

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมสนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการเพื่อรับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง ดังนี้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีการเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชา มีการทำระบบวัดผลระดับการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาของการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา โดยการเทียบโอนสำหรับรายวิชาพื้นฐาน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ เป็นต้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร มีการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการดำเนินงานที่ให้คุณค่าและความสำคัญของความรู้และประสบการณ์ของบุคคลที่มีการสั่งสมมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งความรู้และประสบการณ์ดังกล่าวอาจเกิดจากประสบการณ์ตรงในการทำงาน การประกอบอาชีพ หรือความรู้ที่เกิดจากการศึกษาดูงาน การศึกษาจากสถาบันการศึกษา หน่วยงาน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นการเปิดโอกาสเพื่อนำผลการเทียบโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนรู้ที่ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

9.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ประชุมให้ความรู้ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติ

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

จัดการประชุมให้ความรู้ทั้งนักเรียน /ครู /ผู้ปกครองทราบแนวทางการปฏิบัติของแต่ละสถานศึกษา

1) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

ไม่มี -

### 9.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. รายวิชาพื้นฐานที่นักเรียนมีผลการเรียน เป็น 0 ทำให้ไม่สามารถยื่นคำร้องขอจบการศึกษาได้ตามเวลาที่กำหนด	1. ประสานกับครูที่โรงเรียนให้มี การกระตุ้นนักเรียน ให้ทำการขอเรียนซ่อมในรายวิชาที่มีผลการเรียน เป็น 0 ก่อนเทอมสุดท้าย ที่นักเรียนจะจบการศึกษา	1. นักเรียนได้รับการกระตุ้น
2. การสนับสนุนด้านคู่มือการดำเนินงาน ส่งผลให้บุคลากรที่รับผิดชอบยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเทียบระดับการศึกษา	2. สถานศึกษาที่รับผิดชอบในการ ดำเนินการวัดผลเทียบระดับ จัด ประชุมให้ความรู้แก่บุคลากร	2. สถานศึกษาที่ รับผิดชอบ ดำเนินการวัดผลเทียบระดับ
3. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ และขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจ	3. ใช้วิธีประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อออนไลน์	3. วิธีประชาสัมพันธ์

### 9.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษาใช้เกณฑ์ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2562

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 6 มาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินคุณลักษณะที่เป็นองค์รวมของบุคคล โดยบูรณาการวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้เป็นไปตามแนวทางการเทียบระดับการศึกษา

### 9.5 ข้อเสนอแนะ

#### 9.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเทียบระดับการศึกษา อย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ

#### 9.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

อบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในเรื่องหลักสูตร หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินในการเทียบระดับ การศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการเทียบระดับการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

## 9.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1) นำเทคโนโลยี โดยใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์

2) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โดยการประเมินมิตินิยามรู้ ความคิดให้กับนักศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีผู้ผ่านการประเมินในครั้ง  
ที่ 2/2565 และ 1/2566 ดังนี้

2/2565

1/2566

**มีผู้เข้าประเมิน จำนวน ๕๙ ราย ดังนี้**

ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๑๐ ราย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๑๗ ราย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๓๒ ราย



**มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน ๓๔ ราย ดังนี้**

- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ ราย
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐ ราย
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๓ ราย



เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน



จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

