

แบบรายงานผล  
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

การขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์

หรือสมรรถนะ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

ดำเนินการ

(๑) กิจกรรมการวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำคู่มือการเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา ระดับประถมศึกษา (สำหรับนักเรียนที่มีอายุเกินเกณฑ์และมีความพร้อมในการเรียนรู้อยู่) ของโรงเรียนชุมชน บ้านบวกครกน้อย ร่วมกับ มูลนิธิ Unicef

(๒) กิจกรรมการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน สำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนย้ายจากระบบการศึกษาอื่น เข้ามาเรียนในระบบการศึกษาชั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง

(๓) กิจกรรมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ/ฐานสมรรถนะ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)

๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ที่ผ่านการคัดกรองด้วยระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(สวก.) ได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญารายบุคคล มีผลเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลสูงสุดระดับนานาชาติ ระดับชาติ

๓. ครูผู้สอนสามารถจัดการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนการสอนในรายวิชา ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีผลเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนสูงสุดในระดับชาติ

๔. สถานศึกษามากกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถจัดการเรียนการสอนพหุปัญญา ในหลายรูปแบบ เช่น การเปิดห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์, การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโครงการคุณธรรม, การจัดกิจกรรมชุมนุม, การบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่การจัดการเรียนการสอน และมีผลเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลสูงสุดในระดับชาติ

๒) ปัญหาอุปสรรค

ยังไม่พบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

อยู่ระหว่างดำเนินการ