

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดลำพูนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้สถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้นสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่ได้เสนอต่อผู้บังคับบัญชา อันจะส่งผลให้เกิดการบูรณาการการทำงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้อย่างแท้จริง

๑.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดลำพูนได้สร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) เป็น ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นที่ ๑ ทบทวนแล้วจัดกลุ่มปัญหา (Re๑) โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แบ่งกลุ่มครูสำรวจความต้องการ และจัดทำรายชื่อกลุ่มเป้าหมาย

๒. ขั้นที่ ๒ ปรับกระบวนการและกำหนดเป้าหมาย (Re๒) โดยศึกษาผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา สังเคราะห์รูปแบบ/วิธีการที่ดี วางแผนการดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม

๓. ขั้นที่ ๓ ดำเนินการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย (Re๓) เช่น จัดประชุมอบรม สร้างเครือข่าย ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๔ (R๔)

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบ DPA ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบการเรียนรู้

๓. ให้คำแนะนำแนวทางปฏิบัติในการใช้ระบบ DPA

๔. จัดช่องทางออนไลน์ให้คำปรึกษาเรื่องการใช้งานระบบ DPA

๕. สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหาการใช้งานระบบ DPA กับ ก.ค.ศ.

ขั้นตอนที่ ๕ (R๕)

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบ DPA ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบการเรียนรู้

๓. ให้คำแนะนำแนวทางปฏิบัติในการใช้ระบบ DPA
๔. จัดช่องทางออนไลน์ให้คำปรึกษาเรื่องการใช้งานระบบ DPA
๕. สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหาการใช้งานระบบ DPA กับ ก.ค.ศ.

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๑. ความสะดวกและรวดเร็ว ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการประเมิน สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอินเทอร์เน็ตลดการใช้กระดาษ ประหยัดทรัพยากรและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ความถูกต้องและแม่นยำ ระบบอัตโนมัติช่วยลดข้อผิดพลาดจากการป้อนข้อมูลด้วยมือมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแบบเรียลไทม์
๓. ความโปร่งใสและตรวจสอบได้ผู้เกี่ยวข้องสามารถติดตามสถานการณ์ประเมินได้ตลอดเวลา มีระบบบันทึกการดำเนินการทุกขั้นตอน
๔. การจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและอ้างอิงรองรับการเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบอื่น ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ
๕. การวิเคราะห์และรายงานผล สามารถประมวลผลและสร้างรายงานได้อย่างรวดเร็วมีเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อการพัฒนากระบวนการศึกษา
๖. การพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รองรับการอัปเดตและเพิ่มฟีเจอร์ใหม่ๆ ได้ง่ายสามารถปรับเปลี่ยนตามนโยบายและแนวทางการประเมินที่อาจเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน มีความกังวลเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และด้วยหลักเกณฑ์ใหม่กำหนดให้ครูต้องทำการบันทึกไฟล์วิดีโอที่บันทึกการสอน ทำให้ครูเกิดความกังวลว่า ต้องสอนอย่างไรให้ครบองค์ประกอบตามตัวชี้วัด	๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ รูปแบบ ขั้นตอน วิธีการและแนวปฏิบัติตลอดจนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน
๒. ระบบ DPA มีความซับซ้อนในการใช้งานในบางจุด กรณีส่งคืนคำขอและสถานศึกษายื่นคำขอเข้ามาใหม่ โดยไม่ลบคำขอเดิม ทำให้เกิดตารางภาระงานซ้ำซ้อน	๒. จัดทำคู่มือ ระบบ DPA และเสนอข้อมูลที่น่าเชื่อถือว่าควรมีการแก้ไขระบบไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ระบบ DPA	๓. ผู้ดูแลระบบ DPA สามารถใช้งานเป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง
๓. ความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตต่างกันตามบริบทพื้นที่ในการอัปโหลดข้อมูลเข้าสู่ระบบ	๓. นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาครูเพื่อวางแผนการส่งผลงาน ในกรณีโรงเรียนที่ประสบปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต	๓. ครูส่งผลงานได้ทันกำหนด

๔. โรงเรียนในสังกัดบางแห่งไม่มีสัญญาณ internet ที่เสถียร	๔. ควรจัดตั้งศูนย์ให้ความช่วยเหลือภายในเครือข่ายสถานศึกษาในด้านการอัปโหลดคลิปการสอน	๔. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถยื่นแบบคำขอวิทยฐานะได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์
ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๕. ระบบล่มหรือช้าในช่วงที่มีผู้ใช้งานจำนวนมาก	๕. เพิ่มประสิทธิภาพเซิร์ฟเวอร์และระบบรองรับการใช้งาน	๕. ลดระยะเวลาในกระบวนการประเมินวิทยฐานะ
๖. ปัญหาการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่	๖. จัดทำแผนสำรองกรณีระบบล่ม	๖. เพิ่มความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือของระบบประเมิน
๗. ครูขาดทักษะด้านเทคโนโลยี	๗. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง	๗. ครูมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและผลงานอย่างต่อเนื่อง
๘. ครูยังไม่เข้าใจในกระบวนการเท่าที่ควร	๘. ให้มีการอบรมสร้างความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘. ครู มีความเข้าใจในกระบวนการมากยิ่งขึ้น
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (วPA)	๙. จัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (วPA) ผู้การปฏิบัติจริง	๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (วPA) เพิ่มมากขึ้น

๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติวิธีการสอนรูปแบบใหม่ๆ ส่งผลให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒. การประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานมีความรู้ ความเข้าใจในการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ

๓. การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตรวจสอบความถูกต้องในการยื่นแบบคำขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA

๔. การสนับสนุนของผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูในสถานศึกษา

๕. ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญและสนับสนุนอย่างจริงจัง

๖. มีวิสัยทัศน์ชัดเจนในการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู

๗. จัดอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๘. มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและทั่วถึง

๙. มีการอบรมและสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการกำหนดประเด็นท้าทายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. การวางแผนที่ดี มีการจัดทำแผนงานของโครงการล่วงหน้า หรือ มีการนำเครื่องมือ Plan,

