

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดลำพูนได้มีส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนา ปรับปรุง บูรณาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมและมีความจำเป็นต่อบริบท สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาในการปรับปรุง หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบแนะแนว

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยดำเนินการตามกระบวนการบริหารเชิงรุก PDCAS ดังนี้

P-Plan วางแผนในการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนคุณภาพผู้เรียน บนวิถีใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการการอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

D-Do อบรมเชิงปฏิบัติการการอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบ่งเป็น ๒ ระยะ ระยะที่ ๑ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ และระยะที่ ๒ การตรวจสอบหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร ในวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

C-Check นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการ นิเทศการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และใช้การนิเทศด้วยระบบออนไลน์

A-Act วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินการอบรม

S-Share เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูนได้ดำเนินการขับเคลื่อนโดยผ่าน กระบวนการ ดังนี้

๑. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ โดยนำเข้าที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนฯ

๒. จัดอบรมทบทวนและเพิ่มความรู้ ทักษะในการดำเนินการระบบแนะแนวทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน(Coaching)

๓. นิเทศ ติดตาม สนับสนุนครูผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนดำเนินงาน

๔. สรุปผลการดำเนินงาน/รายงาน/วางแผนในการปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนา ปรับปรุง บูรณาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมและมีความจำเป็นต่อบริบทสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาในการปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบแนะแนว

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำพูนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนโดยการ ดำเนินการดังนี้

๒.๑) ประชุมชี้แจงนโยบายเร่งด่วนและแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพกายและจิตนักเรียน ด้วยสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) ผ่านระบบ VDO Conference : Google Meet

๒.๒) การจัดการอบรม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบแนะแนวประจำโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามแนวทางหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และการ Coaching กลุ่มพัฒนาการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓) คณะครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการประชุมวิพากษ์ และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง) และมีการประชุมจัดทำ/ แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ทุกๆ ปี เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนโดยการจัดการอบรม ให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีและแรงบันดาลใจต่ออาชีพ

และกิจกรรมเปิดใจ “ครูเพื่อศิษย์ ศิษย์ของครู” ซึ่งครูเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีเทคนิคการแก้ปัญหาได้หลากหลายรูปแบบ พร้อมทั้ง ครูมีวิธีการสื่อสาร ใช้สื่อการสอนที่จะช่วยกระตุ้นและจูงใจผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๕ โครงการการฝึกอบรมครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา
โดยมีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูนักจิตวิทยามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจิตวิทยา และทักษะการวิเคราะห์และการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน

๒. เพื่อให้ครูนักจิตวิทยามีคุณลักษณะที่ดีในการให้คำปรึกษา ปรับทุกข์ สร้างสุขและพัฒนาอารมณ์ สังคมและสติปัญญาแก่เด็กนักเรียน

๓. เพื่อให้ครูนักจิตวิทยามีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในภาวะวิกฤติ

๒.๖ โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุ้มครองเด็กให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา
ในสังกัด

โดยมีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๒. เพื่อให้โรงเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยการส่งเสริมอย่างถูกวิธีตามพัฒนาการของวัย ความแตกต่าง ของบุคคลด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา

๓. เพื่อให้เกิดภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๑ โครงการ การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๗

โดยมีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของนักเรียนโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

๔. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ประสานและสร้างเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ดูแลและเอาใจใส่ร่วมมืออย่างจริงจังด้วยความเอื้ออาทร ได้รับการยกย่องชมเชย

๓.๒ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero

๓.๓ มีกิจกรรมงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพภายในโรงเรียน

๓.๔ บริการเชิงรุก (active) มุ่งเน้นการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง และครูอาจารย์

๓.๔.๑) กลุ่มนักเรียน ให้บริการส่งเสริมสุขภาพจิตใจ พัฒนาตนเองทุกด้าน เพื่อให้มีสุขภาพจิตดี มีความเข้มแข็งทางจิตใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงมาก และเติบโตเป็นคนที่มีความบุคลิกภาพดี

๓.๔.๒) พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้ความรู้ในการดูแลเด็กและวัยรุ่น การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมหรืออารมณ์ โดยให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๓.๔.๓) ครู ให้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาทางจิตเวช เพื่อให้สามารถคัดกรองเด็กที่เริ่มมีปัญหา ให้การดูแลเด็กเบื้องต้น และสามารถร่วมมือกับทีมจิตเวชในการดูแลรักษาฟื้นฟูในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการแนะแนวให้ครอบคลุมการแนะแนวทั้ง ๓ ขอบข่าย มีการบูรณาการร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในส่วนต่างๆ ตามขอบข่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การแนะแนวการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมีการประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษาต่อ ทุนการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างจังหวัด ซึ่งครอบคลุมไปถึงนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

การแนะแนวอาชีพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้ร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดลำพูน ดำเนินงานโครงการ “เพิ่มทักษะด้านอาชีพของนักเรียนครอบครัวยากจน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา” เพื่อผลักดันเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนโดยให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น เช่น โครงการ/กิจกรรมปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ การแปรรูปอาหาร การฝึกทักษะงานช่าง

การแนะแนวส่วนตัวและสังคม

ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม โฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน บูรณาการกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนว ผู้เรียน (Coaching) โดยการจัดทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ และกำหนดจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเพื่อนที่ปรึกษา (YOUTH COUNSELOR : YC) สำหรับครูแนะแนว ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมการสร้างงานแนะแนวในสถานศึกษามีทักษะและแนวทางการแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สร้างภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลาย มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการ-ปฏิบัติงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือ หน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องตามสภาพปัญหาแต่ละด้านร่วม เป็นภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนร่วมแก้ไขปัญหา การสร้างช่องทางการการติดต่อสื่อสารโดยใช้สื่อ โซเชียล โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและภาคีเครือข่าย ดังนี้

๑) ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน โดยเชิญประชุม ร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครองนักเรียน ตามบริบท ของระดับเขตพื้นที่ เช่น วัด นายอำเภอ เจ้าหน้าที่ตำรวจ สารธารณสุข โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพประจำตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เป็นต้น

๒) จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน เพื่อดำเนินงานด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ตลอดจนเพื่อร่วมมือกันฟื้นฟูและเยียวยานักเรียนกรณีนักเรียนเกิดภัย คุกคามทุกรูปแบบ พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ดำเนินการการดูแลคุ้มครองและ ช่วยเหลือนักเรียน

๓) ประชุมวางแผนการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเด็กในจังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน ร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยการร่วมกันพัฒนาแนวทางรูปแบบที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔) การดำเนินงานใช้งานระบบ School Health Hero และระบบ Obeccare สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูนได้ประสานขอความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ใน กลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ โดยประสานภาคีเครือข่าย อาทิ

๒.๑ กรมสุขภาพจิตที่ ๑ จังหวัดเชียงใหม่

๒.๒ โรงพยาบาลในจังหวัดลำปาง และลำพูน

๒.๓ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประจำจังหวัด

๒.๔ บ้านพักเด็กและครอบครัวประจำจังหวัด

๒.๕ สำนักงานอัยการจังหวัด

๒.๖ สำนักงานตำรวจภาคเหนือ

๕) จัดการอบรมทบทวน และพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษานักเรียนโดยประสาน ขอความร่วมมือ กรมสุขภาพจิตเป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีทักษะและ กระบวนการให้การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๖) ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดในการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังนี้

๔.๑) บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดลำพูน

ประสานความร่วมมือในด้านการเป็นหน่วยแรกรับในการคุ้มครองนักเรียนกรณี ที่ผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถคุ้มครองนักเรียนได้ และกรณีการเป็นหน่วยหลักในการดูแลสืบข้อมูลกรณี นักเรียนถูกละเมิดทางเพศ

๔.๒) โรงพยาบาลลำพูน

ประสานความร่วมมือในการ ตรวจ ดูแล บำบัดรักษา รวมถึงการวินิจฉัยรับรองความพิการ การคัดกรองและทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก

๔.๓) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและผู้ใหญ่บ้าน

ประสานความร่วมมือในการดูแลนักเรียนในชุมชน พฤติกรรมนักเรียนเมื่อไม่ได้อยู่ในโรงเรียน การติดตามนักเรียนไม่มาเรียนหรือตามจุดเสี่ยงต่างๆในชุมชน

๔.๔) เจ้าหน้าที่ตำรวจ

ประสานความร่วมมือกรณีนักเรียนถูกทำร้าย ถูกละเมิด ซึ่งจะดำเนินการตามกระบวนการโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และประสานความร่วมมือในการตรวจตราจุดเสี่ยงต่างๆ ในเมืองหรือในเทศการวันสำคัญต่าง ๆ

๕) การจัดเก็บข้อมูลจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยา/และการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด (คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนวหรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย (คน)
สปป..		๗๘๑	๑๒๕		๒๒,๑๑๐
สปม...		๕๓๙	๓๖		๕,๖๓๒
ศกศ. ...		๗๘	๓๘		๒๑๓
สอจ..		๖๔	๓๘		๙๕๕
สช.		๓๖	๒๔		๒,๑๑๔
สกร.		๕๑	๕๔		๔,๐๙๔
รวม		๑,๕๔๙	๒๗๗		๓๕,๑๑๘

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.งบประมาณการดำเนินงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สพฐ.ไม่ได้จัดไว้ให้	๑.บูรณาการความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๑ กับศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดกิจกรรม ขับเคลื่อนและพัฒนา งานแนะแนว ผ่านโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระบบแนะแนวในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ทักษะ กระบวนการทางการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) สามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ในสถานศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนวได้
๒. ในการให้ข้อมูลต่าง ๆ แนะนำ การศึกษาต่อและอาชีพ ก็ยังมีนักเรียน บางคนไม่สนใจในการวางแผนเป้าหมายชีวิต ของตนเอง เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน เป็นสิ่งที่ต้องหาทางช่วยเหลือแก้ไข	๒. ต้องมีการคิดหาวิธีทางที่หลากหลายในการช่วย นักเรียน และติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๒. นักเรียนสามารถรู้ข้อมูลที่ต้องการสอบถามได้
๓. ช่วงเวลาว่างของครูแนะแนวกับนักเรียนไม่ตรงกัน จึงทำให้บางครั้ง อาจจะไม่ช่วยเหลือนักเรียนแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ	๓. มีการจัดช่วงระยะเวลาในการให้คำปรึกษาที่ชัดเจน เพื่อสะดวกสำหรับนักเรียนในการนัดให้คำปรึกษา	๓. นักเรียนสามารถขอคำปรึกษากับครูแนะแนวได้
๔.การเข้าถึงผู้เรียนซ้ำ ส่งผลให้เกิด การตัดสินใจที่ไม่เหมาะสม	๔. มีการติดต่อประสาน และ พูดคุยกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔. การเข้าถึงผู้เรียนอย่างรวดเร็ว และมีการตัดสินใจที่เหมาะสม
๕. การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้และสมรรถนะในการแนะแนวการศึกษาต่อ	๕.พัฒนาความรู้และทักษะในการแนะแนวให้กับครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา	๕.การแนะแนวการศึกษาต่อมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพให้แก่ นักเรียน โดยให้นักเรียนเข้าฝึกงานด้านอาชีพกับหน่วยงาน สถานประกอบการต่าง ๆ ตามที่นักเรียนสนใจ

๒) ครูแนะแนวมีการให้คำปรึกษานักเรียนได้ตลอดเวลาทางไลน์ และมีการจัดการเรียน การสอน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดแววความสามารถพิเศษ หรือแบบทดสอบอื่น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจตนเองมากขึ้น ค้นหาตนเอง ค้นหาอาชีพ รวมทั้งช่วยเหลือให้สามารถวางแผนเป้าหมายของตนเอง ได้

๓) มีการติดตามข้อมูลนักเรียนเรื่องการ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูล เพจ Facebook งานแนะแนวโรงเรียน และเพจ Facebook โรงเรียน เพื่อเผยแพร่ข่าวสารการศึกษา ต่อ ของนักเรียน ข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน และข่าวสารทุนการศึกษาต่าง ๆ

๗.๕ ข้อเสนอแนะ

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ควรมีการสรรหาครูสาขาจิตวิทยา (คลินิก) เพื่อมาร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตต่อไป

๒. การพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องมีเป้าหมาย

๓. ควรมีหลักสูตรการพัฒนาออนไลน์เพื่อไม่เป็นการดึงครูออกจากห้องเรียน

๔. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแนะแนว ที่ถูกต้องแก่ครูที่ปรึกษา

๕. ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีทักษะที่ทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

๖. ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน จะต้องเข้าใจ เข้าถึงผู้เรียน และมีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อร่วมคิด ร่วมแก้ไข ร่วมป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)