

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

รวบรวมหลักเกณฑ์ วิธีการ ที่เกี่ยวข้องวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) มีคู่มือการดำเนินการฯ มี Infographic มีคลิป VDO ในการเผยแพร่ความรู้ ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการดำเนินการ ขั้นตอนต่าง ๆ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล

สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ผ่านช่องทางที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจ เช่น เว็บไซต์กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่ม line ทางโทรศัพท์ / line ส่วนตัว อีกทั้ง ยังร่วมการประชุม เป็นวิทยากร กับเครือข่ายอำเภอ โรงเรียน ซึ่งได้เชิญไปให้ความรู้ สม่่าเสมอ โดยใช้ infographic การบรรยาย กรณีตัวอย่าง ผู้อำนวยการ Amid ของ โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ระบบ DPA เป็นระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

เป็นระบบที่ครอบคลุมในการประเมินวิทยฐานะ ทั้งผู้รับการประเมิน เจ้าหน้าที่ ผู้ประเมิน ช่วยลดงานเอกสาร (paperless) ลดภาระครูในการเตรียมเอกสารสำหรับการประเมิน ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

ไม่ต้องเสียเวลาในการส่งเอกสาร ทำให้ผู้ประเมินเห็นสภาพการสอนจริงที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีความโปร่งใสในการประเมิน มี Line official

ของ ก.ค.ศ. สำหรับให้เจ้าหน้าที่สอบถามหากเกิดปัญหาในระหว่างปฏิบัติงาน เจ้าหน้าที่สามารถจัดทำวาระเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาได้ง่าย และมีข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถเก็บข้อมูล

และดึงข้อมูลในระบบมาใช้งานในการบริหารงานบุคคลในส่วนอื่นได้อย่างสะดวก

มีการตรวจสอบข้อมูลการออกคำสั่งให้มี/เลื่อนวิทยฐานะจาก ก.ค.ศ. ทำให้การใช้งานระบบ DPA มีประสิทธิภาพ

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การปรับเกณฑ์ การประเมิน วิทยฐานะ ที่มีการเปลี่ยนแปลง	๑. ให้การอบรมแก่เจ้าหน้าที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ๒. มีคู่มือในการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน	๑. เกิดความเข้าใจ การรับรู้ที่ตรงกันและสามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างถูกต้อง และทำให้การประเมินวิทยฐานะ มีประสิทธิภาพ

๒. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ย้าย/เปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการทำงาน อาจเกิดการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้อง	๑. มีคู่มือในการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบันที่อธิบายขั้นตอน การประเมินที่ละเอียด ๒. มีเว็บไซต์เกี่ยวกับการประเมิน วิทยฐานะ ที่มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินทั้งหมด	๑. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เกิดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานน้อย ผู้ใช้งานมีความเข้าใจในการใช้งานระบบ
--	---	---

### ๑.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความพร้อมของผู้ขอรับการประเมิน มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์ วิธีการ และตัวชี้วัด ติดตามข่าวสารการแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการต่างๆ อยู่เสมอ เตรียมเอกสาร หลักฐาน ไฟล์ดิจิทัลสำหรับการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA อย่างถูกต้อง

๒. ความเข้าใจของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์ วิธีการ สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA ได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ไฟล์ดิจิทัลสำหรับการนำข้อมูล ตรงตามเอกสารหลักฐาน และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๓. ความพร้อมของผู้ประเมิน มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และตัวชี้วัด มีความเป็นกลาง โปร่งใส และเป็นธรรม สามารถให้คำแนะนำ ดิชม ที่ชัดเจน ทำให้ผู้ขอรับการประเมินมีความเข้าใจที่ตรงกันกับผู้ประเมิน

๔. ระบบการประเมินที่ชัดเจน มีหลักเกณฑ์ ตัวชี้วัด ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เหมาะสมกับบริบท ในปัจจุบัน ทำให้ผู้ใช้งานสามารถใช้งานระบบ DPA ได้ง่าย ไม่ซับซ้อน สามารถตรวจสอบการดำเนินการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ได้

