

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดลำพูน มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) อย่างเป็นระบบ โดยมีการสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมการอบรม เกี่ยวกับการประเมินตาม ว PA ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเขียนข้อตกลงการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะได้

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ ว. PA การใช้ ว. PA เป็นกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำหรับ ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒๐ คน ในวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมจามจุรี โดยมีการ พัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ดังนี้

๑. การนำแนวคิดและเจตนารมณ์ของการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว. PA)
๒. บทบาทครู ผู้บริหารกับความก้าวหน้าในวิชาชีพตามเกณฑ์ ว. PA
๓. เทคนิคการ Workshop เพื่อวิเคราะห์ประเด็นสำคัญในการใช้ปรับปรุงข้อตกลงในการ พัฒนางานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน
๔. แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนผ่าน VDO ของครู
๕. เทคนิคการประเมินความก้าวหน้าของ PA ที่ไม่เน้นเอกสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๑. ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ชัดเจน ยิ่งขึ้นสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่ได้เสนอต่อผู้บังคับบัญชา อันจะส่งผลให้เกิดการบูรณา การการทำงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้อย่างแท้จริง

๒. ให้การสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญโดยเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์ มีการกำหนดกรอบเป้าหมาย ทิศทางของโรงเรียนให้ชัดเจน สื่อสารเป้าหมายปลายทางของโรงเรียนไปยังครูให้ชัดเจน

๓. มีโครงการกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๙๐ คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๑. สร้างกลุ่มแกนนำ PA Support Team ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ เพื่อนำไปสู่การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. บริการให้คำปรึกษาแก่คณะครูที่เข้ามาปรึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผ่านเครือข่ายเจ้าหน้าที่ DPA โรงเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ (Line Application) หรือทางโทรศัพท์

ทั้งนี้ ส่งผลทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA ทั้งหมด ๓๐๘ ราย โดยผ่านการประเมินฯ จำนวน ๒๕๗ ราย รออนุมัติผลการประเมินฯ ๑ ราย ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ๑๗ ราย และอยู่ระหว่างนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน ๓๓ ราย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

ส่งเสริมให้ครูวางแผนเป้าหมายให้ชัดเจนในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามระดับปฏิบัติการ การศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ไม่ว่าจะ เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประเด็นท้าทาย และระยะเวลาตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอย่างละเอียด ซึ่งการส่งผลงานเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ วPA มีสำคัญคือ ครูต้องเข้าใจบทบาทของตนเอง และผู้เรียนอย่างถ่องแท้ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย และนำเสนอในรูปแบบ วิดีทัศน์ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองและเกณฑ์การพิจารณา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนแนวทางในการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) อย่างเป็นระบบ โดยมีการสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการประเมินตาม ว PA และยังมีเตรียมความพร้อมครูในตำแหน่งพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ให้มีการฝึกทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามข้อตกลง PA และรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามข้อตกลง PA เพื่อเป็นกรอบแนวทางการทำงานของแต่ละบุคคล

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

ได้ดำเนินการการประสาน ให้คำแนะนำ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ยื่นการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ในช่วงระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 – 15 มีนาคม 2567 สรุปได้ดังนี้

ที่	ประเด็น	จำนวน (คน)
1	จำนวนผู้ที่ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA	61
2	จำนวนผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ	42
3	จำนวนผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ	5
4	จำนวนที่อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจากคณะกรรมการ	4
5	จำนวนที่อยู่ระหว่างการนำเสนอ อ.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานตั้งกรรมการฯ	10

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ได้ดำเนินการการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. สร้างกลุ่มแกนนำ PA Support Team ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๒. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร (Q-Leadership) ที่สอดคล้องกับการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) โดยใช้เทคนิคการ PLC (With Growth Mindset) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา แจ้งให้ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา และสายครูผู้สอนในสังกัด จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นที่เรียบร้อย

และเตรียมพร้อมที่จะรับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA และสามารถยื่นคำขอมิวิทย์ฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

๓. ครูให้ความสนใจต่อหลักเกณฑ์มากขึ้น เพราะ “ลด” ความซ้ำซ้อนของการประเมิน และหันมาจัดการหลักสูตรและการสอนของตนเอง และพัฒนาการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด มีการติดตามความก้าวหน้า ของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ นำเสนอการขอมิวิทย์ฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ หันทุกเดือน เพื่อขอความเห็นชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๑. มีการเสนอแนะแนวปฏิบัติสู่สถานศึกษาและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลการใช้งานระบบฯ ให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ (Admin) ที่สถานศึกษาแต่งตั้งเป็นผู้ดูแลระบบ DPA เพื่อให้การใช้งานเป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง

๒. มีช่องทางออนไลน์ (Line Application) สำหรับเจ้าหน้าที่ (Admin) ที่สถานศึกษาแต่งตั้งเป็นผู้ดูแลระบบ DPA ในการแจ้งข้อมูลข่าวสารหรือสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้งานในระบบ DPA โดยมีเจ้าหน้าที่ PA Support Team ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ให้คำแนะนำ

๓. มีการสื่อสารแจ้งข้อมูลสภาพปัญหาระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับผู้ดูแลระบบ DPA ของ ก.ค.ศ. ผ่านช่องทางออนไลน์ (Line Application)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA)

๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๓. พัฒนาขีดความสามารถเพื่อปรับบทบาทให้เป็นครูยุคใหม่ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูนโดยกลุ่มงานอำนวยการ งานบุคลากรดำเนินการ ให้คำแนะนำคุณครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนให้ดำเนินการเตรียมเอกสาร ข้อมูลที่ใช้ยื่นผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) เพื่อให้ทันระยะเวลาที่กำหนดโดยไม่ให้เกิดความล่าช้าจากตัวบุคคล และดำเนินการประเมินผ่านระบบในลำดับต่อไป มีการจัดประชุม ชี้แจง และให้คำแนะนำครู เกี่ยวกับคุณสมบัติและการเตรียมความพร้อมในการยื่นคำขอผ่านระบบ Digital Performance Appraisal : DPA

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้ดำเนินการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ในสถานศึกษา ได้มีบุคลากรที่ยื่นขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะตาม ว PA

ในระบบ รวมทั้งสิ้น ๗ ราย ได้รับการอนุมัติแล้ว จำนวน ๕ ราย กำลังอยู่ในระหว่างพิจารณา ๒ ราย ซึ่งมีความสะดวกและรวดเร็วในการยื่นขอในระบบ ทราบผลรวดเร็ว

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๑. การตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) จากภายนอก ความเหมาะสมกับรายวิชา มีภาระค่าใช้จ่ายที่ทางสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ และระยะเวลาที่กระชั้นชิด ถ้าประเมินพร้อมๆ กัน

๒. ระบบ DPA ค่อนข้างมีปัญหาบ่อย ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าระบบยากเป็นบางเวลา เกิดปัญหาในการยื่นคำขอในระบบ และการลงข้อมูลในระบบค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อนถ้าขาดความละเอียดรอบคอบทำให้เกิดความผิดพลาด

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ฯ ในบางประเด็น

๒. เจ้าหน้าที่ DPA โรงเรียน ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ฯ ในบางประเด็น

๓. การตรวจสอบข้อมูล ของเจ้าหน้าที่ DPA โรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลไม่ละเอียด มีข้อผิดพลาด กดส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ซึ่งส่งผลให้ครูเสียสิทธิ์ในการยื่นครั้งแรก และต้องกดส่งคืนให้สถานศึกษาแก้ไขข้อมูลที่ถูกต้องและส่งกลับคืนมาใหม่

๔. ระบบ DPA มีความซับซ้อนในการใช้งานในบางจุด กรณี ส่งคืนคำขอและสถานศึกษายื่นคำขอเข้ามาใหม่ โดยไม่ลบคำขอเดิมทำให้เกิดตารางภาระงานซ้ำซ้อน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

๑. มีผู้ขอย้ายเข้ามามากกว่าตำแหน่งว่างของวิทยาลัย

๒. วุฒิการศึกษาหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ตรงกับวุฒิการศึกษาที่ขาดแคลน และความจำเป็นของสถานศึกษาปลายทาง

๓. วิทยาลัยขนาดเล็ก ในสังกัด สอจ.ลำพูน ตั้งอยู่ปลายอำเภอ มีครูที่สนใจกลับมาในถิ่นเดิมจำนวนน้อย

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยขนาดเล็ก ในสังกัด สอจ.ลำพูน ส่วนใหญ่ที่ย้ายมาปฏิบัติงานเพื่อรอวันย้ายกลับภูมิลำเนาของตนเอง ต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน มีความกังวลเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ในช่วงระยะเปลี่ยนผ่านว่า ควรยื่นหลักเกณฑ์ใดและดำเนินการอย่างไร และด้วยหลักเกณฑ์ใหม่กำหนดให้ครูต้องทำการบันทึกไฟล์วิดีโอที่ค้นบันทึกการสอน ทำให้ครูเกิดความกังวลว่า ต้องสอนอย่างไรให้ครบองค์ประกอบตามตัวชี้วัด ซึ่งสร้างความยุ่งยากให้กับครูเป็นอย่างมาก

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน

ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ยังไม่มีความเสถียร การอัปโหลดไฟล์วีดิทัศน์ใช้เวลานาน บางครั้งก็อัปโหลดไฟล์ไม่ได้

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การเสนอแนะให้กับสถานศึกษาบริหารจัดการ การตั้งคณะกรรมการประเมินได้มากกว่า ๑ คณะ และใช้ทรัพยากรบุคคลให้คุ้มค่าและประหยัดที่สุด ปรับขั้นตอนเอกสารเท่าที่จำเป็นรวมทั้งให้ผู้บริหารและครูผู้สอน ปรับเปลี่ยนเป็นระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่ และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

๑. การย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีการย้ายในช่วงการปิดภาคเรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน

๒. ควรบรรจุครูโดยคำนึงถึงภูมิลำเนาที่อยู่ในปัจจุบัน เพื่อลดปัญหาครูย้ายบ่อย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการบันทึกวีดิโอ เพื่อยื่นคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

๒. ควรมีประชาสัมพันธ์และให้คำแนะนำคุณครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนให้ดำเนินการเตรียมเอกสาร ข้อมูลที่ใช้ยื่นผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) เพื่อให้ทันระยะเวลาที่กำหนด

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน

ปรับระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ให้มีความเสถียรมากขึ้น ให้การอัปโหลดไฟล์วีดิทัศน์ใช้เวลาน้อยลง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

- ไม่มี -

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ Season II “School in School” ดำเนินการเพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนได้นำงานในหน้าที่ปฏิบัติ จัดทำ

บันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามที่กศ.กำหนด โดยมีการพัฒนางานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และครุมีพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างรุก (Active Learning) ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จะเกิดขึ้นที่ตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เป็นคนไทยที่เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย PA (Performance Agreement : PA) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารทุกโรงเรียน ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน ๖๘ คน

๒) ครูผู้สอนทุกโรงเรียน ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน ๙๐ คน

๓) ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจากขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๔) ครูผู้สอนทุกโรงเรียนมีนวัตกรรมจากขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์


