผลของการคัดกรองทำให้มีนักเรียน ๒ กลุ่ม คือ **นักเรียนกลุ่มยากจน และนักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษ** ซึ่งกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการช่วยเหลือจากภาครัฐ ทุนการศึกษาจากผู้มีจิตศรัทธา ผู้บริหารและคณะครูที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เช่น รองเท้า เสื้อผ้า หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการที่ใช้ในการเรียน



กิจกรรมสานใจเติมฝันเรียนรู้ร่วมกันจากพี่สู่น้อง



การมอบทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ

๔.๓ ผลที่เกิดกับครู

จากการใช้นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model ด้วยเทคนิค ๗ ใจ ทำให้ครูผู้สอนเข้าใจนักเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่ม อีกทั้งยังทำให้ครูผู้สอนมี **โมเดลในการจัดการกระบวนการเรียนรู้** (One Teacher One Model : OTOM) ในแต่ละชั้นเป็นของตนเอง เพื่อพัฒนานักเรียนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพของนักเรียนทุกคน และส่งผลให้มี **“หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์”** (One Classroom One Product : OCOP) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs, ๘Cs, ๒Ls)

One Teacher One Model



๔.๔ ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา

จากการใช้นวัตกรรมส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารู้และเข้าใจนักเรียนทุกคน นำข้อมูลของนักเรียนที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูผ่านกระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสม ยังทำให้โรงเรียนทราบถึงสมรรถนะ ความรู้ ทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล อีกทั้งการเข้าใจนักเรียน เข้าใจชุมชน เข้าใจความต้องการของผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการบริหาร การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ผู้เรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ “ได้ใจ” ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผ่านนวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ (อบอุ่นใจ ร่วมใจ สุขใจ ใส่ใจ กำลั้งใจ **ดูแลรักษาใจ และประสานใจ**) ทำให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นในการบริหาร การจัดการเรียนการสอนของครู และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนด้วยดีเสมอมา

๔.๕ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน พัฒนาครู พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจได้นำไปปรับใช้ในบริบทของห้องเรียนและสถานศึกษาของตน นำไปใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพได้ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีทักษะชีวิต

โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ได้นำนวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ คือ **อบอุ่นใจ ร่วมใจ สุขใจ ใส่ใจ กำลั้งใจ ดูแลรักษาใจและประสานใจ** ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ภายใต้การเสริมสร้าง พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมทักษะ ๓Rs ๘Cs ๒Ls ซึ่งเป็นการเตรียมทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน ผสานเข้ากับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบ ๕Q Model และหลักการ ๕ ร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงคณาธิการ นำมาใช้ในการจัดบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ NID Model และมีนวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ เป็นโมเดลในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอนนั้น ทำให้สามารถคัดกรองนักเรียน ออกเป็น ๔ กลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย **กลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา** ทางโรงเรียนได้ทำการป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้กับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา พร้อมทั้งทำการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล และได้นำโครงการค่ายยุวชนคนคุณธรรม โครงการสานใจเต็มฝันเรียนรู้ร่วมกันจากพี่สู่น้อง โครงการ Safety Zone การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เข้ามาเสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิตและเพิ่มความปลอดภัยในชีวิตให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือ พัฒนาทักษะชีวิต เสริมสร้างความปลอดภัยและได้รับการคุ้มครอง ทำให้นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการสะท้อนความพึงพอใจจากผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายในเชิงบวกเรื่องการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๖ ผลที่เกิดกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

โรงเรียนให้การบริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ชุมชนมีความเข้าใจในแนวทางการบริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุน ทั้งระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ฝ่าป่า ปรับปรุง ซ่อมแซมถนนคอนกรีตที่ทรุดโทรมภายในบริเวณโรงเรียน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ มีความศรัทธา และชื่นชมความสำเร็จของสถานศึกษา ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ให้การช่วยเหลือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร เอื้ออาทรต่อกันและกัน และยังมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองหรือผู้มาใช้บริการของโรงเรียน เช่น ทักทายในตอนเช้าซึ่งเป็นการเริ่มต้นวันใหม่อย่างมีความหมาย สำหรับผู้มาใช้บริการต่างๆ เช่น ยืมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆของทางโรงเรียน จะได้รับความร่วมมือและให้บริการด้วยดีทุกครั้ง ภายใต้ข้อกำหนดที่ทางโรงเรียนสร้างขึ้นและด้วยความเต็มใจของผู้มารับบริการ

๔.๗ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากผลการดำเนินส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ได้เน้นวัตกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือโดยใช้รูปแบบ (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ หลังจากใช้นวัตกรรม ส่งผลให้การจัดกิจกรรมในห้องเรียน พบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังจะเห็นได้จากผลการสังเกต สัมภาษณ์ ร่วมกันวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความคิดเห็นในแต่ละองค์ประกอบจากกระบวนการ PLC และการสนทนากลุ่ม ดังนี้ จัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สำหรับนักเรียนที่เรียนเก่งมีความสามารถพิเศษ ครูจะมอบหมายให้งานพิเศษเสริมทุกรายวิชาโดยสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้มีเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีภาวะผู้นำ เป็น Role Model ให้กับนักเรียนรุ่นน้อง ครูประจำรายวิชาสามารถใช้จิตวิทยาเชิงบวกมีการยกย่องชมเชยเด็กนักเรียน มีลักษณะท่าทีที่เป็นกัลยาณมิตรต่อเด็กนักเรียน มีความเข้าใจปัญหาของนักเรียนแต่ละคน ผลการจัดกิจกรรมห้องเรียน ช่วยลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร หากมีปัญหาครูประจำรายวิชาบันทึกเสนอฝ่ายกลุ่มงานวิชาการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป ด้านการป้องกัน และแก้ไขนักเรียน ครูที่ปรึกษาได้คอยบันทึกและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่จับคู่ เพื่อการช่วยเหลือกันอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนที่ได้เข้าร่วมจับคู่ รู้จักการมีน้ำใจ รู้จักการเอื้อเฟื้อต่อกันและกัน รู้จักการให้และการรับ การจัดกิจกรรมครั้งนี้ทำให้ช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาในด้านการเรียนด้านความสามารถ ด้านจิตใจ และพฤติกรรม ผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เคยเก็บตัวเริ่มมีความสัมพันธ์กับกลุ่มมากขึ้น นักเรียนที่มีความสามารถ หรือมีจุดเด่นจุดแข็งในด้านต่าง ๆ ได้ดูแลช่วยเหลือเพื่อนที่ด้อยกว่า ผู้ปกครองเกิดความตระหนัก และมีความใส่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น ส่วนผลการดำเนินการกำกับ ติดตามกิจกรรม การตรวจสอบแผน สะท้อนให้เห็นว่าการตรวจสอบในครั้งนี้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูสามารถตรวจสอบการออกแบบระบบ การกำหนดวิธีมาตรฐาน การกำหนดเครื่องมือ และการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานตามกระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ส่วนการดำเนินกิจกรรมด้านการป้องกัน และแก้ไขสะท้อนให้เห็นว่า กิจกรรมในครั้งนี้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือครูสามารถให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนได้ และด้านการส่งต่อนักเรียนสามารถส่งนักเรียนในชั้นเรียนที่มีปัญหาที่ตนเองไม่สามารถแก้ไขได้ไปยังบุคคลที่มีความสามารถเฉพาะด้าน และมีการบันทึกการส่งต่อนักเรียน

การพัฒนาวัตกรรมการ (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ตามขั้นตอนของกระบวนการ PDCA ภายใต้กรอบการดำเนินงานกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลากหลายกิจกรรม พอสรุปได้ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาในวงรอบที่ ๑ การพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๒๑ คน คิดเป็น ๑๐๐ % โรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน และตัวแทนภาคีเครือข่าย ได้ร่วมกันระดมสมอง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และหาวิธีการแก้ไข ร่วมกันกำหนดกิจกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนา และหลังจากที่ดำเนินกิจกรรมทั้งหมด ได้ติดตามสถิตินักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีจำนวนลดลงเหลือเพียง ๘ คน คิดเป็น ๓๘.๐๙ % ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาต่ออย่างต่อเนื่องในวงรอบที่ ๒

๒. การปรับแผนการดำเนินงานในวงรอบที่ ๒ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน และตัวแทนภาคีเครือข่ายได้ระดมสมองเพื่อปรับปรุงกิจกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมในการพัฒนาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น โดยปรับเปลี่ยนในกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และกิจกรรมสานใจเติมฝัน เรียนรู้ร่วมกัน จากที่สัปดาห์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเน้นการกำกับติดตามการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆอย่างใกล้ชิด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ซึ่งผลจากการพัฒนาในวงรอบที่ ๒ พบว่าเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพียง ๔ คนที่ต้องดำเนินการดูแลช่วยเหลือต่อไป

จากการใช้นวัตกรรมส่งผลให้ผู้ร่วมงานทุกฝ่ายรวมทั้งนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างรอบด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น อันเป็นผลพลอยได้ที่ตามมาซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคมต้องการนั่นก็คือ เป็นคนดี และมีความสุขจากการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ตามนวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ โดยการบูรณาการทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ (การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น, การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์, การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น) ที่สอดคล้องกับแนวทางของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะที่นอกเหนือจากความรู้ในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของชุมชน จะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยน “ราษฎร์สงเคราะห์” ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายทั้งสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ปรากฏให้เห็นเป็นที่ประจักษ์ตั้งแต่ระดับกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ ภูมิภาค จนถึงระดับชาติ อันส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนมากขึ้นในทุกปีการศึกษา โดยได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลสถานศึกษา



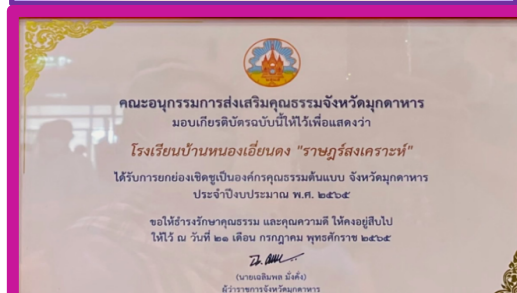
โรงเรียนมีผลคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า



รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 2 รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง



รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕



เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบจังหวัดมุกดาหาร ประจำปี พ.ศ.2565 จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดมุกดาหาร



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2565



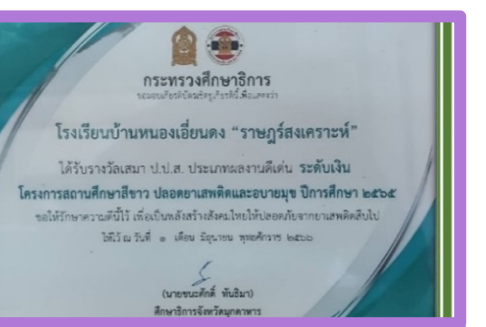
รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพและผลิตภัณฑ์โครงการนันทกรกิจน้อมมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ



ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่พัฒนาคุณธรรม ต้นแบบ เชิดชูเกียรติเนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๕ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ "ครูดีสอนดี สังคมดีสังคมมีคุณภาพ"



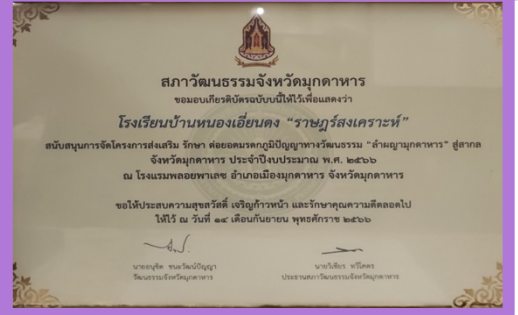
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากการแข่งขันประกวดสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

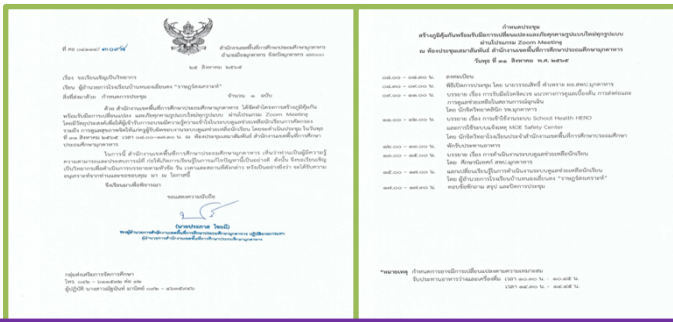


ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพและผลิตภัณฑ์โครงการนันทกรกิจน้อมมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ

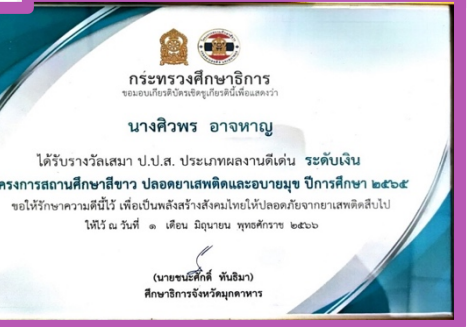


ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น กิจกรรมสถานศึกษา
ปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๖





ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรโครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ของ สฟพ.มุกดาหาร ทุกรูปแบบ เพื่อดำเนินการบรรยายในหัวข้อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ



รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

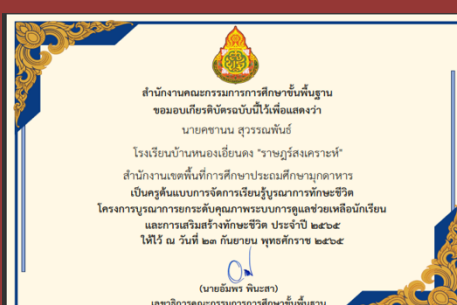
รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับประเทศ

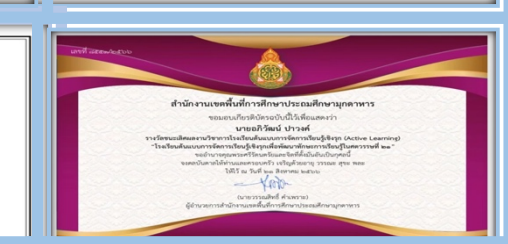
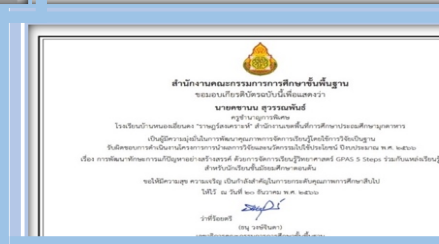
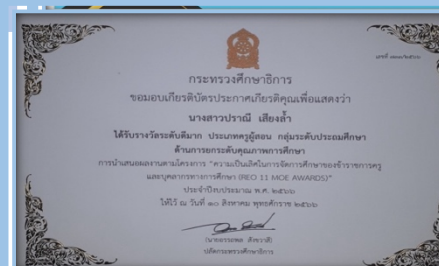
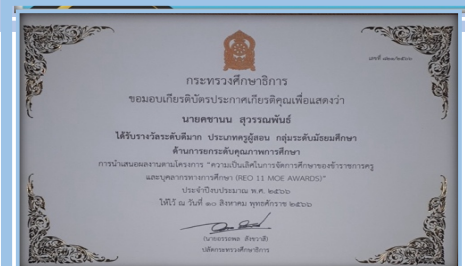
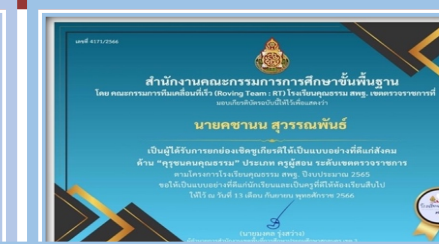


รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง อันดับ 3 ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1- 3



“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราชภัฏสงคราะห์” สฟพ.มุกดาหาร







รางวัลนักเรียน

รางวัลชมเชยระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการ
 นักรุกน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ



“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนคง “ราชภัฏสงคราะห์” สพ.มุกดาหาร

รางวัล Young Smart : Young ทำดี ประเภทเด็กภายใต้โครงการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรม



ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดมุกดาหาร เข้าแข่งขันในกิจกรรม TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ รอบชิงชนะเลิศ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับประเทศ



รางวัลชนะเลิศการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ



รางวัลชนะเลิศการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่



เด็กหญิงนันทิชา แก้ววิเศษ ได้รับรางวัล วัฒนธรรมวินิต จังหวัดมุกดาหารภายใต้โครงการ
การสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรมในส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗



๕) สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ โดยนำผลการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. มาถอดบทเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุงคุณภาพของครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. นวัตกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือโดยใช้รูปแบบ (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ทำให้นวัตกรรมจนเป็นที่ยอมรับในระดับต่างๆ

๒. มีการเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือโดยใช้รูปแบบ (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ โดยครูแต่ละระดับช่วงนั้นใช้กระบวนการ PLC หาข้อมูลร่วมกัน เพื่อนำผลจากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๓. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทุกชั้น ทุกวิชาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงต้องการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน การสอนซ่อมเสริมเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเวลาเรียน หลังเลิกเรียน และวันเสาร์ อาทิตย์แล้วแต่กรณี

๔. ในการส่งต่อหน่วยงานอื่น โรงเรียนต้องมีการติดตามและประสานงานเป็นระยะเพื่อดูพฤติกรรมว่าดีขึ้นหรือไม่

๕. ในการออกเยี่ยมบ้านทำให้ทราบปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างอยู่ที่โรงเรียนและในบ้านทำให้โรงเรียนและผู้ปกครองแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น

๖) การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

นวัตกรรม (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ เป็นรูปแบบบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และมีทักษะชีวิต ได้รับการยอมรับจากผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก หน่วยราชการในอำเภอคำชะอี หน่วยงานต้นสังกัด และทุกภาคีเครือข่าย ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้แล้วมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจนจึงได้เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

๑. เผยแพร่เป็นเอกสารให้กับครูในโรงเรียน โรงเรียนในเครือข่าย และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

๒. เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ Facebook เพจ กลุ่มไลน์ของโรงเรียน เสียงตามสาย และจดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ (หนองเอี่ยนดงอัปเดต)

๓. เผยแพร่ในการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาครู และในการพัฒนาองแตงตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และผู้อำนวยการสถานศึกษาทั่วประเทศ เมื่อโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการ/วิทยากร/วิทยากรที่เลี้ยงในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. เผยแพร่เมื่อมีคณะมาศึกษาดูงานที่โรงเรียน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ในสถานที่ต่างๆ เช่น กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑-๗ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา คณะศึกษาดูงานจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสง่างามผือฮี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ คณะศึกษาดูงานจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่องคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดยโสธร

๕. เผยแพร่โดยร่วมแสดงนิทรรศการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษา เป็นพี่เลี้ยง

๖. เผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

๗. เผยแพร่โดยการเป็นวิทยากร เช่น ได้รับเชิญเป็นวิทยากร บรรยายในหัวข้อก้าวสู่ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์การนำเสนอวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ได้รับเชิญจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ให้เป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบและกลุ่มเครือข่ายต้นแบบ “โครงการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง และเป็นวิทยากรโครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เพื่อดำเนินการบรรยายในหัวข้อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

๘. ร่วมจัดนิทรรศการวิชาการในโครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา REO ๑๑ MOE AWARDS ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เผยแพร่ให้กับผู้บริหาร คณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนน้ำเที่ยงวันครู ๒๕๐๑ ระหว่างวันที่ ๖ - ๗ มกราคม ๒๕๖๖



ร่วมจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพวง กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต๑-๗ และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาานครราชสีมา



กิจกรรม : N.D. Open House เปิดบ้านวิชาการ-งานอาชีพ

ร่วมจัดนิทรรศการวิชาการในโครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา
REO ๑๑ MOE AWARDS ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑



เป็นวิทยากรโครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เพื่อดำเนินการบรรยายในหัวข้อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



ได้รับเชิญจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้เป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบและกลุ่มเครือข่ายต้นแบบ “โครงการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสง่างามผือฮี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑



ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสง่างามผือฮี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑



๖. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ หากโรงเรียนอื่นๆ จะนำไปประยุกต์ใช้ ข้อควรระวัง คือ เนื่องจากในแต่ละโรงเรียนย่อมมีบริบทของโรงเรียนที่ต่างกันหลายด้าน อาทิเช่น ด้านบุคลากร บุคลากรแต่ละท่านย่อมมีความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่หากผู้บุคลากรโดยส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นในการ

“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนคง “ราษฎร์สงเคราะห์” สพ.มุกดาหาร

ปฏิบัติงาน ก็สามารถนำ รูปแบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ” มาใช้ได้อย่างราบรื่น แต่หากมีบุคลากรขาดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำอย่างสูง และต้องใช้ ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาต่อยอด การบริหารสถานศึกษาต่อไป และต้องมีการประเมินตนเอง วิเคราะห์องค์กร ตามหลัก SWOT เพื่อให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง จะได้มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษา

๗. จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน และศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ “รูปแบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ”

๒. “รูปแบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ” เป็นโมเดลที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์”

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น ให้เป็นวิทยากรและคณะทำงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ครูผู้สอน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย “รูปแบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรมที่ไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ภาพ ทางสังคม ผลปรากฏว่า ภาพรวมโดยเฉลี่ยนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน ลดลงทุกปีการศึกษา

๕. นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ได้ตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ 1 คนตรี 1 กีฬา 1 งานอาชีพ / One Classroom One Product และ One Family One Product ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ

๖. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ มีความศรัทธา และชื่นชมความสำเร็จของสถานศึกษา ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

๘. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.๒๕๔๕.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๕๓) .หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน .พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กัมพล เจริญรักษ์. (๒๕๕๙). กลยุทธ์การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ไปใช้ในโรงเรียน. วารสารวิชาการ, ๑๙(๒),๔-๖.

จूरี่รัตน์เสนาะกรรณ. (๒๕๖๒). กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคประเทศไทย ๔.๐. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี,๓๐(๑), ๑๒-๒๓.

ิตินัดดา สิงห์แก้ว. (๒๕๖๒). การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงจร PDCA : กรณีศึกษา

โรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

วิจารณ์ พานิช. (๒๕๕๕). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑. (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ : ตาตาพับลิเคชั่น.

สมาพร มณีอ่อน. (๒๕๖๐). กลยุทธ์การน าระบวนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ไปใช้ในโรงเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๑๕(๑), ๓๐-๓๑.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๐). คู่มือการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๖๕) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย and Right to Play Thailand Foundation . **ทักษะชีวิต** **รหัสศตวรรษที่ ๒๑**. สืบค้น ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔. จาก

<https://www.unicef.org/thailand/th/reports/ทักษะชีวิต-รหัสศตวรรษที่-๒๑>.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๒). ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐).

พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๒). แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้.

Bri Stauffer. (๒๐๒๒). **What Are ๒๑st Century Skills?**. Retrieved April ๑๐th, ๒๐๒๓

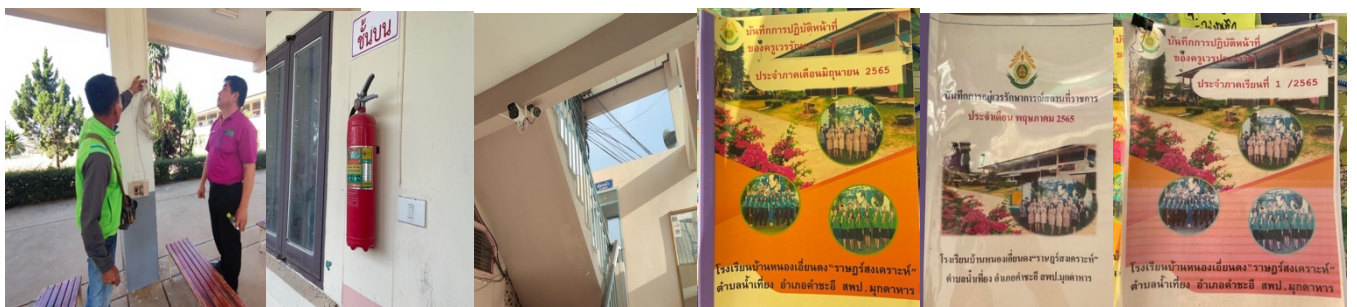
from <https://www.aeseducation.com/blog/what-are-๒๑st-century-skills>.

Patranit Somasri. **ภูเขาน้ำแข็งแห่งสมรรถนะ (Competency Iceberg)**. สืบค้น ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔.

จาก <https://medium.com/edvisory/ภูเขาน้ำแข็งแห่งสมรรถนะ-competency-iceberg-bddbdbcebf๗>.

๙. ภาคผนวก

กิจกรรมเยี่ยมบ้าน



วิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีการติดกล้องวงจรปิดทุกอาคารเรียน มีเครื่องช่วยดับเพลิง มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า มีแผนการจัดการเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่างๆ เช่นตรวจพบนักเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)



ภาคีเครือข่ายประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำชุมชน (คณะกรรมการในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)



โรงเรียนและภาคีเครือข่ายร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ คัดกรองนักเรียน และนำนักเรียนที่หลุดจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนในระบบ



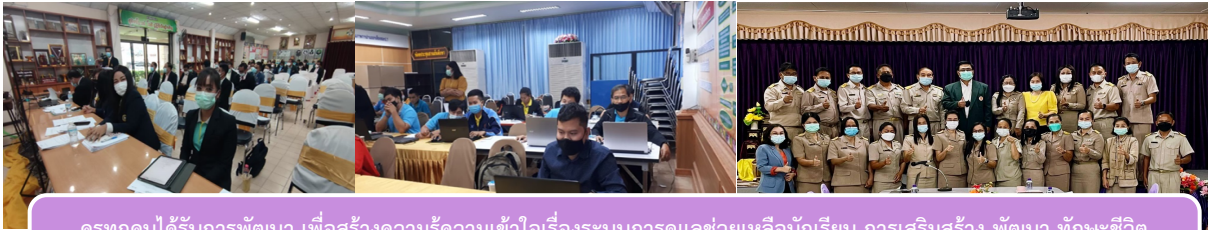
ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน/ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้รับเกียรติจากผู้นำองค์กร ภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ



โรงเรียนและภาคีเครือข่ายร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อให้ข้อมูลและร่วมวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันความปลอดภัยในโรงเรียน



ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีการหารือร่วมกันในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับภัยต่าง ๆ



ครูทุกคนได้รับการพัฒนา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง พัฒนา ทักษะชีวิต การคุ้มครองนักเรียนและการนำนักเรียนที่หลุดจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง



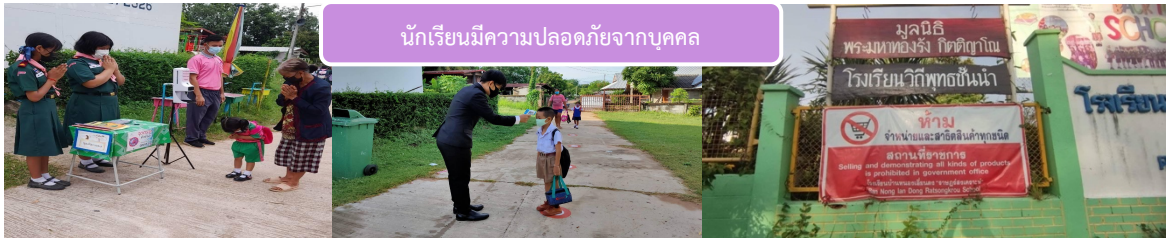
นักเรียนที่ออกนอกระบบทางโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” ได้ร่วมมือกับภาคี ๔ ฝ่ายเข้าช่วยเหลือนักเรียนโดยการนำรูปแบบ (HUG DE LA)^๒ Model โดยใช้เทคนิค ๗ ใจ มาใช้ในการขับเคลื่อนการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนได้กลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



นักเรียนสามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย และประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ



นักเรียนมีความปลอดภัยจากบุคคล



นักเรียนมีความปลอดภัยจากการใช้สื่อโซเชียล



ภาพกิจกรรมจากการดำเนินงานตามนวัตกรรม



รางวัลและเกียรติบัตรจากการดำเนินงานตามนวัตกรรม

๑๐. คลิปวิดีโอไม่เกิน ๑๕ นาที https://youtu.be/6OxrkgFvSDU?si=SSjr9_9MXYkX7tdt