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะ

ไม่ควรปรับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะบ่อยครั้ง เนื่องจากเกิดความสับสน ในทางปฏิบัติ

### ๑.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การติดตามผลระหว่างการยื่นคำขอในระบบ DPA ซึ่งต้องมีระยะเวลาในการดำเนินการในการ ขออนุมัติจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ทั้งเรื่อง ขออนุมัติคุณสมบัติผู้ขอ

และขออนุมัติผลการประเมินและแต่งตั้งให้มี/เลื่อนวิทยฐานะ

ซึ่งอาจทำให้ผู้ขอรับการประเมินไม่ทราบว่าดำเนินการในขั้นตอนไหน สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

จึงได้มีระบบการตรวจสอบสถานะดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของผู้ยื่นคำขอ (DPA Tracking)

เพื่อให้ทราบว่าอยู่ในขั้นตอนการดำเนินการใด เช่น อยู่ระหว่างนำเข้า อ.ก.ค.ศ. เพื่อขออนุมัติคุณสมบัติ

(ประชุมครั้งที่..... วันที่.....), อยู่ระหว่างการประเมิน

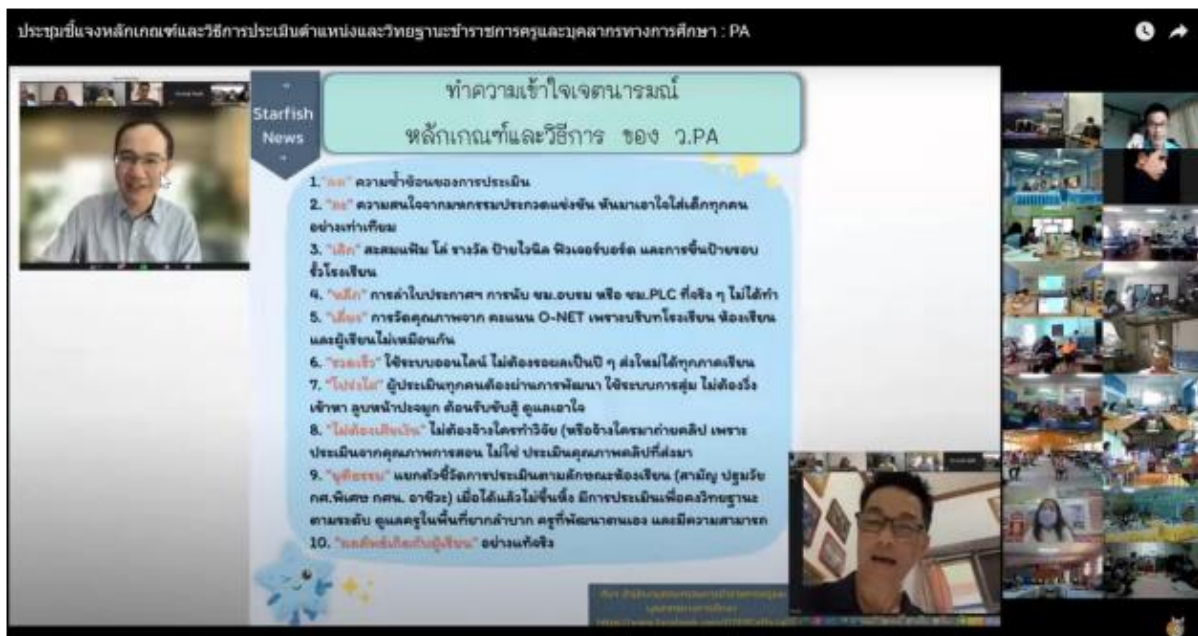
(สุ่มกรรมการครั้งแรก เมื่อวันที่.....), แจ้งผลการประเมิน (ประชุมครั้งที่.....

วันที่.....) เป็นต้น ทำให้ผู้ยื่นคำขอสามารถตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินการได้

ลดการสอบถามข้อมูลจากเจ้าหน้าที่เป็นรายบุคคล

## ภาพกิจกรรม

การประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผ่านระบบ Zoom meeting โดย สำนักงาน ก.ค.ศ.

