

3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

3.1 การดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

3.1.1 สํารวจสภาพการดำเนินงานแนะแนวในปัจจุบันของสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนิน การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ร่วมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและศึกษานิเทศก์ได้จัดทำแบบสำรวจสภาพ การดำเนินงานแนะแนวในปัจจุบันของสถานศึกษา ตามกรอบแนวทาง และภารกิจการดำเนินงานการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว และนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" เรื่อง ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต และให้สถานศึกษาในสังกัดตอบแบบสำรวจดังกล่าว ผ่าน QR Code (google form) จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสำรวจฯ สรุปผลการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาได้ดังนี้

3.1.1.1 การดำเนินงานแนะแนวตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" เรื่อง ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

1) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ร้อยละ 78.9

2) สถานศึกษาจัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ร้อยละ 91.8

3) สถานศึกษามีการเน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้ครอบคลุมมากขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา ร้อยละ 84.5

4) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับนักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงพยาบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 87.6

3.1.1.2 การดำเนินงานแนะแนวตามกรอบแนวทางและภารกิจการดำเนินงานการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว

1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปี ที่มีความเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทในพื้นที่ ร้อยละ 94.3

2) สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวและขับเคลื่อน

งานตามแผนงาน โครงการ ปฏิทินการดำเนินงาน ร้อยละ 87.5

3) สถานศึกษาดำเนินการงานแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal) ร้อยละ 88.1

4) สถานศึกษามีการสร้างเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนว โดยจัดกิจกรรม ต่อไปนี้

- จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ร้อยละ 59.3
- จัดกิจกรรมการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ School Health Hero ร้อยละ 91.1
- จัดทำโครงการพัฒนาอาชีพให้กับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 64.9
- จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 53.8

5) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งงานแนะแนว เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) วิถีใหม่ ร้อยละ 54.5

6) สถานศึกษามีการจัดทำ พัฒนาสื่อ เครื่องมือทางการแนะแนว เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกับการพัฒนางานแนะแนวที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมให้ครูแนะแนวและงานแนะแนว นำข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียน ได้รู้จักและค้นพบตนเอง นักเรียนได้พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพ ร้อยละ 78.5

7) สถานศึกษามีการสร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนงานแนะแนวเชิงรุกและทันต่อเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 81.1

8) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 77.9

ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์และวางแผนเพื่อกำหนดแผนงานพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษา ร่วมกับคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวและขับเคลื่อนงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ต่อไป

3.1.2 แจ้งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศของ สพฐ. ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้แจ้งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ สพฐ. กำหนดขึ้น เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2566 ในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้กำชับให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามแนวปฏิบัติอย่างจริงจังและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในพื้นที่ อย่างรอบด้าน 3 ขอบข่าย ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีครูที่จบการศึกษาในวิชาเอกการแนะแนว มีเพียง 5 คน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งพัฒนาครูทุกคนให้สามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้ เพื่อจะสามารถขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ได้อย่างเต็มศักยภาพ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงได้ประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานกลุ่มวิชาพัฒนาผู้เรียนในการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ชี้แนะ กระตุ้น ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนว ให้ครูทุกคนสามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นที่ต้องจัดกิจกรรมโฮมรูม ในช่วง 10 นาทีแรกก่อนจะเริ่มเรียนวิชาแรกเป็นประจำทุกวัน และเน้นย้ำให้ครูจัดกิจกรรมโฮมรูมให้ครบทั้ง 15 ประเด็นสำคัญตามที่ สพฐ. กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่แท้จริงและเป็นรูปธรรมให้มากที่สุด โดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงที และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

3.1.3 แจ้งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด (โรงเรียนมุกดาลัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้ดำเนินงานแนะแนวตามที่ได้รับมอบหมายจาก สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สพฐ. ได้จัดทำหลักสูตรพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในวันที่ 21-24 มกราคม 2567 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ประสานให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวศูนย์แนะแนวโรงเรียนมุกดาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รายงานอภิถันญา การสำเนียง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมุกดาลัย เข้าร่วมการประชุมฯ เพื่อพัฒนาเป็นครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มอบหมายให้ครูรายดังกล่าว ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายจากการประชุมฯ ครั้งนี้ และนำความรู้และแนวทางการดำเนินงานแนะแนว การ Coaching เป้าหมายชีวิต ที่ได้จากการประชุมฯ มาขยายผลให้กับครูแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยให้ถือเป็นภารกิจหนึ่งของศูนย์แนะแนวโรงเรียนมุกดาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ในการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

3.1.4 ร่วมดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา

ภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับหน่วยงานภายนอก ที่จังหวัดมุกดาหารจัดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้ร่วมขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามที่ได้รับมอบหมายจาก สพฐ. และจังหวัดมุกดาหาร โดยได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) ร่วมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากจังหวัดมุกดาหาร ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 เพื่อรับทราบนโยบาย แนวทางและปฏิทินการขับเคลื่อนโครงการฯ

2) ประสานสถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร.ขยายโอกาส) จำนวน 55 โรงเรียน ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือครูแนะแนวเข้าร่วมการประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ขั้นตอน ปฏิทินการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีสำนักงานจัดหางานจังหวัดมุกดาหารเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดประชุม โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 42 คน

3) สนับสนุนสถานที่ในการจัดประชุมให้กับสำนักงานจัดหางานจังหวัดมุกดาหาร ในการดำเนินการขั้นตอนที่ 4 การจัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมครูมุกดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

4) ประสานสถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร.ขยายโอกาส) ให้ตอบแบบสอบถามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (แบบ ก.) และแบบสรุปผลการสำรวจและจำแนกนักเรียน ระดับโรงเรียน (แบบ ข.) เพื่อรวบรวมข้อมูลและจัดทำแบบสรุปผลการสำรวจและจำแนกนักเรียน ระดับต้นสังกัด (แบบ ค.) ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารเพื่อรวบรวมส่งต่อให้สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมุกดาหาร ในการดำเนินงานขั้นตอนที่ 5 การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอบรมทักษะอาชีพตามโครงการและสรุปผล

5) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร.ขยายโอกาส) นำนักเรียนไปศึกษาดูงาน และสมัครเข้าอบรมที่สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมุกดาหาร หากนักเรียนไม่ได้ศึกษาต่อหลังเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ

ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จัดการศึกษาในระดับก่อนระดับประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ร.ขยายโอกาส) เพียง 55 แห่งจึงมีนักเรียนที่ประสงค์เข้ารับการอบรมฝึกอาชีพที่สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมุกดาหารในจำนวนไม่มากนัก

3.1.5 ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งใช้ระบบ “School Health HERO” ที่กระทรวงสาธารณสุข และ สพฐ. ร่วมกันจัดทำขึ้น ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่ปี 2566 เป็นต้นมา โดยในปี 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้จัดอบรมพัฒนาครูแนะแนวเพื่อเพิ่มทักษะให้เป็นนักจิตวิทยา เพื่อให้ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ

และสามารถดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO ผ่านแอปพลิเคชันได้ ทั้งนี้ ถือได้ว่าการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนแบบ School Health HERO เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน และโรงพยาบาล เชื่อมโยงระหว่างครูกับหมอบนระบบดิจิทัล ครูสามารถปรึกษาและส่งต่อทีมสาธารณสุขผ่าน แอปพลิเคชันเมื่ออาการนักเรียนยังไม่ดีขึ้น เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองด้วย กระบวนการที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบแต่ปัจจุบัน ระบบ School Health HERO ยังทำงานได้ไม่สมบูรณ์ เนื่องจากเป็นปีแรกที่เริ่มใช้ระบบนี้ จึงมีการปิดระบบเพื่อปรับปรุงอยู่บ่อยครั้ง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการดังนี้ ให้สถานศึกษามีการนำระบบ Coaching สอดแทรกในทุกรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาศักยภาพครูด้านการ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน RBL มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและพัฒนาระบบคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โครงการศูนย์อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ. 2567 ส่งเสริมการดำเนินโครงการสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการดังนี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ทางโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนว อย่างรอบด้าน 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิต นักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์และการ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามที่มีรายงานและข้อมูลนักเรียนที่ มีความต้องการการดูแลในมิติต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการศึกษาต่อ ทางโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด มุกดาหารจึงได้ให้ความสำคัญในการแนะแนว และได้มีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูม ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรม เสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไข สถานการณ์อย่างทันที่และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีความสุข โดยมีแนวปฏิบัติการจัด กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูม ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความ สนใจความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและสุขภาวะที่ดี โดยสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร

1) ให้ความสำคัญ กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท

2) ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

3) พัฒนางานแนะแนว ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนว ในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

4) กำกับ ติดตาม สนับสนุน ครูแนะแนวและการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็น ปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูแนะแนว

1) ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนา ข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนวด้าน อาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบันและ อนาคต ค้นพบตนเอง ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะในการ ประกอบอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีขอบข่ายตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและ ผู้อื่น การรู้จักปรับตัวและจัดการปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ ความ พร้อมในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

2) ให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้คำปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อ กับนักเรียน

3) ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคี เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อให้เกิด ประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คณะครุศาสตร์ มีนักเรียนเข้าศึกษาต่อ จำนวน 3 คน ได้แก่

1) นายระพีพัฒน์ ไกรสร

2) นายหิสบดี วงศ์ษาพาน

3) นางสาวศิริวัลย์ ราชวังเมือง

2. วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ สาขาการผลิต มีนักเรียนเข้าศึกษาต่อ จำนวน 2 คน ได้แก่

1) นายชัยวัฒน์ บุญชิต

2) นายบัญญัติ บุญมี

3. วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก สาขาการผลิต จำนวน 1 คน ได้แก่

1) นายพีรพัฒน์ รูปพรหม

คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และคิดเป็นร้อยละ 33.33 ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และค้าขาย

2. กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ผ่านการทำกิจกรรมหรือกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสังคม ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิต เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ จะจัดในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้ โดยจัดให้มีบรรยากาศอบอุ่น เป็นมิตร ปลอดภัย มีครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น และนักเรียนเสมือนเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน ร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยกระชับความสัมพันธ์ระหว่างครู และนักเรียน นักเรียนและเพื่อนนักเรียน ถ้านักเรียนรู้สึกคุ้นเคยและไว้วางใจครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น แล้วนักเรียนมีแนวโน้มที่จะกล้าพูดคุยปรึกษาปัญหาของตนเองกับครูมากขึ้น และนำไปสู่การแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้ทันเวลาที่และยังเป็นอีกกิจกรรมที่ครูจะได้แนะนำแนวทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ชี้แจงรายละเอียดและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมไปถึงช่วยประเมินความเสี่ยง แก้ปัญหาให้แก่เด็กนักเรียนอีกด้วย และช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในแต่ละด้านทั้งด้านการเรียน อารมณ์ สังคม และสุขภาพให้ดีขึ้น โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

2.1 จัดกิจกรรมโฮมรูม เป็น 10 นาทีของครูและนักเรียน

ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น จัดกิจกรรมโฮมรูม ทุกวันจันทร์ - ศุกร์ ในช่วง 10 นาทีแรก ก่อนเข้าเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอทุกวันก่อนเริ่มเรียนตอนเช้า รวมทั้งครูประจำวิชาจัดกิจกรรมโฮมรูม ก่อนเข้าเรียนในแต่ละชั่วโมงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายไม่เพียงแคในลักษณะการพูดคุยโต้ตอบกันของครู และนักเรียน ยังสามารถจัดในลักษณะเกม การทำกิจกรรม หรือร่วมกันลงมือปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นประโยชน์เชื่อมโยงกับการเรียนและชีวิตประจำวัน ประเด็นในการพูดคุยนั้น ทั้งครูและนักเรียนสามารถช่วยกันกำหนดได้กว้างขวางด้วยการมีส่วนร่วม

ประเด็นและหัวข้อที่สำคัญในการจัดกิจกรรมโฮมรูม

1. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนและครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว/ครูประจำวิชา ในการแลกเปลี่ยนพูดคุยข้อมูลการเรียนในชั้นเรียน หรือเฉพาะรายวิชา ความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิต
2. ข่าวสารประจำวันของโรงเรียน รวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ประกาศ แจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของสถานศึกษาและระดับชั้น เช่น กำหนดการสอบ การแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น
3. การแนะแนว Coaching การศึกษาที่ทันสมัย อาทิ การเทียบโอนการศึกษา การศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ แหล่งทุนการศึกษา ฯลฯ
4. การค้นหาตนเอง ตั้งเป้าหมายของชีวิต เส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพ
5. การชมเชยนักเรียนที่ทำความดี หรือมีความสามารถในด้านต่าง ๆ
6. การฝึกลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ เป็นต้น

7. การจัดการและแบ่งสรรเวลา ความตรงต่อเวลา

8. การอบรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสามัคคี การเสียสละ ความซื่อสัตย์ การให้อภัย เป็นต้น

9. กิจกรรมตามความสนใจ ความจำเป็นและสอดคล้องกับประโยชน์ของนักเรียน ฯลฯ

3.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ครูทุกคนต้องสามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้ และต้องจริงจังในการทำหน้าที่การแนะแนวที่ดีให้กับนักเรียน โดยหมั่นฝึกฝนทักษะการพูดและการคิดในเชิงบวก และต้องมีความรู้ทั่วไปที่ทันโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทันท่องสถานการณ์เพื่อให้เข้าถึงนักเรียนได้ง่ายและสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนได้

2) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการแนะแนวนักเรียน ให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเตรียมความพร้อมให้เด็กที่จะเผชิญกับสังคมในวัยผู้ใหญ่ต่อไป

3) ความร่วมมือกันของทุกคนทุกฝ่าย ในการขับเคลื่อนนโยบายฯ ให้เกิดขึ้นอย่างจริงจังและยั่งยืน ถาวร ระหว่างกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษา ครูและผู้บริหาร

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหารดำเนินการดังนี้

1. มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน RBL
2. สถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. สถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ระดับภาค
4. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้บริหาร

1) ให้ความสำคัญ กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท

2) ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

3) พัฒนางานแนะแนว ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนว ในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

4) กำกับ ติดตาม สนับสนุน ครูแนะแนวและการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูแนะแนว

1) ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนวด้านอาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบัน และอนาคต ค้นพบตนเอง ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะในการประกอบอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีขอบข่ายตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การรู้จักปรับตัวและจัดการปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ ความพร้อมในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

2) ให้การดูแล ส่งเสริม ปกป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อแก่นักเรียน

3) ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

3.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารมีครูที่จบการศึกษาในวิชาเอก การแนะแนว จำนวนน้อย (5 คน)	1. ประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ชี้แนะ กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนวให้ครูทุกคนสามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้
2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานแนะแนวที่ ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร เป็น เจ้าหน้าที่ที่รับงานใหม่ จึงยังขาดความรู้และทักษะ ในงานแนะแนว และไม่เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ รับผิดชอบ ตลอดจนแนวทาง เป้าหมาย และวิธี ปฏิบัติในการดำเนินงานแนะแนวที่ชัดเจน	1. ติดต่อสอบถามไปที่ สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) เพื่อขอคำแนะนำในการดำเนินงานแนะแนว ซึ่งได้ให้แนวทางว่าให้ทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร.ดำเนินการใดก็ได้ที่เกี่ยวข้องและเห็นสมควร 2. ศึกษาหาความรู้และข้อมูลด้วยตนเอง จากการสอบถามครู โรงเรียนต่าง ๆ ถึงการดำเนินงานที่ผ่านมา และข้อมูลด้าน การศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการดำเนินงานและพัฒนางาน เช่น มาตรฐาน

	การแนะแนว ระบบการแนะแนวในโรงเรียน หลักการบริการ แนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบแนะแนว การพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้คำปรึกษา เป็นต้น
3. อุปกรณ์สื่อวีดิทัศน์ไม่พร้อมสำหรับใช้งาน 4. ไม่มีเครื่องขยายเสียง	1. การใช้งานจะต้องนำทีวีไปเองจากสถานศึกษา 2. การใช้งานจะต้องนำลำโพงเคลื่อนที่ไปเอง
5. ความเข้าใจในข้อมูลของการศึกษาต่อของผู้ปกครองนักเรียนยังมีน้อย 6. นักเรียนไม่สามารถค้นพบตนเอง ว่าอยากเรียนอะไร จบมาแล้วจะทำงานอะไร	1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารมีกิจกรรมให้ความรู้ แนะแนวด้านการศึกษาต่อสำหรับผู้ปกครองของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อความสามารถในการตัดสินใจที่ดีขึ้นใน การส่งบุตรหลานศึกษาต่อ 2. ในคาบเรียนกิจกรรมแนะแนวควรส่งเสริมกิจกรรมที่ ให้ผู้เรียนเข้าใจ ถึงอาชีพต่าง ๆ และวิธีการที่จะนำไปสู่อาชีพ นั้น เพื่อเตรียมความพร้อมในลำดับต่อไป

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

3.4.1 แอปพลิเคชัน School Health HERO

3.4.2 แบบวัดแววอาชีพ ที่กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ได้ให้ลิงก์ต่าง ๆ ไว้บนเว็บไซต์ <http://www.guidestudent.obec.go.th/>

- วิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชนิคมุกดาหาร มีสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ศรีมุกดาชูวะเนียร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

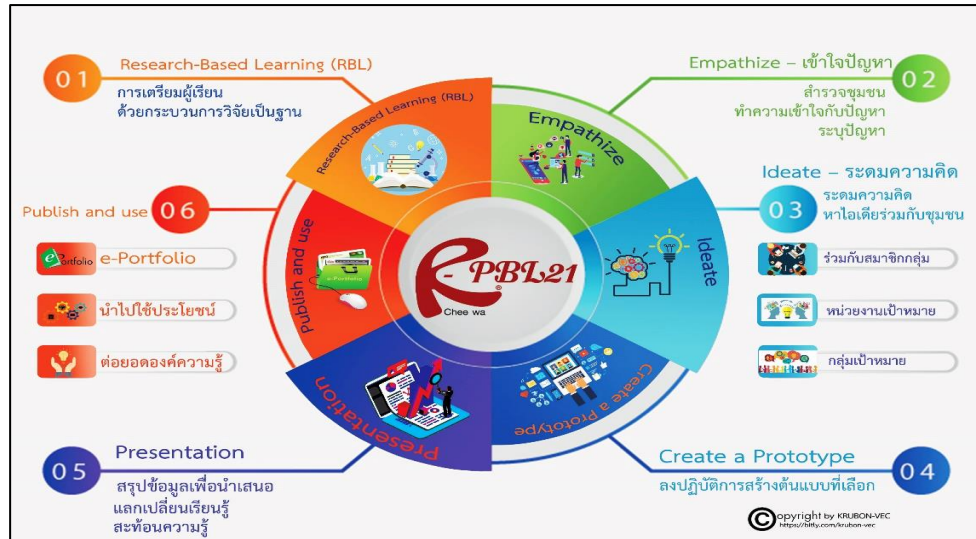
- ทักษะที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 3 ทักษะดังนี้

1. การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว รางวัลระดับเหรียญทอง
2. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง
3. ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน

- องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชนิคมุกดาหาร ได้รับรางวัล
องค์การมาตรฐานดีเด่น รองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง (สถานศึกษาขนาดกลาง)

- ชมรม TO BE NUMBER ONE นำนักเรียนรับมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศการประกวด
ร้องเพลงไทยสากล ระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา จากผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร (การประกวดแข่งขัน ณ
MUKDAHAN SQUAR)

โมเดลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน RBL



โครงการศูนย์อาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ. 2567



การแข่งขันทักษะ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาค



องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยการอาชีพพนมดินทรราชินีมุกดาหาร

ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่น
รองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานเหรียญทอง
(สถานศึกษาขนาดกลาง)

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา



นางสาวสุพรรณษา วงศ์แสง
นักเรียน

นางรุจิพร สีนรุ้งसानนท์
ครูผู้ควบคุม

นักเรียน สาขาวิชาการบัญชี
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑
มาตรฐานเหรียญทอง
การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา

การแข่งขันทักษะ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาค



นางสาวรัตนากร ไชยฉายงค์	นักศึกษา	นางสาวดวงเดือน อาระตา	นักศึกษา
นางสาวจตุรรัตน์ พิเศษสีลา	นักศึกษา	นางสาวนิตยา ใจทัศน์	นักศึกษา
นายทวีศักดิ์ บุญเชื้อ	นักศึกษา	นางสาวกนิษฐา สุวรรณพันธ์	ครูผู้ควบคุม
นายวิทธี ธิบุรณ์บุญ	นักศึกษา		

นักศึกษา สาขาวิชาการตลาด / ทุกสาขาวิชา
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑
มาตรฐานเหรียญทอง
ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา



นายนิรุช ไชยบัน	นักศึกษา	ว่าที่ ร.อ.วชิระ เจริญธรรม	ครูผู้ควบคุม
นายธีระพงษ์ สุวรรณศรี	นักศึกษา		

นักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
มาตรฐานเหรียญเงิน
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา

พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม



ข้อเสนอแนะ

3.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่ (สพท./สถานศึกษา)

1) ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงและสถานศึกษา ควรเน้นย้ำให้ครูตระหนักถึงความจำเป็นที่ครูต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว และต้องทำเป็นประจำต่อเนื่องจึงจะเกิดผลสำเร็จที่ยั่งยืน ถึงแม้จะยังไม่เห็นผลสำเร็จในทันทีก็ตาม

2) ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงและสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนศึกษานิเทศก์ ควรให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ของสถานศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม” ทั้งนี้ ไม่เพียงแต่เด็กนักเรียนที่ต้องได้รับการแนะแนวจากครู ครูเองก็ต้องการการแนะนำจากผู้รู้ ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์เช่นกัน ผู้ที่ทำหน้าที่แนะแนวนักเรียนทุก

คน จึงควรได้รับการปลูกฝังให้เกิดความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของตนในบทบาทของการทำหน้าที่ครูแนะแนว ต้องตระหนักว่าการแนะแนวของตนนั้นอาจมีผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรมของนักเรียนได้ ซึ่งอาจส่งผลต่อสังคมด้วย ดังนั้น การแนะแนวควรเป็นการแนะนำในทางที่ดีที่ถูกต้อง แต่ต้องยึดหลักความ เป็นกลาง

3.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1) สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) ควรกำหนดและชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานแนะแนว ให้ชัดเจน สำหรับผู้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

- ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด/ประจำเขตพื้นที่ฯ
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล (ศึกษานิเทศก์)
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นักวิชาการศึกษา นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่ฯ)

2) สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) ควรติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบแนะแนวในภาพรวมให้เกิด เป็นรูปธรรมเพื่อความยั่งยืนในการแนะแนวนักเรียนต่อไป

3) ระบบการศึกษาของชาติ ควรให้ค่ากับการผลิตทรัพยากรมนุษย์/บุคลากร/หลักสูตรการแนะแนว ให้มากกว่านี้ เพราะการแนะแนวไม่ใช่เรื่องที่ทำกันได้ง่าย หรือทำได้ทุกคนจะสามารถ การมีประสบการณ์ชีวิต ทักษะการพูด และกระบวนการทางความคิดที่แตกต่างกัน ล้วนส่งผลให้การแนะแนวของแต่ละบุคคลต่างกัน

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของ ตนเอง ดังนี้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) ให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อให้มีการรับรองในด้านวิชาชีพ ร่วมกับสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน ให้กับนักเรียนนักศึกษาและเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

วิทยาลัยการอาชีวศึกษามินทรราชินีมุกดาหาร ลงนาม MOU ต่อยอด “สกลนครโมเดล” ยกระดับการ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงมาตรฐานระดับโลก ทั้งเทคโนโลยีไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ ยานยนต์ไฟฟ้า ก้าวเข้าสู่ความเป็นอาชีวศึกษาอินเตอร์ ผู้นำเทคโนโลยี นำไปพัฒนาประเทศ โดยเป็นการ ร่วมมือระหว่าง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ร่วมกับ บริษัท ชไนเดอร์ อิเลคตริก ประเทศไทย มูลนิธิชไนเดอร์ อิเลคตริก และสมาคมเอเชียเพื่อการปรับปรุงสังคมและการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน (ASSIST)

คณะผู้บริหาร ครูหัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์ ครูหัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ครูหัวหน้าสาขาวิชาช่างก่อสร้าง-โยธา ครูหัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เข้าพบกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต เพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาไทย-ลาว ที่ผ่านมา และหารือแนวทางการจัดการศึกษาร่วมกันในอนาคต ณ สถานกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต พร้อมได้เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพ สะหวันนะเขต

4.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

4.2.1 ทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4.2.2 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา และมีการวัดผลประเมินผลและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีโรงเรียนที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ทวิศึกษาของปีการศึกษา 2566 ได้แก่ โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.2.3 สถานศึกษามีการจัดทำระบบวัดผลและประเมินผลสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นและห้องเรียนอาชีพกับโรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์และโรงเรียนนาโพธิ์อ่างสร้างหิน

4.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. จำนวนรายวิชาของแต่ละสาขามีค่อนข้างเยอะ	1. จัดการเรียนการสอนแบบ Block course
2. เนื่องจากนักเรียนในชั้นเรียนมีหลายระดับความรู้ความสามารถค่อนข้างแตกต่างกัน	2. มีรูปแบบการวัดผลที่หลากหลาย

4.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ร่วมกับสถานประกอบการในเครือ สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- เปิดสอนสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยการอาชีวศึกษามินทรราชินีมุกดาหาร ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รูปภาพวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหารเข้าพบกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต เพื่อนำเสนอ
ข้อมูล
การจัดการศึกษาไทย-ลาว ที่ผ่านมา และหารือแนวทางการจัดการศึกษาร่วมกันในอนาคต



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดทำบั้นทีกข้อตกลงการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา มุกดาหาร



4.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย