

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง ดังนี้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อให้มีการรับรองในด้านวิชาชีพ ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้กับนักเรียนนักศึกษาและเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร ลงนาม MOU ต่อยอด “สกลนครโมเดล” ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงมาตรฐานระดับโลก ทั้งเทคโนโลยีไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ ยานยนต์ไฟฟ้า ก้าวเข้าสู่ความเป็นอาชีวศึกษาอินเตอร์ ผู้นำเทคโนโลยี นำไปพัฒนาประเทศ โดยเป็นการร่วมมือระหว่าง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ร่วมกับ บริษัท ชไนเดอร์ อิเลคตริก ประเทศไทย มูลนิธิชไนเดอร์ อิเลคตริก และสมาคมเอเชียเพื่อการปรับปรุงสังคมและการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน (ASSIST)

คณะผู้บริหาร ครูหัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์ ครูหัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ครูหัวหน้าสาขาวิชาช่างก่อสร้าง-โยธา ครูหัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เข้าพบกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต เพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาไทย-ลาว ที่ผ่านมา และหารือแนวทางการจัดการศึกษาร่วมกันในอนาคต ณ สถานกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต พร้อมได้เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพ สะหวันนะเขต

8.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย

ดำเนินการโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการจัดโครงการ Fix it Center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย ออกให้บริการซ่อม สร้างในวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ศาลาประชาคมบ้านอุ่มไผ่ ตำบลกกแดง

อำเภอนิคมน้ำจืด จังหวัดมุกดาหาร และโครงการ(Fixit-จิตอาสา) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) หลักสูตร 30 ชั่วโมง โดยมีการจัดโครงการ

- 1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่(NewSkill)  
ให้กับชุมชนโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยการออกแบบผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ จำนวน20 คนและโครงการสร้างอาชีพใหม่ในการผลิตโดนัทจิ๋ว จำนวน 30 คน
- 2) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มสมรรถนะ(Upskill)ให้กับผู้เรียนที่เตรียมความพร้อมในการเป็นช่างชุมชนโดยการจัดโครงการช่างซ่อมพัดลม จำนวน 25 คน
- 3) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อทบทวนทักษะ (Reskill)  
โดยการฝึกทักษะอาชีพแผนกช่างไฟฟ้าในอาคารเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

## 2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย ดำเนินการจัดโครงการห้องเรียนอาชีพและฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการนำหลักสูตรรายวิชาปรับ พื้นฐานวิชาชีพในการเรียนห้องเรียนอาชีพแบบผสมหน่วยกิต จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ และโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ดังนี้

1. โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์
  - วิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก จำนวน 75 ชั่วโมง จำนวนนักเรียน 42 คน
  - วิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน จำนวน 75 ชั่วโมง จำนวนนักเรียน 66 คน
2. โรงเรียนบ้านนาโพธิ์
  - วิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน จำนวน 75 ชั่วโมง จำนวนนักเรียน 25 คน
3. โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม
  - วิชางานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลเบื้องต้น จำนวน 90 ชั่วโมง จำนวนนักเรียน 9 คน

## 3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อยมีความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดมุกดาหาร มีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน

ในสาขาวิชาเพิ่มขึ้นและกำหนดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยมีสาขาวิชาที่ได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน จำนวน...4....สาขาวิชา ดังนี้

ที่	สาขาอาชีพ	สาขา
1	ช่างอุตสาหกรรม	ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD

2	ช่างเครื่องกล	ช่างบำรุงรักษารถยนต์
3	ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
4	ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ)

## 8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ขาดงบประมาณสนับสนุนให้แก่ครูผู้สอนนอกเวลา	ขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และอาชีพที่สนใจ	ครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางวิชาชีพและอาชีพที่สนใจ
2.โครงสร้างรายวิชาขาดการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน	การนำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนอาชีพในการสอนอาชีพระยะสั้น และการนำหลักสูตรรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพในการเรียนห้องเรียนอาชีพแบบสะสมหน่วยกิต	ได้มีรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรใช้ร่วมกัน
3.การสนับสนุนงบประมาณให้ผู้เรียนได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการทำงาน

## 8.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

8.4.1 ทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.4.2 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา และมีการวัดผลประเมินผลและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีโรงเรียนที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ทวิศึกษาของปีการศึกษา 2566 ได้แก่ โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

8.4.3 สถานศึกษามีการจัดทำระบบวัดผลและประเมินผลสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและห้องเรียนอาชีพกับโรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์และโรงเรียนนาโพธิ์อ่างสร้างหิน

## 8.5 ข้อเสนอแนะ

8.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่ (สพท./สถานศึกษา)

1) ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง และสถานศึกษา ควรเน้นย้ำให้ครูตระหนักถึงความจำเป็นที่ครูต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว และต้องทำเป็นประจำต่อเนื่องจึงจะเกิดผลสำเร็จที่ยั่งยืน ถึงแม้จะยังไม่เห็นผลสำเร็จในทันทีก็ตาม

2) ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง และสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนศึกษานิเทศก์ ควรให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ของสถานศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม” ทั้งนี้ ไม่เพียงแต่เด็กนักเรียนที่ต้องได้รับการแนะแนวจากครู ครูเองก็ต้องการการแนะนำจากผู้รู้ ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์เช่นกัน ผู้ที่ทำหน้าที่แนะแนวนักเรียนทุกคน จึงควรได้รับการปลูกฝังให้เกิดความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของตนในบทบาทของการทำหน้าที่ครูแนะแนว ต้องตระหนักว่าการแนะแนวของตนนั้นอาจมีผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรมของนักเรียนได้ ซึ่งอาจส่งผลต่อสังคมด้วย ดังนั้น การแนะแนวควรเป็นการแนะนำในทางที่ดีที่ถูกต้อง แต่ต้องยึดหลักความ เป็นกลาง

#### 8.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1) สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) ควรกำหนดและชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานแนะแนว

ให้ชัดเจน สำหรับผู้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

- ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด/ประจำเขตพื้นที่ฯ
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล (ศึกษานิเทศก์)
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นักวิชาการศึกษา นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่ฯ)

2) สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) ควรติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบแนะแนวในภาพรวมให้เกิดเป็นรูปธรรมเพื่อความยั่งยืนในการแนะแนวนักเรียนต่อไป

3) ระบบการศึกษาของชาติ ควรให้ค่ากับการผลิตทรัพยากรมนุษย์/บุคลากร/หลักสูตรการแนะแนว

ให้มากกว่านี้ เพราะการแนะแนวไม่ใช่เรื่องที่ทำกันได้ง่าย หรือทำได้ทุกคนจะสามารถ การมีประสบการณ์ชีวิต ทักษะการพูด และกระบวนการทางความคิดที่แตกต่างกัน ล้วนส่งผลให้การแนะแนวของแต่ละบุคคลต่างกันได้

### 8.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- ลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ร่วมกับสถานประกอบการในเครือ สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

- เปิดสอนสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีชุมพวง ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รูปภาพวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหารเข้าพบกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต เพื่อนำเสนอ  
ข้อมูลการจัดการศึกษาไทย-ลาว ที่ผ่านมา และหารือแนวทางการจัดการศึกษาร่วมกันในอนาคต



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดทำบันทึกลงข้อตกลงการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา มุกดาหาร



วิทยาลัยเทคโนโลยีเมื่อกาดาร ทำความร่วมมือลงนามบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ กับ บริษัท ปตท.



วิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวงทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