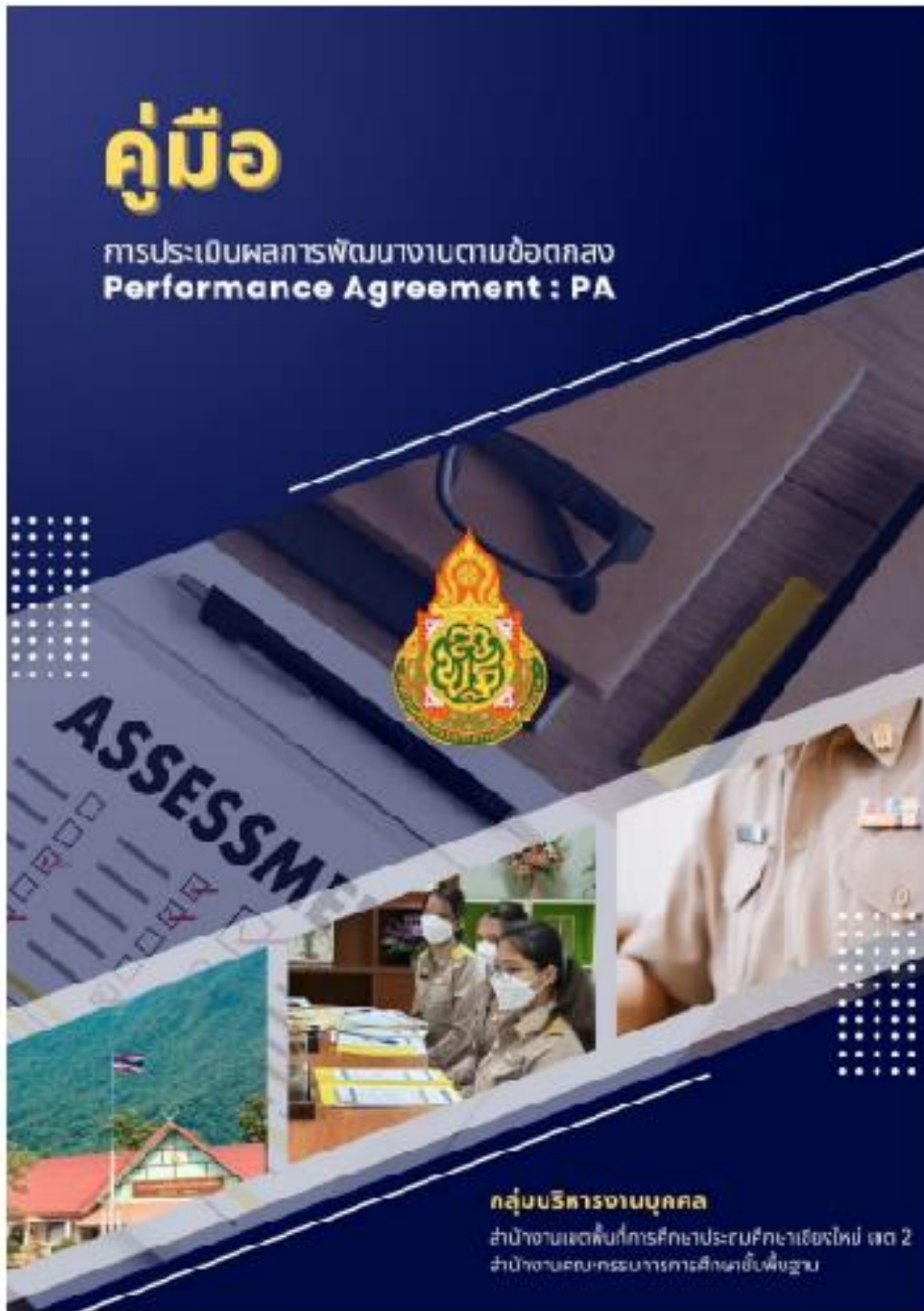


คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและสรุปผลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา





คู่มือการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)



กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 1. พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ โดยการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และได้แจ้งตัวชี้วัดการประเมิน รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ และวิธีการฯ และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง เพื่อให้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตัวชี้วัดการประเมิน มีความสอดคล้องกับบริบทและสภาพการปฏิบัติงานจริงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีความชัดเจนในทางปฏิบัติมากยิ่งขึ้น จึงได้ดำเนินการแจ้งการแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ และซักซ้อมความเข้าใจ ให้ทราบและถือปฏิบัติ

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้ยื่นวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ทราบผลการประเมินได้รวดเร็วขึ้น ทำให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล ในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้ง เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ทำให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะ

-

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

### นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

◆ ขับเคลื่อนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ขับเคลื่อนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกตำแหน่ง โดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดร.ชาญชิต ทัพพณี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๑ จุดเน้น ภายใต้วิสัยทัศน์ขององค์กร “องค์กรคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างคนดี มีความสุข” โดยมอบนโยบายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกระบวนการพัฒนางานในการจัดทำประเด็น ท้าทาย ตาม ๑๑ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และบูรณาการการติดตามความก้าวหน้า/ความสำเร็จของการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ตามนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ตามแนวทาง ๖ ล โดยบูรณาการการติดตามข้อมูลของสถานศึกษาของทุกกลุ่มตามขอบข่ายภาระงานร่วมกันและใช้ข้อมูลร่วมกัน

◆ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์ วPA

- วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาผลงานทางวิชาการ และจัดทำงานวิจัย เพื่อใช้ประกอบการเสนอขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิผล โดยมี ดร.ชาญชิต ทัพพณี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรม และได้รับเกียรติจาก ดร.ศุภโชค ปิยะสันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ห้วยไร่สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๓ และคณะ เป็นวิทยากรให้ความรู้ ณ ห้องประชุมสันป่าตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทั้งนี้ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรมจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเชียงใหม่ จำกัด

และสำหรับการอบรมในครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดทำผลงานทางวิชาการ และงานวิจัย ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้ประกอบการยื่นเสนอขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกรายจะมีผลการประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครบ ๓ รอบการประเมิน (๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) โดยการกำหนดให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๔ เครือข่าย จัดส่งรายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการทำงานวิจัยร่วมเป็นทีมคณะทำงาน/พี่เลี้ยงของแต่ละกลุ่มเครือข่าย โดยมีคณะศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ร่วมเป็นทีมคณะทำงาน/พี่เลี้ยงด้วย

◆ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดอบรมครูผู้สอน ตามโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระดับที่คาดหวัง ตามตำแหน่งและวิทยฐานะของตนเอง เกิดแรงบันดาลใจและสามารถจัดทำเอกสารผลงานเพื่อเสนอขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน โดยมี ดร.ชาญชิต ทัพพหมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรม และได้รับเกียรติจาก ดร.ปรีชาติ เกษัชชา ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นวิทยากรให้ความรู้ และ นายสายัณห์ คำลือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ร่วมเป็นวิทยากร ณ ห้องประชุม สันป่าตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ โดยมีครูเข้ารับการอบรม ในครั้งนี้ จำนวน ๑๐๘ คน

ผลที่ได้รับจากการจัดอบรม ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารผลงานเพื่อเสนอขอมีวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์การประเมิน และครูชำนาญการพิเศษ ที่เข้ารับการอบรม เกิดแรงบันดาลใจที่จะจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปสังเคราะห์กระบวนการ/รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อพัฒนาเป็นผลงานหรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และนำเสนอเป็นผลงานเพื่อเสนอขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ในอนาคตได้อย่างถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินต่อไป

◆ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

- วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ และจัดทำงานวิจัยเพื่อใช้ประกอบการเสนอขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิผล ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อเนื่องจากโครงการอบรมฯ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ โดยมี ดร.ชาญชิต ทัพพหมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรม และได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.มนต์นภัส มโนการณ ห้วหน้าภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และคณะเป็นวิทยากรให้ความรู้ และนายสายัณห์ คำลือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ร่วมเป็นวิทยากร ณ ห้องประชุมสันป่าตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



ผลที่ได้รับจากการจัดอบรม ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เกิดเครือข่ายทางวิชาการในการบริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำผลงานวิจัยเพื่อใช้ในการเสนอขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ หรือรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

◆ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ส่งเสริมสนับสนุน การใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดยทีมศึกษานิเทศก์ได้ให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจในการจัดทำผลงานเพื่อยื่นเสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยกำหนด เป็นแผนการดำเนินงานในการออกนิเทศและติดตามการดำเนินงานของทุกโรงเรียน และกลุ่มบริหารงานบุคคลได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีแรงบันดาลใจในการจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อน วิทยฐานะผ่านระบบ DPA จัดตั้งกลุ่มไลน์โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งทำหน้าที่ Admin และครูที่ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วย Admin ในการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ทุกโรงเรียนเข้าร่วม กลุ่มไลน์ เพื่อใช้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนทนาเสริมความรู้ความเข้าใจ การแจ้งข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว การถาม-ตอบ (Q&A) ประเด็นข้อสงสัย หรือปัญหาในการใช้งานในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในทุกประเด็น รวมถึงการติดตามงาน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลและยื่นเอกสารหลักฐานของครูผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

โดยผลการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน (ราย)
๑	ผู้ยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA	๒๗๓
๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน - วิทยฐานะชำนาญการ ๑๕๔ ราย - วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๘๖ ราย	๒๔๐
๓	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - วิทยฐานะชำนาญการ ๖ ราย	๑๖

ที่	รายการ	จำนวน (ราย)
	- วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๙ ราย - วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ราย (ผู้อำนวยการสถานศึกษา)	
๔	อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจากคณะกรรมการ - วิทยฐานะชำนาญการ ๑ ราย - วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๑๐ ราย - วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ๓ ราย	๑๔
๕	อยู่ระหว่างนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ฯ ให้ความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ (วิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ) - วิทยฐานะชำนาญการ ๑ ราย - วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๒ ราย	๓

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีประสิทธิภาพในการใช้งาน ช่วยลดเอกสารและลดงบประมาณในการยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การออกรายงานเพื่อใช้แนบระเบียบวาระการประชุมเสนอ อ.ก.ค.ศ. พิจารณานุมัติ ข้อมูลบางรายการมีความคลาดเคลื่อนกับข้อเท็จจริง เช่น คุณสมบัติด้านผลการประเมิน PA	ก.ค.ศ. ควรปรับปรุง โป ร แ ก ร ม แ ลະ รាយละเอียดให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	การดำเนินงานในระบบจะมีความสมบูรณ์และ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. รูปแบบตัวหนังสือในรายละเอียดข้อเสนอแนะของคณะกรรมการขนาดค่อนข้างเล็ก และในรายที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะหลายหน้า/รายการ การสั่งพิมพ์ตัวหนังสือจะออกมาซ้อนกัน		

๑.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีแรงบันดาลใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรพัฒนาระบบฯ ให้มีความสะดวกในการใช้งานมากยิ่งขึ้น และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างครอบคลุมทุกภาระงาน

๑.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามหลักเกณฑ์และรูปแบบวิธีการ รวมทั้งมอบหมายกลุ่มบริหารงานบุคคลให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดทำและจัดส่งเอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน ให้ถูกต้อง ครบถ้วนตาม





ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด และจัดทำข้อมูลครูที่จะมีคุณสมบัติครบถ้วนในการยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ในแต่ละภาคเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดขวัญกำลังใจและเกิดการพัฒนาดตนเองและพัฒนางานที่ส่งผลต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

**จดหมายข่าว** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๘๐ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

องค์กรคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างคนดี มีความสุข

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ดร.ชาอุชิต ทัพพมี้ ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ มี ดร.ศุภโชค ปิยะสันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยไร่สามัคคี สพป.เชียงใหม่ เขต ๓ และคณะ เป็นวิทยากร การจัดอบรมในครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเชียงใหม่ โดยได้รับเกียรติจากนายจักรพันธ์ เทพคุณ รองประธานกรรมการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเชียงใหม่ บรรยายพิเศษและพบปะสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเชียงใหม่ ณ ห้องประชุมสันป่าดง สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔  
จัดทำโดย นายเทพฤทธิ์ เขียวรงค์ กลุ่มงานวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

**จดหมายข่าว** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๓๐ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

องค์กรคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างคนดี มีความสุข

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๘.๓๐ น. ดร.ชาอุชิต ทัพพมี้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เข้าร่วมเป็นเกียรติ และได้รับเกียรติจาก ผ.ศ.มนต์กนิษฐ์ มโนการณีย์ หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นวิทยากร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัด เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๕๓ คน ณ ห้องประชุมสันป่าดง สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔  
จัดทำโดย นายเทพฤทธิ์ เขียวรงค์ กลุ่มงานวิชาการ

**จดหมายข่าว**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4  
กลุ่มบริหารงานบุคคล

ฉบับที่ 45/2567 วันที่ 8 มิถุนายน 2567

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2567 โดยมีนายชาอุชิต ทัพพมี้ ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 เป็นประธานในพิธีเปิดอบรม ผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 108 คน และได้รับเกียรติจาก ดร.ปวีณา นกสีชา ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นวิทยากรเป็นประธานในการอบรม ณ ห้องประชุมสันป่าดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผู้จัดทำ  
นางสาวอังสุมาลี พงศ์ศรี

กลุ่มบริหารงานบุคคล  
โทร.053-823222 ต่อ 23,24 โทรสาร 053-311278  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน  
ตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
ตำแหน่งครู  
วันที่ 8 มิถุนายน 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

### นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจและได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) ในหลากหลายช่องทาง เช่น สำนักงาน ก.ค.ศ.การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น youtube

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาคู่มือการใช้งานระบบสำหรับผู้ดูแลระบบสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้ดูแลระบบ DPA ของสถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการ ในการยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และการอัปโหลดไฟล์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการขอมิวิทยฐานะได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

#### 1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ความเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ไม่ศึกษาหลักเกณฑ์ในเรื่องคุณสมบัติ การนับระยะเวลา และเอกสารหลักฐานประกอบในการขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ	1. ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาหลักเกณฑ์การขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว9 และให้คำปรึกษาแนะนำ ทำความเข้าใจให้กับข้าราชการครูที่ขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน สามารถยื่นคำขอได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. กรอบเวลาในการดำเนินงานตามข้อตกลงเป็นปีงบประมาณ แต่การปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนเป็นปีการศึกษา	2. ปฏิบัติตามคู่มือหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ว PA	2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ยื่นคำขอมิผลการประเมินวิทยฐานะผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### 1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ลดความซ้ำซ้อนของการประเมิน
- ใช้ระบบออนไลน์ มีความรวดเร็ว ไม่ต้องรอผลเป็นปี เพราะสามารถส่งได้ทุกภาคเรียน

#### 1.4 ข้อเสนอแนะ

- การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารและขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและไปในทิศทางเดียวกัน เป็นการลดภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ควรชี้แจง ทำความเข้าใจทั้งนโยบาย แนวปฏิบัติต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีความชัดเจน เพื่อลดความตระหนกและความวิตกกังวล และสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

### สำนักส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดเชียงใหม่

#### ๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

##### ๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ และให้มีฐานการเรียนรู้ เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง มีผู้เข้าร่วมโครงการ ๑๕๐ คน

โดยการถ่ายทอดประสบการณ์จากข้าราชการครูที่ผ่านการขอมีวิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีการแสดงตัวอย่างการจัดทำแผนการเรียนรู้และเล่าประสบการณ์วิธีการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำวิดิทัศน์แรงบันดาลใจ และเทคนิคการถ่ายคลิปวิดีโอการสอน พร้อมทั้งให้ความรู้และทักษะด้านดิจิทัลที่จำเป็น สำหรับการยื่นขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ดังกล่าว







- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงประจำปีงบประมาณ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการประเมินผลงานเชิงประจักษ์และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

- ในปีงบประมาณ ปี ๒๕๖๗ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ส่งเสริมให้ดำเนินการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกราย เสนอข้อตกลงการพัฒนางานประจำปีงบประมาณ และติดตามข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบในการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๘ ครั้ง ได้แก่ ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ ราย ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการยื่นขอมติและขอเลื่อนผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) และผ่านการประเมินวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษแล้ว จำนวน ๑ ราย

#### ๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. ตัวอย่าง คำแนะนำ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีน้อย ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดหาวิทยากรที่จะสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และแนะนำวิธีการประเมินวิทยฐานะสำหรับ ครู สกร. และสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพได้

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีอุปสรรคถ่ายทำคลิปการเรียนการสอน เนื่องจากนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๕๐ ประกอบอาชีพระหว่างศึกษา ทำให้มีข้อจำกัดเรื่องเวลาในการเข้าเรียนในห้องเรียนโดยพร้อมเพรียงกัน

๓. นวัตกรรมและเทคนิคการสอนของครู สกร. ที่มีวิธีการค่อนข้างน้อย ทำให้เกิดความเข้าใจผิดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

#### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ก.ค.ศ. ควรจัดอบรมให้ความรู้และแนวทางการประเมิน สำหรับครู และผู้บริหาร สกร. เป็นการเฉพาะโดยวิทยากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่จะนำไปให้ครูสกร.ดำเนินการตามระบบและขั้นของการ ว.PA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยื่นคำขอได้ทันเวลา

## หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่

### นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

การรวบรวมและจัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการในการวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทาง โดยจัดทำคู่มือการประเมินวิทยฐานะ(Manual) ที่สรุปขั้นตอนและหลักเกณฑ์ต่างๆ ของการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) อย่างชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ง่ายโดยเน้นการเชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมทั้งตัวอย่างการประเมินที่ประสบความสำเร็จ โดยการจัดทำ Infographic ที่เข้าใจง่าย เพื่อสื่อสารหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะในรูปแบบกราฟิกที่ดึงดูดและเข้าใจง่าย และมีการสื่อสารข้อมูลผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ หน้าประชาสัมพันธ์ Line และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลและคำแนะนำได้ง่ายขึ้น และมีการติดตามประเมินผลการรับรู้ มีการติดตามและประเมินผลการสร้างความรับรู้และความเข้าใจของครูและบุคลากร เพื่อปรับปรุงกระบวนการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น อีกทั้งมีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประชุมเป็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินวิทยฐานะของตนเอง และใช้กรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จในการประเมินวิทยฐานะ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาเพื่อลดภาระการจัดการเอกสารในการประเมินวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นระบบที่ครอบคลุมกระบวนการประเมินทั้งหมด ตั้งแต่ผู้รับการประเมิน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ไปจนถึงผู้ประเมิน ทำให้การประเมินมีความรวดเร็วและโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

โดยระบบ DPA ช่วยลดภาระในการจัดเตรียมเอกสารที่เคยเป็นงานหนักของครูและบุคลากร โดยนำกระบวนการที่เคยต้องทำในรูปแบบเอกสารกระดาษมาเปลี่ยนเป็นรูปแบบดิจิทัล ทำให้เกิดกระบวนการที่ไร้กระดาษ (Paperless) ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเอกสาร รวมถึงลดความซับซ้อนในขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้ประเมินสามารถเห็นสภาพการสอนจริงของครูที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ทันทีจากข้อมูลในระบบ ทำให้การประเมินมีความโปร่งใสและแม่นยำมากขึ้น นอกจากนี้ยังมี Line official ของ ก.ค.ศ. สำหรับให้เจ้าหน้าที่สอบถามและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงาน ระบบ DPA ยังช่วยให้เจ้าหน้าที่สามารถจัดทำวาระเสนอผู้บังคับบัญชาได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง เนื่องจากข้อมูลทั้งหมดถูกเก็บและดึงออกมาใช้ได้ง่าย ทำให้กระบวนการบริหารงานบุคคลในส่วนอื่นๆ ขององค์กรเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

## 1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.การปรับเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะที่มีการเปลี่ยนแปลง	- ให้การอบรมแก่เจ้าหน้าที่ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจในเกณฑ์และวิธีการที่เปลี่ยนแปลง	- เจ้าหน้าที่และครูสามารถรับรู้และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ได้อย่างถูกต้อง
	- จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบันและเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ และสื่อออนไลน์	- การประเมินวิทยฐานะมีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความสับสนและข้อผิดพลาด
2.การใช้งานระบบ DPA ที่ยังไม่คุ้นเคย	- จัดทำวิดีโอสอนการใช้งานระบบ DPA ให้แก่ผู้ใช้งาน พร้อมตัวอย่างการใช้งานที่ชัดเจน	- ผู้ใช้งานระบบ DPA มีความมั่นใจในการใช้งานและลดข้อผิดพลาด
	- เปิดช่องทางให้สอบถามผ่าน Line official ของ ก.ค.ศ. เพื่อให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาได้ทันที	- ประสิทธิภาพในการประเมินวิทยฐานะเพิ่มขึ้น ทำให้กระบวนการประเมินเป็นไปอย่างราบรื่น

## 1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ความพร้อมและความตระหนักของผู้ขอรับการประเมิน ผู้ขอรับการประเมินต้องมีความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์และกระบวนการประเมิน รวมถึงการติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขหรือเพิ่มเติมระเบียบอย่างสม่ำเสมอ การจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน และไฟล์ดิจิทัลให้ครบถ้วนและถูกต้องก่อนส่งเข้าสู่ระบบ DPA เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้กระบวนการดำเนินไปอย่างราบรื่น

2. ความชำนาญของเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เจ้าหน้าที่ผู้ดำเนินการประเมินควรมีความชำนาญในการใช้งานระบบ DPA และมีความเข้าใจในเกณฑ์และขั้นตอนต่าง ๆ สามารถป้อนข้อมูลเข้าสู่ระบบได้อย่างถูกต้องแม่นยำ และทำการตรวจสอบเอกสารและไฟล์ดิจิทัลเพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลทั้งหมดมีความถูกต้องและทันสมัยอยู่เสมอ

3. ความเชี่ยวชาญของผู้ประเมิน ผู้ประเมินควรมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับเกณฑ์และตัวชี้วัดการประเมิน รวมถึงมีความเป็นกลางและโปร่งใสในการประเมิน โดยสามารถให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำที่ชัดเจนแก่ผู้ขอรับการประเมิน เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันและนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานได้

4. ความชัดเจนของระบบการประเมิน ระบบ DPA ควรมีเกณฑ์และตัวชี้วัดที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติตามได้จริง สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน ผู้ใช้งานควรสามารถติดตามสถานะและตรวจสอบกระบวนการประเมินได้ด้วยตนเอง ทำให้กระบวนการมีความโปร่งใสและเชื่อถือได้

#### 1.4 ข้อเสนอแนะ

การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการประเมินวิทยฐานะที่บ่อยครั้งสามารถสร้างความสับสนและความไม่แน่นอนให้กับผู้ขอรับการประเมิน รวมถึงเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง การปรับเปลี่ยนเกณฑ์และวิธีการประเมินควรเกิดขึ้นเมื่อมีความจำเป็นจริง ๆ และควรใช้เวลาที่เพียงพอสำหรับการเตรียมความพร้อมและการทำความเข้าใจในกระบวนการใหม่ การคงรูปแบบการประเมินที่ชัดเจนและเสถียรจะช่วยให้ผู้ขอรับการประเมินสามารถเตรียมตัวได้ดีขึ้น และทำให้การประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส ลดปัญหาความไม่เข้าใจและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงควรได้รับการสื่อสารอย่างทั่วถึง เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

#### 1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -