

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดลำพูนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และได้ขับเคลื่อนการพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรม มีดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน Coaching และ เป้าหมายชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมกับภาคีเครือข่ายในการให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานแก่หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษา การสงเคราะห์ คຸ້ມครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็ก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๑) ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาฯ ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เช่น โครงการ “พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้” โครงการ “การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom) โครงการ “การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)” เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒) ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และตามบริบทของสถานศึกษา นำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)

๓) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมทุกสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) บูรณาการตามโครงการต่างๆ ด้วยการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะชีวิต การค้นหาตนเอง การตั้งเป้าหมาย และการวางแผนอนาคต
เนื้อหาหลักสูตรครอบคลุม การรู้จักตนเอง การค้นหาความสนใจและความถนัด ทักษะ การตัดสินใจ การ
วางแผนการศึกษาและอาชีพ ทักษะการเผชิญปัญหา และการจัดการจัดการความเครียด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนา
และปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อ
ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน

คณะครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการประชุมวิพากษ์ และประเมินผลการใช้
หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง) และมีการประชุมจัดทำ/ แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปี
การศึกษา ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ทุกๆ ปี เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและจำเป็นต่อการ
ดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ
มัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาฯ ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เช่น
โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต
ของนักเรียน โดยการพัฒนาครูแนะแนวประจำโรงเรียนให้มีความรู้ ๓ ขอบข่าย ๕ บริการของการแนะแนว
สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ
มัธยมศึกษา(โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) มีกิจกรรมที่วางแผนในการดำเนินการในไตรมาสที่ ๒ – ๔
เช่น

๑. ประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูมและการดูแลสุขภาพกายและจิต
นักเรียนด้วยสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Here) ผ่านระบบ VDO Conference

๒. แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานในการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาระบบการ
แนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) ของสพท.

๓. จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูแนะแนวประจำโรงเรียน ให้มีความรู้ ๓
ขอบข่าย ๕ บริการของการแนะแนว และสามารถนำไปขยายผลให้แก่ครูในโรงเรียนให้เป็นครูแนะแนวได้

๔. การประกวดผลงาน นวัตกรรมของโรงเรียนนี้มีผลการปฏิบัติงานแนะแนวที่เป็นเลิศ (Best Practice)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๑.๒.๑) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

- โครงการการฝึกอบรมครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูนักจิตวิทยามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจิตวิทยา และทักษะการวิเคราะห์และการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน

๒. เพื่อให้ครูนักจิตวิทยามีคุณลักษณะที่ดีในการให้คำปรึกษา ปรับทุกข์ สร้างสุข และพัฒนาอารมณ์ สังคมและสติปัญญาแก่เด็กนักเรียน

๓. เพื่อให้ครูนักจิตวิทยามีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในภาวะวิกฤติ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูนักจิตวิทยามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจิตวิทยา และทักษะการวิเคราะห์และการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน

๒. ครูนักจิตวิทยามีคุณลักษณะที่ดีในการแนะแนวและให้คำปรึกษา ปรับทุกข์ สร้างสุข และพัฒนาอารมณ์ สังคมและสติปัญญาแก่เด็กนักเรียน

๓. ครูนักจิตวิทยามีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในภาวะวิกฤติ

๔. นักเรียนมีความสุขจิตที่ดี รวมทั้งการสื่อสารที่ดี และการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเหมาะสม

๕. นักเรียนสามารถขอรับการช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑.๒.๒) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero โดยมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เข้าร่วมทั้งหมด ๗๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) มีกิจกรรมงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพภายในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) โดยการจัดทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๗ และกำหนดจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเพื่อนที่ปรึกษา (YOUTH COUNSELOR : YC) สำหรับครูแนะแนว ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมการสร้างเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษามีทักษะและแนวทางในการแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

ดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน Coaching และ เป้าหมายชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรม ติดตามและประเมินผล คาดหวังว่าผลลัพธ์ที่ได้ จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะชีวิต การค้นหาตนเอง การตั้งเป้าหมาย และการวางแผนอนาคต และสามารถบรรลุ เป้าหมายในชีวิตได้

๒. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกันให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญทั้ง Soft Skill และ Hard Skill

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในรูปแบบเอกสาร ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนรายบุคคล แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และในรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งยังมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน

คณะครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการประชุมวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับผู้ปกครอง ครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ (นักกิจกรรมบำบัด และนักกายภาพบำบัด) เพื่อวางแผน เตรียมความพร้อม เปลี่ยนผ่าน และส่งต่อผู้เรียนไปยังโรงเรียนเรียนรวมใกล้บ้าน ผู้เรียน โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือสถานประกอบการอื่นๆ และชุมชน

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาฯ ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เช่น โครงการ การจัดการเรียนรู้ STEAM Education ส่งเสริมพัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง” เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก **Active Learning** สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creatin) โดยใช้การจัดการเรียนรู้ **STEM Education** ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น มีนวัตกรรมหรือผลงาน หรือโครงการที่เกิดจากการเรียนรู้ มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) ทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการหรือทำธุรกิจ “คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น” (๒) มีคุณธรรม สู่ความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ (๓) มีความคิดสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรมสร้างผลงานขายได้เชิงพาณิชย์ และ (๔) รู้จัดจตทรัพย์สินทางปัญญาของตนและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น มีกิจกรรมที่วางแผนการดำเนินงานในไตรมาสที่ ๒ - ๔ ดังนี้

๑. จัดอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ STEM Education สู่การพัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เข้าสู่เศรษฐกิจสร้าง” โคมแสนดวง”

๒. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ทางกลุ่มไลน์ fb google Classroom และลงพื้นที่ตาม สถานศึกษา ด้วยรูปแบบ “KstemSci”

๓. การนำเสนอผลงาน Best Practice และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปางลำพูน วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน บูรณาการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ และ Soft Power ภายใต้โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ดำเนินการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ดังนี้

๑. จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนทุกคนเพื่อยกระดับวิชาการสู่มาตรฐานวิชาชีพ ต่อยอดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก สู่วัตกรรมการจัดการศึกษา

๒. สร้างเครือข่ายครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อสร้างวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริงของตนเอง

๔. จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล

๕. ต่อยอดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ค้นหา Soft Power ที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่นใน บริบทของสหวิทยาเขต และสถานศึกษา

๖. การนิเทศติดตามและประเมินผลดำเนินการโดยแต่งตั้งทีมคณะกรรมการติดตาม และ ประเมินผล ชี้แนะ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในระดับชั้นเรียน โรงเรียนและสหวิทยาเขต

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

จัดอบรมครูและส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STEM Education การปฏิบัติจริง และ Soft skillsจัดกิจกรรม Coaching กลุ่มและรายบุคคลสำหรับนักเรียน เน้นการส่งเสริมให้ใฝ่เรียนรู้ STEM Education พัฒนาทักษะการปฏิบัติจริง และ Soft Skill

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน

จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เน้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ควบคู่ในการ จัดการเรียนการสอนสอดแทรก การเรียนรู้ให้เข้ากับวิชาต่าง ๆ โดยเน้นเนื้อหาสาขา วิชา กับชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพได้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด แสดงความคิดเห็น ทักษะการทำงานกลุ่มทักษะการ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเริ่มต้นการสร้างนวัตกรรมของตนเองได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน

คณะครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แนวการศึกษาวัลลวดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามธรรมชาติของความเป็น

มนุษย์ บนพื้นฐานความดี ความงาม และความจริง ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน โดยมีการจัดกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีการบูรณาการทักษะการดำรงชีวิต รวมทั้งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของคนลำพูน ให้ผู้เรียนได้ฝึกการสอนตามกระบวนการให้บริการทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้เทคนิควิธีการที่มีความหลากหลาย ประกอบด้วย การสอนแบบ 3R (การสอนซ้ำ ย้ำ ทวน) การสอนเชิงพฤติกรรม ที่ประกอบด้วย เหตุการณ์ที่เกิดก่อนหน้าและสภาพสถานการณ์ (Antecedents and Setting conditions) การวางแผนการสอนเฉพาะบุคคล การประเมินรางวัลและการให้รางวัล การกระตุ้นเตือน การวิเคราะห์งาน การตะล่อมกล่อมเกล่า (Shaping) และการเลียนแบบ การสอนในสถานการณ์ธรรมชาติ / สถานการณ์จริง การใช้สื่อทางสายตา/ PECS และประยุกต์ใช้โปรแกรม TEACCH ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มตามศักยภาพตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เช่น อปท. ชุมชน รพ.สต. ในการดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต เช่น การให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่มาเรียนมากกว่า ๑๕ วัน โดยให้ทางโรงเรียน และนักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้ใหญ่บ้านติดตามสาเหตุของการไม่มาเรียน พบว่า เด็กมีภาวะซึมเศร้า แยกตัว บกพร่องทางการเรียน ในเบื้องต้นได้ประสานโรงพยาบาลให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้รับการวินิจฉัยด้านสุขภาพจิต พบแพทย์ เพื่อดูแลสุขภาพของเด็กนักเรียนให้เป็นปกติ และสามารถกลับเข้ามาเรียนตามปกติได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ร่วมเป็นคณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัดลำพูน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานแก่หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษา การสงเคราะห์ คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็ก รวมทั้งสิ้น ๒๗ หน่วยงาน/วิชาชีพ



คำสั่งจังหวัดลำพูน
ที่ ๕๒๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัดลำพูน

ตามคำสั่งจังหวัดลำพูน ที่ ๑๕๐๙/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัดลำพูน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัดลำพูน ได้หมดวาระลงแล้ว นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานคุ้มครองเด็กจังหวัดลำพูนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| ๑.๒๒ นายแพทย์ณัฐพล สนธิชัย | ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพแพทย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๒๓ นายทรงศักดิ์ จินะภาศ | ผู้มีประสบการณ์ด้านสวัสดิการเด็ก | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๒๔ นายประสิทธิ์ ธีญ่น้อม | ผู้มีประสบการณ์ด้านสวัสดิการเด็ก | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๒๕ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน | | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒๖ หัวหน้ากลุ่มการพัฒนาสังคมและสวัสดิการ | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๒๗ เจ้าหน้าที่สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง
ของมนุษย์จังหวัดลำพูน ที่ได้รับมอบหมาย | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. อำนาจหน้าที่

๒.๑ เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน งบประมาณ และมาตรการ
ในการสงเคราะห์คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็กตามพระราชบัญญัตินี้

๒.๒ ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานแก่หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงาน
ด้านการศึกษา การสงเคราะห์ คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็ก รวมทั้งมีอำนาจเข้าไปตรวจสอบ
ในสถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ สถานพัฒนาและฟื้นฟู สถานพินิจ
หรือสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการสงเคราะห์คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็กของรัฐและเอกชน
ภายในเขตจังหวัด

ในเขตจังหวัด

๒.๓ กำหนดแนวทางการสงเคราะห์ คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็ก

๒.๔ จัดหาทุนเพื่อการสงเคราะห์ คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๑. ประชุมวางแผนการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเด็กในจังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน ร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยการร่วมกันพัฒนาแนวทางรูปแบบที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. การดำเนินงานใช้งานระบบ School Health Hero และระบบ Obeccare สพม.ลำปาง ลำพูน ได้ประสานขอความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ โดยประสานภาคีเครือข่าย อาทิ

๒.๑ กรมสุขภาพจิตที่ ๑ จังหวัดเชียงใหม่

๒.๒ โรงพยาบาลในจังหวัดลำปาง และลำพูน

๒.๓ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประจำจังหวัด

๒.๔ บ้านพักเด็กและครอบครัวประจำจังหวัด

๒.๕ สำนักงานอัยการจังหวัด

๒.๖ สำนักงานตำรวจภาคเหนือ

๓. จัดการอบรมทบทวน และพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษานักเรียนโดยประสานขอความร่วมมือ กรมสุขภาพจิตเป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีทักษะและกระบวนการให้การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๔. ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดในการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

จัดอบรมครูและส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STEM Education การปฏิบัติจริง และ Soft skills จัดกิจกรรม Coaching กลุ่มและรายบุคคลสำหรับนักเรียน เน้นการส่งเสริมให้ใฝ่เรียนรู้ STEM Education พัฒนาทักษะการปฏิบัติจริง และ Soft Skill

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการทำงานร่วมกันทั้งผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครูการศึกษาพิเศษ ทีมนักสหวิชาชีพ (นักกิจกรรมบำบัด และนักกายภาพบำบัด) ที่เป็นบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน โดยได้มีการทำงานประสานความร่วมมือกันกับหน่วยงานราชการ/ เอกชน โดยมีการแนะนำผู้ปกครองให้พาผู้เรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตไปขอรับคำปรึกษา กับทางทีมแพทย์ที่โรงพยาบาลลำพูน

๒) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

๑. ครูแนะแนวมีภาระงานมาก
๒. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่ราบรื่น
๓. ผู้เรียนไม่เข้าใจความสำคัญของการแนะแนวการเรียน Coaching และเป้าหมายชีวิต
๔. ผู้เรียนไม่กล้าเปิดเผยปัญหาสุขภาพจิต
๕. ผู้เรียนขาดทักษะการจัดการกับปัญหาสุขภาพจิต

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ยังไม่มีบุคลากรที่จะมาพัฒนา ส่งเสริม และฟื้นฟูทางสุขภาพจิต

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

ควรพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ : ควรมีระบบติดตามผลอย่าง เป็นรูปธรรม เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำผลมาพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ควรมีการสรรหาครูเอกจิตวิทยา (คลินิก) เพื่อมาร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตต่อไป

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -
