

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

หน่วยรับตรวจมีการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ อย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดตั้งค่าของงบประมาณในส่วนของอาคารประกอบโรงอาหาร /อาคารหอประชุม และขอจัดตั้งงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม สำหรับระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา/แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ การสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ ระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดำเนินการโครงการพัฒนาปรับปรุงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การดำเนินการระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งผู้เรียน ประตูรั้ว เหล็กตัด ทางหนีไฟ ระบบสัญญาณเตือนภัย เพียงพอและได้มาตรฐาน

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานกำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ให้เป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ด้านครูมีการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนในสถานศึกษา มีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความสามารถในการสร้างหรือพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ครูมีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมสำหรับการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้มีการส่งตัวแทนครูเข้าร่วมงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ๒๐๒๓

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน และแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน โดยให้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน นำนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน นำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ นำหลัก

ธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก จัดทำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีความเป็นปัจจุบันมากที่สุด

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก นำเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรัก ห่วงแหนและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่น ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๒.๕) ด้านผู้เรียน

ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา บางตัวที่มีค่าไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้ดำเนินการนำมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดำเนินการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดำเนินการจัดรายวิชาวิชาชีพพื้นฐาน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริม และแนะแนวการศึกษาต่อ ให้นักเรียนมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อทุกคน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

ด้านงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพยังคงมีจำกัดในการพัฒนาให้เกิดความเชื่อถือ ความสนใจที่อยากจะนำเด็กนักเรียนเข้ามาศึกษาต่อยังโรงเรียนคุณภาพ การดำเนินการต่าง ๆ ยังไม่ชัดเจนในเรื่องกรอบเวลา สิ่งที่จะเข้ามาติดตามการดำเนินงาน การกำกับนิเทศ ให้ความรู้ ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ทราบแนวทางและความเป็นประโยชน์ของการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ว่ามีความแตกต่างจากโรงเรียนปกติทั่วไปอย่างไร จึงมองว่าโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอก็มีบริบทการจัดการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก เหมือนๆ กับโรงเรียนโดยทั่วไป

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ควรมีแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนงาน กรอบการดำเนินงาน การติดตามการนิเทศ ในการส่งเสริมโรงเรียน ผู้บริหาร ครู อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ควรสนับสนุนด้านงบประมาณในการสร้างความพร้อมให้กับโรงเรียนคุณภาพ และลดการรายงานข้อมูล เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ชี้แจงแนวทางให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดทราบ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
กำลังดำเนินการ