



โรงเรียนคณะเทคโนโลยีลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

Best Practices

ระดับปฐมวัย สำหรับครูผู้สอน

1



นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนคณะเทคโนโลยีลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

**แบบการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน)
ประจำปี ๒๕๖๗**

๑. ชื่อผลงาน : “ชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ ส่งเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย”

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวชญา นนท์ สุวรรณเพชร

ตำแหน่ง ครู ค.ศ ๒ โรงเรียนคณะเทพบาลนครกรุงเทพ ๓

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตำบลนาอุดม อำเภอ尼คมคำสร้อย

จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๔๙๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๕๘-๔๖๒๙

E-mail : nunchawee_๓๓๓@hotmail.com

๓. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

๓.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ปัจจุบันการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพราะสภาพปัญหาของระบบการศึกษาแบบเดิมๆ เน้นให้เด็กเก่ง ทำคะแนนได้สูงๆ แต่จะไม่เน้นในส่วนของจิตใจและอารมณ์ของเด็กเลย จึงทำให้เด็กหลายคนกลายเป็นเด็กที่มุ่งมานะและสนใจแต่การเรียนอย่างเดียวไม่สนใจสิ่งรอบข้าง เป็นเด็กแข็งกระด้าง ไร้น้ำใจ ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และอาจมีปัญหาในเรื่องของการควบคุมอารมณ์ตนเอง (กรมสุขภาพจิต : ออนไลน์) การรังแกกันหรือล้อเลียนกันในโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นการปลุกฝังเด็กเรื่องความรุนแรง การทำร้ายกัน มีผลกระทบต่อเด็กทั้ง ๒ ฝ่าย ทั้งอารมณ์ จิตใจ ร่างกายและคุณภาพชีวิตในระยะยาว นักเรียนที่ถูกรังแกมักเครียด ซึมเศร้า มีปัญหาการเข้าสังคมจนโต หากถูกกดดันรุนแรงหรือเรื้อรัง จะนำไปสู่การทำร้ายคนอื่นเพื่อแก้แค้น หรือทำร้ายตนเอง รุนแรงถึงฆ่าตัวตาย ขณะที่นักเรียนที่รังแกคนอื่น เมื่อทำบ่อยครั้งจนกลายเป็นนิสัยเคยชิน จะมีปัญหาบุคลิกภาพแบบใช้ความก้าวร้าว ความรุนแรงต่อผู้อื่น ความรู้สึกผิดน้อย ใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา เป็นอันธพาล หรืออาชญากรได้ สังคมจึงต้องช่วยกันใส่ใจ เร่งสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อลดการสูญเสียคุณภาพประชากรในสังคมที่เกิดจากผลกระทบปัญหานี้ในระยะยาว” (ข่าวออนไลน์ : ออนไลน์)

พฤติกรรมทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย เป็นผลมาจากประสบการณ์ที่เด็กได้รับในสภาพแวดล้อมที่ทำให้รู้สึกเป็นสุข โกรธ กลัว สนุกสนาน อิจฉา ฯลฯ ซึ่งลักษณะอารมณ์ดังกล่าวเป็นอารมณ์ที่เป็นไปในทางบวกและทางลบ การเกิดอารมณ์ใดบ่อยครั้งจะทำให้เป็นลักษณะอารมณ์ประจำตน วัฒนา ปุณณฤทธิ (๒๕๕๗) ถ้าเด็กเกิดอารมณ์เครียดบ่อยครั้งจะกลายเป็นแรงกดดันทางอารมณ์ ทำให้เด็กรู้สึกไม่พอใจ ไม่สบายใจ บางคนแสดงออกด้วยวาจาคำพูด แต่เด็กบางคนไม่แสดงออกและเก็บกดไว้ภายในกลายเป็นความกังวลสาเหตุของความเครียดอาจมีได้หลายอย่าง เช่น สภาพครอบครัวแตกแยกไม่มั่นคง เครียดจากการถูกทำทารุณกรรม ทำร้ายและความทะเลาะท้าวกัน คาดหวังของพ่อแม่ เป็นต้น สอดคล้องกับกนกวรรณ ซื่อจริง (๒๕๕๓) ได้กล่าวถึงความฉลาดทางอารมณ์ว่าเป็นกระบวนการทางปัญญา

กิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ได้ลงมือกระทำวัตถุ เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ร่างกายปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองในการเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามความคิดและจินตนาการในลักษณะต่างๆ โดยมีครูเป็นชี้แนะทำหน้าที่ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ส่งเสริมและสนับสนุน คอยอยู่เคียงข้างเป็นเพื่อนร่วมทาง เปิดโอกาสให้ผู้รับการชี้แนะได้ปลดปล่อย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเต็มตามศักยภาพของตนเอง ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้รับการชี้แนะมีทักษะความสามารถอันจะนำไปสู่จุดหมายปลายทางด้วยแรงจูงใจภายในและความสามารถของผู้รับการชี้แนะเองสู่

ความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนไหวเพื่อนำไปสู่การมีสุขภาพแข็งแรง ด้านวิถีชีวิตโดยช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นจากการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางกาย ซึ่งจะเป็นประสบการณ์ที่ส่งผลไปสู่การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายเมื่อเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ด้านจิตใจ โดยการช่วยลดความเครียดและความวิตกกังวลรวมถึงภาวะซึมเศร้าที่เกิดขึ้นทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ด้านสังคม ซึ่งกิจกรรมทางกายถือเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในอนาคตของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ลดความรู้สึกรังเกียจกลัวและภาวะซึมเศร้า โดยเด็กปฐมวัยควรมีกิจกรรมทางกายที่หลากหลายและสม่ำเสมออย่างน้อย ๑๘๐ นาทีต่อวัน (แผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย : ออนไลน์)

โรงเรียนคณะเทพบาลนครกรุงเทพ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการเยี่ยมบ้านและสอบถามจากผู้ปกครองที่มาส่งเด็กพบว่า เด็กส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย มากกว่าพ่อแม่ ถูกเลี้ยงแบบตามใจ มีการเลี้ยงดูที่ให้แก่อยู่กับโทรศัพท์มือถือไอแพด มากกว่าการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เด็กอยู่ไม่นิ่ง ตื้อ ทำให้เด็กเอาแต่ใจตนเอง งอแงร้องไห้เมื่อถูกขัดใจ ยึดตนเองเป็นสำคัญ ตลอดจนมีพฤติกรรมที่รุนแรงบ่อยครั้งมีอาการตัวเกร็งเมื่อโกรธหรือไม่พอใจผู้อื่น ทำลายข้าวของเมื่อถูกคนรอบข้างขัดใจ มีอารมณ์ที่หงุดหงิดโมโหง่ายเวลาที่ไม่ได้ของสิ่งนั้นจากเพื่อนๆ ขว้างปาสิ่งของทุกครั้งที่ไม่พอใจ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เริ่มรุนแรงมากยิ่งขึ้น ที่ให้เด็กเล่นโทรศัพท์เพราะผู้ปกครองจะมีเวลาในการทำงานของตัวเอง โดยลืมนึกถึงผลกระทบอื่นๆ ที่ตามมาว่า ถ้าเด็กเติบโตขึ้นมาจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีอารมณ์ไม่มั่นคงและความสามารถในการกำกับดูแลตนเองก็ทำได้ยาก ไม่สามารถที่จะปรับตัวเองเข้ากับผู้อื่นได้ จากการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของโรงเรียนคณะเทพบาลนครกรุงเทพ ๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นมา พบว่า พัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ ต่ำลงเรื่อยๆ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมที่เด็กมีคะแนนค่อนข้างต่ำ



จากการเยี่ยมบ้าน
พบว่าเด็กเกือบทุกคน
ติดโทรศัพท์มือถือ

๓.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากความสำคัญและสภาพปัญหาข้างต้นจะเห็นได้ว่า พฤติกรรมทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยมีความสำคัญมาก ครูจึงคิดริเริ่มชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในทุกอิริยาบถอย่างอิสระ ผ่านอุปกรณ์ เพลง ดนตรี จังหวะ สัญลักษณ์ และเคลื่อนไหวร่างกายผ่านเกมการเล่น โดยครูคอยช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนกระตุ้นด้วยคำถาม และแนะนำในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ ๑) การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ เพลง ดนตรี จังหวะ และสัญลักษณ์ ๒) การเคลื่อนไหวร่างกายผ่านเกมการเล่น ๓) การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพื้นฐานทางด้านอารมณ์ที่ดีต่อไปในภายภาคหน้า

ชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะประกอบด้วย ๑) การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสร้างสรรค์ ประกอบอุปกรณ์ เพลง ดนตรี จังหวะ และสัญญาณ ๒) การเคลื่อนไหวร่างกายผ่านเกมการเล่น ๓) การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. ขั้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมความพร้อมเพื่อกระตุ้นอารมณ์ของเด็กให้เกิดความรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน อยากเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในทุกอิริยาบถผ่านเสียงเพลง จังหวะและดนตรีตามความคิดอย่างอิสระ



๒. ขั้นการชี้แนะและการปฏิบัติ หมายถึง การที่ครูสาธิตวิธีการในการเคลื่อนไหวหรือแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในเคลื่อนไหว วางแผนจากสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ รวมถึงสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวร่างกาย เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยครูคอยชี้แนะ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก กระตุ้นด้วยคำถาม



๓. ขั้นต่อยอดประสบการณ์และเสริมกำลังใจ หมายถึง เป็นขั้นที่ครูกระตุ้นด้วยคำถาม พุดคุย ซักถาม อาจเป็นคำถามที่ท้าทาย หรือคำถามที่เป็นสถานการณ์ สร้างทางเลือก สาธิตการเคลื่อนไหวกับอุปกรณ์นั้นจากข้อตกลงหรือเงื่อนไขที่กำหนดขึ้น เพื่อเปิดประสบการณ์ใหม่ให้กับเด็ก ซึ่งครูจะสังเกตพฤติกรรมระหว่างเด็กปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยเสริมแรงให้กำลังใจ โดยการใช้คำพูด สาธิตในรูปแบบต่างๆ เป็นตัวอย่างให้เด็กดู



๔. **ชั้นผ่อนคลายเป็นการทบทวน** หมายถึง เป็นชั้นที่ครูให้เด็กได้ผ่อนคลายเป็นร่างกายในอิริยาบถต่างๆ ในชั้นนี้ครูจะกระตุ้นด้วยคำถาม สนทนา ซักถาม และทบทวนกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้พูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางด้านอารมณ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น



๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

กิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ ส่งเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

ชื่อกิจกรรม

๑. ยางยืด
๒. ฮีโมชั่นบล็อก
๓. มดน้อยพลงญัก
๔. ไบมะพร้าว
๕. กล้องกระดาษแปลงกาย
๖. นมัสการพระที่ภูมโนรมย์
๗. ผ้าขนหนู
๘. แก้วใส่น้ำสนุก
๙. เทียวห้างสรรพสินค้า

ส่งเสริม

พฤติกรรมทางด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย

1. ด้านการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง
2. ด้านการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น
3. ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ ส่งเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย โดยเด็กและครูร่วมกันระดมความคิดจากสื่อที่มีในท้องถิ่น



ตัวอย่างวัสดุ - อุปกรณ์ในชุดกิจกรรมทางกาย

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ หลังจากใช้ชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพัฒนาการความก้าวหน้าด้านพฤติกรรมทางอารมณ์ที่เพิ่มขึ้น ตารางวิเคราะห์ระดับคุณภาพ ก่อนใช้นวัตกรรม และหลังใช้นวัตกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนการใช้นวัตกรรม (๑๕ คะแนน)			หลังการใช้นวัตกรรม (๑๕ คะแนน)		
		ด้านการรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง	ด้านการรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของผู้อื่น	ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	ด้านการรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง	ด้านการรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของผู้อื่น	ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๑	ด.ช.ทักษกร คำนนท์	๒	๒	๑	๔	๔	๓
๒	ด.ช.นันทกร บุญเลิศ	๑	๑	๒	๓	๒	๓
๓	ด.ช.ภาณุพงศ์ แสนศรี	๒	๒	๒	๓	๓	๔
๔	ด.ช.สิริวิชญ์ รักรณาย	๓	๓	๓	๔	๔	๔
๕	ด.ช.สุพร ดิดวงพันธ์	๒	๒	๒	๔	๔	๔
๖	ด.ช.อชิระ ไชยจักร	๓	๓	๓	๔	๕	๕
๗	ด.ช.เอกภพ ดิดวงพันธ์	๑	๑	๒	๓	๔	๔
๘	ด.ญ.กวีนิธิตา ยาระสี	๓	๓	๓	๕	๕	๕
๙	ด.ญ.ภัทรวีร์ ดิดวงพันธ์	๓	๓	๓	๕	๕	๕
๑๐	ด.ญ.ลลิตา ฉิมวัย	๓	๓	๓	๔	๕	๕
๑๑	ด.ช.ธนชัย ลาบุตร	๒	๒	๒	๔	๔	๔
๑๒	ด.ญ.ธิดารัตน์ สุ่มบุญ	๓	๓	๓	๔	๕	๕
ผลรวม		๒๘	๒๘	๒๙	๔๗	๕๐	๕๑
ค่าเฉลี่ย		๒.๓๓	๒.๓๓	๒.๔๑	๓.๙๑	๔.๑๖	๔.๒๕
ร้อยละ		๔๖.๖๖	๔๖.๖๖	๔๘.๓๓	๗๘.๓๓	๘๓.๓๓	๘๕.๐๐

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีและสามารถแนะนำผู้อื่น

ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีผู้แนะนำ

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติบ้าง

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

๔.๑.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน

- ด้านร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ผ่านชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ อย่างสนุกสนานสังเกตได้จากการจัดกิจกรรมเด็กจะให้ความร่วมมือและสนใจมีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นอย่างมาก

- ด้านอารมณ์ - จิตใจ หลังจากใช้ชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพัฒนาการความก้าวหน้าด้านพฤติกรรมทางอารมณ์ที่เพิ่มขึ้น

- ด้านสังคม หลังจากใช้ชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ เด็กจะทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกันคิดวางแผน ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีขึ้น เกิดความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

- ด้านสติปัญญา หลังจากใช้ชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ เด็กสามารถเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

๔.๑.๓ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการนำสิ่งของใกล้ตัวมาเล่นอย่างปลอดภัย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

พ่อแม่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจหลังจากที่ครูจัดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ เพราะเป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่ สังเกตเห็นจากการช่วยเด็กหาใบมะพร้าวมาใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกาย

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ มีพฤติกรรมทางด้านอารมณ์ที่ดีขึ้น มีความสามารถในการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น

๔.๓.๒ ชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะเป็นประโยชน์ต่อครูในการจัดกิจกรรมหรือต่อยอดกิจกรรมในชั้นเรียนให้เด็กปฐมวัย

๔.๓.๓ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ได้มองเห็นความสำคัญของพฤติกรรมทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย รวมถึงการปูพื้นฐานอารมณ์ของเด็กปฐมวัย โดยการใช้ชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ เด็กมีความสนใจและสนุกกับการเล่นชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ

๕.๒ ครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก

๕.๓ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๕.๔ สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้กำลังใจ

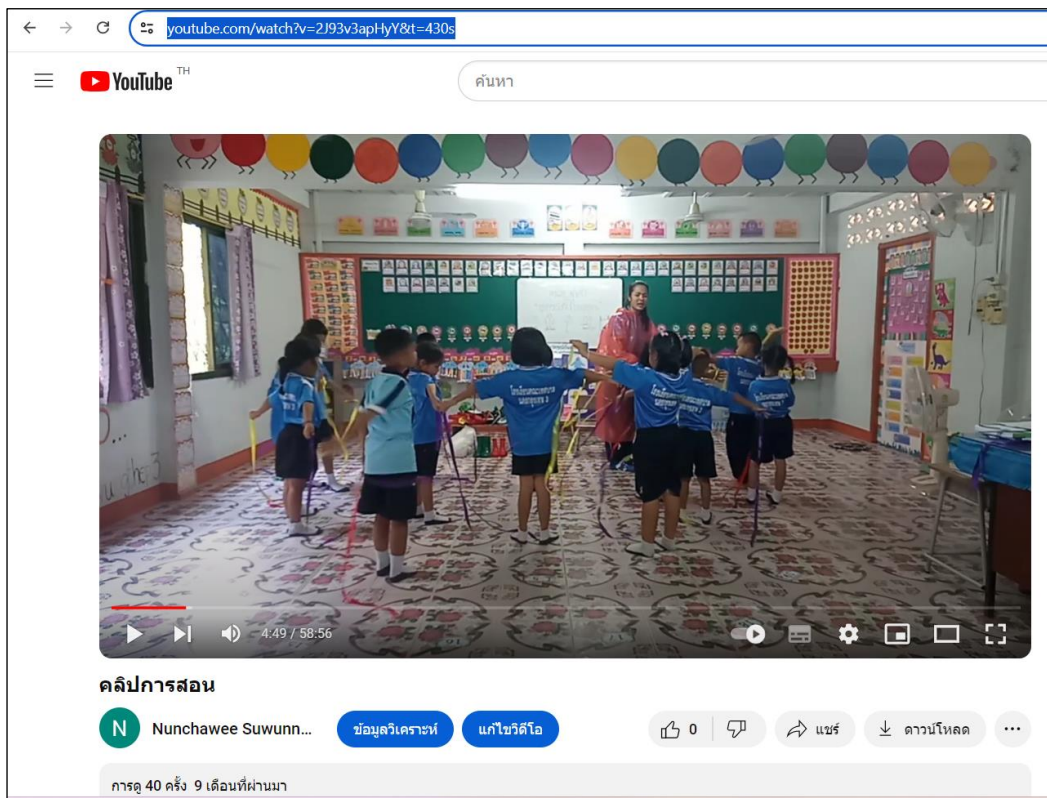
๖. บทเรียนที่ได้รับ

ชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย สามารถประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก มาสร้างสรรค์ให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนานผ่านการชี้แนะของครูหรือผู้ปกครอง สามารถเป็นแนวทางให้กับผู้ปกครองในการนำสิ่งของต่างๆ เหล่านี้มาเล่นกับลูกได้ เพื่อให้เด็กไม่ติดโทรศัพท์ ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสนุกสนานสมวัย

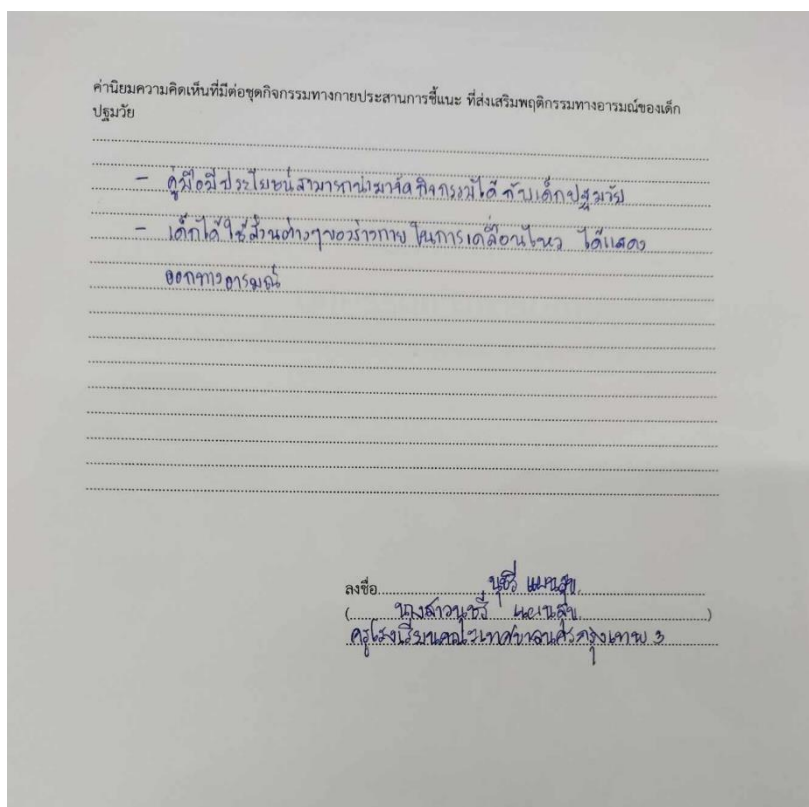
๗. การเผยแพร่ การได้รับรางวัล

มีการเผยแพร่ผลงานในช่อง youtube ที่ลิงค์

<https://www.youtube.com/watch?v=๒J๙๓v๓apHyY&t=๔๓๐s>



มีการนำไปใช้ในสถานศึกษา



นำไปใช้ในการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ คณะกรรมการให้ผ่านทั้ง ๓ ท่าน โดยได้รับคำ ติชมดังนี้

จุดเด่น
คุณครูเป็นมีลักษณะสุภาพเรียบร้อย พูดสื่อสารกับนักเรียนได้บ้างฟัง ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้อ่อนโยนผ่อนคลาย นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยใจในเรียนได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้มีสาระที่ควรรู้และประสบการณ์สำคัญที่จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือฝึกฝนได้อย่างถูกต้อง และตรงตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ มีการออกแบบและจัดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่นักเรียนและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระยะเวลาที่เหมาะสม นักคณิตในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจสาระการเรียนรู้ได้มากขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้มากขึ้น กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมมีระดับจากง่ายไปหายากเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความท้าทายและสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการซักถามเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสะท้อนผลการเรียนรู้ ได้นำเสนอความเข้าใจและอธิบายสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ วิธีการที่จะดำเนินการหรือการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การที่นักเรียนได้แสดงออกมานั้น แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ใช้วิธีการที่เน้นๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
จุดเด่น
ผลงานหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สามารถพบเห็นเห็นได้จากจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และผลงานที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและเรียนรู้โดยผู้เรียนได้ดำเนินการที่ด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่มที่ช่วยกันทำให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างดำเนินการและรู้จักร่วมกันแก้ปัญหาจนกระทั่งผลงานเกิดความสำเร็จเรียบร้อย ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนให้เห็นทั้งการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียนโดยได้ใช้ทักษะในการสื่อสารได้พูดคุยปรึกษากันทำงาน ร่วมกันนำเสนองานที่ร่วมกันปฏิบัติจนสำเร็จใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างคล่องแคล่วชำนาญจนได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ผู้ประเมิน 1 ผู้ประเมิน 2 ผู้ประเมิน 3

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ: ด้านที่ 1 และ ด้านที่ 2

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

จุดเด่น
ผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อิงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมไปยังประสบการณ์ใหม่ของผู้เรียน ให้อิสระผู้เรียนในการทำกิจกรรม สนับสนุนผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น
ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีความสุขในการทำกิจกรรม สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ มีความกล้าแสดงออก สามารถเล่าเกี่ยวกับชิ้นงานได้ มีความจดจ่อในการทำกิจกรรม

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

จุดเด่น
จากการประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน มีจุดเด่นและข้อสังเกตดังนี้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมมีความสอดคล้องของแผนกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ในด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนคุณครูทำได้ดี มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการนำเพลงและสื่อภาพประกอบมาใช้ในบทเรียนมาใช้เป็นสื่อประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะผ่านการเคลื่อนไหว 2 แบบ คือ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ ก่อนทำกิจกรรมการทำกิจกรรมคุณครูมีการนำข้อตกลงในการทำกิจกรรมด้วยวิธีการร้องเพลงของเสียงกลอง เช่น ตีกลองซ้ำให้เคลื่อนไหวซ้ำๆ ตีกลองเร็วให้เคลื่อนไหวเร็วและตีกลอง 2 ครั้งให้เด็กหยุด ซึ่งเด็ก ๆ สามารถทำได้ถูกต้อง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูมีการประกอบการสอนและมีการจัดกิจกรรมให้เด็กทำตามที่ตามคำบรรยาย เช่น ะสีวงล้อสีเส้นผม ซึ่งเด็กสามารถทำทำทางได้ถูกต้องตามคำบรรยายของครู เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นเกมส์ลูกเต๋าและออกมามีทำทำทางนำห้องเรียนและให้เพื่อนทักทายทำทำทางที่เพื่อนทำนั้นคือการทำทำอะไร ครูให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทดลองใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ มีการแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องและเตือนให้เด็กใช้สิ่งของในถูกใช้อย่างระมัดระวังเพื่อระมัดระวังอันตรายที่จะเกิดขึ้น จากอุปกรณ์ได้ เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและสนุกสนาน กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กรู้จักรอคอย จากการที่ครูแจกใบงานให้เด็กเลือกวาดภาพอุปกรณ์ที่ใช้ในอุปกรณ์ที่เด็ก ๆ ชอบ 1 อย่าง เด็กสามารถทำกิจกรรมสร้างสรรค์ได้เป็นอย่างดี รู้จักการรอคอยการนำแว่นแว่นใบงานและกระดาษมาใส่เด็กและให้ทำแบบใบในการทำกิจกรรม เด็ก ๆ สามารถทำกิจกรรมได้จนสำเร็จ เด็กสามารถออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังได้ ครูมีการจัดทำแบบบันทึกพัฒนาการแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของเด็กหลังทำกิจกรรมว่าเด็กพัฒนาทักษะกับประเมินอย่างไร ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดจัดทำขึ้นถือว่าเป็นแนวทางของการแก้ปัญหาสำหรับเด็กได้ผลและควรนำไปเป็นตัวอย่างต่อไป

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น

จุดเด่น
จากการประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีจุดเด่นและข้อสังเกตดังนี้ ครูมีการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ เป็นการศึกษาเด็กตีความความกระตือรือร้นไม่รู้จักการรอคอยและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีการสอนการเคลื่อนไหวทั้งแบบเคลื่อนที่และอยู่กับที่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำบรรยายได้พร้อมทั้งออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวด้วยความคิดและจินตนาการของตนเองได้ดี สามารถนำเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันครู และเพื่อน เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในอุปกรณ์ ตลอดจนได้สนใจใส่และใช้อุปกรณ์ป้องกันตนเองได้อย่างดี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามความคิดและจินตนาการไป พร้อมกันยังยึดเด็กสามารถคิดออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายที่ครูกำหนด สถานการณ์พัฒนาเด็กนักเรียนต้องขึ้นรูปไปโรงเรียนศิลปะ 4 คน โดยเด็กต้องจับมือกันให้แน่น ระหว่างมีเหตุการณ์รถตกหลุม รถเบรค รถเคลื่อน ฯลฯ เด็กได้เรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามความคิดและจินตนาการไปพร้อมกันยังยึดแบบอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่อีกทั้งเด็กยังได้ออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยายด้วยความคิดและ จินตนาการของตนเองได้ ซึ่งปรากฏผลในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้อื่นและเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ใน 2 กิจกรรมข้างต้น ส่งผลให้เกิดทักษะกระบวนการที่เป็นองค์ความรู้ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนการเคลื่อนไหวร่างกาย ออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหว ทายชื่ออุปกรณ์กับเพื่อน 4คน เรียนรู้การเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับกลุ่มเพื่อนจับมือกัน สถานการณ์ที่พัฒนาเด็กเกิดทักษะการทำงานเป็นทีมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งผลการประเมินในแบบบันทึกพฤติกรรมที่ได้คุณครูสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาพัฒนาการแบบของงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นได้

อ้างอิง

กรมสุขภาพจิต. (๒๕๕๖). *ข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต ไทยอันดับ๒ “เด็กรั้งเก้าอี้ในโรงเรียน” พบเหยื่อปีละ ๖ แสนคน. สืบค้นเมื่อ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗,* จาก <https://www.dmh.go.th/news-dmh/view.asp?id=๒๗๔๘๕>.

วัฒนา ปุญญฤทธิ. (๒๕๕๗). *หน่วยที่ ๙ การประเมินและการเสริมสร้างพฤติกรรมทางด้านอารมณ์ – จิตใจของเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐.*

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก
ตัวอย่างแผนกิจกรรมทางกาย
แผนการจัดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ
เพื่อพฤติกรรมทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ ยางยืด

จุดประสงค์

๑. เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายประกอบอุปกรณ์ได้
๒. เด็กสามารถออกแบบท่าทางในการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามความคิดและจินตนาการได้
๓. เด็กสามารถแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์
๔. เด็กสามารถบอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้
๕. เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ “ยางยืด”

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ครูกระตุ้นความสนใจของเด็กให้เกิดความรู้สึกสนุกสนาน โดยเปิดเสียงเพลง “ตริ๊ดตริ๊ด” ให้เด็กฟัง แล้ว让孩子เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ โดยเริ่มจากการเคลื่อนไหวตั้งแต่ศีรษะไปถึงปลายเท้าและจากปลายเท้าขึ้นมาถึงศีรษะประกอบเสียงเพลง

ขั้นการชี้แนะและการปฏิบัติ

๑. ครูนำยางยืด (ที่ยึดเป็นวงกลม) ให้เด็กดูจากนั้นครูอธิบาย/แนะนำลักษณะของยางยืดพร้อมสนทนาซักถามกับเด็กว่าจะมีวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายกับยางยืดอย่างไร ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบยางยืดให้เพื่อนดู จากนั้นครูชี้แนะท่าทางในการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบยางยืดเพิ่มเติม

๒. ครูแจกยางยืดให้เด็กคนละ ๑ วง ให้เด็กทดลองเคลื่อนไหวร่างกายกับยางยืดไปรอบๆ บริเวณ โดยมีครูคอยกระตุ้น ชี้แนะท่าทางในการเคลื่อนไหวเพิ่มเติมให้กับเด็ก ๆ

๓. ครูเปิดเพลง “ตริ๊ดตริ๊ด” แล้ว让孩子เคลื่อนไหวร่างกายกับยางยืดไปรอบๆ บริเวณตามความคิดและจินตนาการของตนเอง

ขั้นต่อยอดประสบการณ์และเสริมกำลังใจ

๔. ครูต่อยอดประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกาย โดยสร้างข้อตกลงกับเด็ก เมื่อเด็กได้ยินเสียงเพลง “ตริ๊ดตริ๊ด” ให้เคลื่อนไหวร่างกายไปกับยางยืดรอบๆ บริเวณ เมื่อครูหยุดเพลงให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้

- ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปด้วยกัน ๒ คน โดยมียางยืด ๑ วง
- ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปด้วยกัน ๓...๔...๕... คน โดยมียางยืด ๑ วง
- ให้เด็กนำยางยืดมาร้อยต่อกันแล้วเคลื่อนไหวไปพร้อมกันทุกคนภายในยางยืด
- เด็กจะมีวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายไปด้วยกัน ๓ คน โดยมียางยืด ๑ วง ได้อย่างไร ขณะที่

เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้กำลังใจ และดูแลความปลอดภัยของเด็ก

ขั้นผ่อนคลายสู่การทบทวน

๕. เด็กผ่อนคลายทุกส่วนของร่างกาย เด็กและครูสนทนาซักถาม ทบทวนกิจกรรมร่วมกัน ดังนี้
- เด็กรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมในวันนี้ เพราะเหตุใด
 - สิ่ง que เด็กชอบ/ไม่ชอบจากกิจกรรมนี้คืออะไร
 - เด็กจะมีวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายไปด้วยกัน ๓ คน โดยมียางยืด ๑ วง ได้อย่างไร
 - ถ้าหากมียางยืด ๑ วง แล้วต้องเคลื่อนไหวไปด้วยกันทุกคน เด็กๆ คิดว่าเราจะมีวิธีการ

เคลื่อนไหวอย่างไร

สื่อการสอน

๑. เสียงเพลง “ตริ๊ดตริ๊ด” (ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=zmiBCWUS๓๗M>)
๒. ยางยืด (ที่เย็บเป็นวงกลม)

การประเมินผล

๑. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายประกอบอุปกรณ์
๒. สังเกตการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
๓. สังเกตสีหน้าท่าทางขณะปฏิบัติกิจกรรม
๔. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ภาพอุปกรณ์ชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ



ยางยืด



ฮิโมชั้นบล็อก



กล่องนม



ใบมะพร้าว



กล่องนมต่อกัน



ผ้าขนหนู



ริบบิ้นผ้า



หนังยาง

ภาพประกอบชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ



ภาพประกอบชุดกิจกรรมทางกายประสานการชี้แนะ (ต่อ)





Best Practices

ระดับปฐมวัย สำหรับครูผู้สอน

โรงเรียนคณะเทคโนโลยีลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

1



โรงเรียนคณะเทคโนโลยีลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร