

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดมีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

๑. วางแผนงานจัดทำโครงการ/จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
๒. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. กำหนดภาระ หน้าที่และความรับผิดชอบชัดเจนเหมาะสม
๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวและจัดกิจกรรม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕. จัดทำสารสนเทศ ข้อมูลครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด
๖. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน
๗. ประสานงานภายในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่าย

โรงพยาบาลลำปาง ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดลำปาง

๘. นิเทศ กำกับ ติดตามงาน รายงานและประเมินผลเป็นระยะ
๙. ประชาสัมพันธ์งาน เช่น ป้ายนิเทศ จุลสาร วารสาร ฯลฯ

๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งแจ้งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูมและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนดำเนินการตามนโยบาย สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบ การแนะแนว (Coaching) เป้าหมายชีวิตการศึกษา และนิเทศ ติดตามการพัฒนาฯ โดยใช้กระบวนการ ๕ ร และกระบวนการนิเทศ เอ พี ไอ เอส อี พลัส (APISE Plus) ทุกโรงเรียนในสังกัด โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สพป.ลำปาง เขต ๑ ตามประกาศของเขตพื้นที่ฯ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๗

ประเด็นการแนะแนวในประเด็นที่ ๑ การจัดกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา จากการติดตามตรวจสอบ พบว่า โรงเรียนจัดทำและมีเอกสาร/หลักฐาน เช่นแผนงานโครงการ / กิจกรรม , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษา,

บันทึกผลการนิเทศ/รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม, โรงเรียนมีหนังสือเชิญภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและมีบันทึกหลังสอน

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเตรียมความพร้อมให้นักเรียนตามความสนใจความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างหลากหลาย จัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้านและจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการแนะแนวกิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวปฏิบัติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความจำเป็นเร่ง โรงเรียนดำเนินการและมีเอกสารหลักฐาน เช่นแบบบันทึกการแนะแนวในสถานศึกษา, แบบทดสอบความถนัดความสนใจของนักเรียน, แบบบันทึกประวัตินักเรียนรายบุคคล และ แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

และประเด็นที่ ๓ ผู้บริหารกำหนดนโยบายชัดเจน ครอบคลุม ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ด้านการแนะแนว ให้การปรึกษาและดูแล ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน พัฒนางานแนะแนวร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และกำกับ ติดตาม การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม โรงเรียนให้นักเรียนทุกคนบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดีของนักเรียนทุกคน และมีภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงที และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ตามแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

มีแผนการดำเนินการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรท้องถิ่น ที่ต้องการพัฒนาการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีกรณีศึกษา กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์คือ

๑. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๒. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๓ กิจกรรม ได้แก่

| ที่ | กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน | ระยะเวลาดำเนินงาน |
|-----|---|-------------------|
| ๑ | กิจกรรมที่ ๑ พัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด | เมษายน ๒๕๖๗ |

| ที่ | กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน | ระยะเวลาดำเนินงาน |
|-----|---|----------------------------------|
| ๒ | กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการนำตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางสู่การจัดการเรียนรู้ และทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | พฤษภาคม ๒๕๖๗ |
| ๓ | กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด | พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๗ |

มีการสื่อสารนโยบายระบบการแนะแนว Coaching และเป้าหมายชีวิตให้กับผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ให้มีแนวปฏิบัติในการให้คำแนะนำ การจัดกิจกรรม Homeroom และการดูแลสภาพจิตนักเรียน นอกจากนี้ได้ดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

๑. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ โดยนำเข้าที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนฯ
๒. จัดอบรมทบทวนและเพิ่มความรู้อัปเดตในการดำเนินการระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
๓. นิเทศ ติดตาม สนับสนุนครูผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนดำเนินงาน
๔. สรุปผลการดำเนินงาน/รายงาน/วางแผนในการปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป
๕. มีการสอนวิชาชีพแกนมัธยม / สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้กับนักเรียน นักศึกษา ของโรงเรียนแกนมัธยมตามความต้องการที่จะเรียนรู้ตามหลักสูตร
๖. มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องบริบท ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
๗. เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
๘. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาดังนี้

กิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม พัฒนาเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ภูมิคุ้มกันและมีสุขภาพที่ดีดำเนินการดังนี้

- **ผู้บริหาร** กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคมอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิคกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว ให้การปรึกษา และดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน พัฒนางานแนะแนวร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนวในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง กำกับ ติดตาม หนุนเสริมครูแนะแนวและ การดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ

- **ครูแนะแนว** ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่ายการแนะแนวการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนการพัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนวอาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพ ที่สอดคล้องกับปัจจุบัน และอนาคต ค้นพบตัวเอง

ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัว และพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะในการประกอบอาชีพ ให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้ง ประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ทำงานร่วมกับ คณะครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครองรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานและแนวที่ก่อเกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อส่งเสริมนักเรียนรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม ผ่านการทำกิจกรรมหรือกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนด้านต่างๆ เช่นการรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสังคม ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิต จัดกิจกรรมใน และนอกสถานที่ก็ได้ จัดบรรยากาศอบอุ่น เป็นมิตร ปลอดภัยที่มีครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น และนักเรียนเสมือนเป็นสมาชิกครอบครัวเดียวกัน ร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ให้รู้จักกันนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยกระชับความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนและเพื่อนนักเรียน ถ้านักเรียนไว้วางใจครูแล้วจะกล้าพูดคุยปรึกษาปัญหามากขึ้น นำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้ทันเวลาที่ ครูจะได้แนะแนวเรื่องการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ชี้แจงรายละเอียด และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมไปถึงช่วยประเมินความเสี่ยง แก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียนอีกด้วย และช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในแต่ละด้านทั้งด้านการเรียน อารมณ์ สังคม และสุขภาวะให้ดีขึ้นโดยดำเนินการในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- **จัดกิจกรรมโฮมรูม เป็น ๑๐ นาที ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น** จัดกิจกรรมโฮมรูม ทุกวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ ในช่วง ๑๐ นาทีแรก ก่อนเข้าเรียน เป็นประจำสม่ำเสมอทุกวันก่อนเริ่มเรียนตอนเช้า รวมทั้งครูประจำวิชา จัดกิจกรรมโฮมรูมก่อนเข้าเรียนในแต่ละชั่วโมงเรียน โดยจัดอย่างหลากหลาย เช่นเกม การทำกิจกรรมลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ เชื่อมโยงการเรียนและชีวิตประจำวัน ประเด็นการพูดคุย ครูและนักเรียนสามารถช่วยกันกำหนดได้กว้างขวางด้วยการมีส่วนร่วม

- **จัดกิจกรรมโฮมรูมในชั่วโมงแนะแนว** ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น และครูแนะแนว สื่อสารทำงานร่วมกันในชั่วโมงแนะแนว ในหัวข้อประเด็นนักเรียนสนใจหรือสาระน่าสนใจ เป็นประโยชน์กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความประสงค์ เป็นผู้ออกแบบนำการจัดกิจกรรม หาแนวทาง หาคำตอบสู่การป้องกัน แก้ไขปัญหาพร้อมกันอย่างสร้างสรรค์ ระหว่างกัน

- **จัดกิจกรรมโฮมรูมแบบ Anywhere Anytime** ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น และครูแนะแนว สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายลักษณะ ทั้งในลักษณะเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีความยืดหยุ่น หากนักเรียนมีปัญหาหรือต้องการปรึกษาแบบเป็นส่วนตัว มีความจำเป็นเร่งด่วนสามารถพูดคุย ให้คำปรึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยความเหมาะสมและปลอดภัย

นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน ๑ คนครูแกนนำศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๑ คน

๒. ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ๙๙ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๙๙ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ระบบการแนะแนวในสถานศึกษามีมาตรฐาน

๒. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการแนะแนว

กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ๙๙ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๙๙ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูแนะแนว ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนว

๒. ส่งเสริมให้มีระบบพัฒนานักเรียนให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเองโดยใช้กระบวนการแนะแนวให้คำปรึกษา ให้มีสมรรถนะด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม เพื่อการศึกษาและการมีงานทำ

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ๙๙ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๙๙ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

กิจกรรมที่ ๔ โอนจัดสรรให้ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนอนุบาลเกาะคา (นำตาลอนุเคราะห์) เพื่อพัฒนาศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท (เก้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรมที่ ๕ สื่อสารนโยบาย ระบบการแนะแนว Coaching และเป้าหมายชีวิตให้กับผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ให้มีแนวปฏิบัติในการ ให้คำแนะนำ การจัดกิจกรรมHomeroom และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

กิจกรรมที่ ๖ ดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) โดยการจัดทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ และกำหนดจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเพื่อนที่ปรึกษา (YOUTH COUNSELOR : YC) สำหรับครูแนะแนว ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมการสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษามีทักษะและแนวทางในการแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย

กิจกรรมที่ ๗ ขับเคลื่อนงานระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) โดยสถานศึกษาต้องมีครูแนะแนวการเรียน (Coaching) อย่างน้อย ๑ คน และสถานศึกษามีศูนย์ให้คำปรึกษาและแนะแนว (Advice Center) และขณะนี้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จะดำเนินการอบรมระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ให้กับครูแนะแนวการเรียน เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการผู้เรียนและประชาชนที่สนใจ

กิจกรรมที่ ๘ สถานศึกษามอบหมายภารกิจให้มีบุคลากรที่รับผิดชอบ การแนะแนวสำหรับผู้เรียน และขับเคลื่อนแนะแนวทางให้กับผู้เรียน (Coaching) ในด้านบริการข้อมูลด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ/บริการข้อมูลสารสนเทศ/ให้คำปรึกษา/ติดตามและประเมินผล โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้จะดำเนินการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อน เรื่อง ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการแนะแนวการเรียน (Coaching) ที่กำหนด ทำให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ได้รับบริการการแนะแนว กิจกรรมการเรียนรู้อย่างถูกต้อง ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๙ มีการแนะแนวศึกษาต่อให้กับนักเรียนตามโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส อีกทั้งสอนวิชาชีพแก่มัธยมให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอเถินและบริเวณใกล้เคียง

กิจกรรมที่ ๑๐ มีระบบการแนะแนวผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๑๑ จัดทำโครงการแนะแนวสู่จริงขึ้น เพื่อแนะแนวข้อมูลที่ถูกต้องในการเรียนสายอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้ง แนวทางในการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีอนาคตในการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ตามความสนใจและความถนัด

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ของนักเรียน

๒. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ STEM Education ที่มีทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และพัฒนาความสามารถด้าน Soft Skill เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานตามที่กำหนดได้

๓. บุคลากรสาระวิทยาศาสตร์ สาระคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านรูปแบบกระบวนการเรียน เพื่อเน้นทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา โดยการเชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการทำงานในอนาคตของผู้เรียน ซึ่งการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษานับว่าเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการศึกษาเรียนรู้ที่เปิดกว้างทั้งทางด้านความคิด มุมมองและการกระทำ การศึกษาที่นำไปสู่การเรียนรู้ทุกหนแห่ง ดังนั้นแล้วโลกของเทคโนโลยีเครือข่ายการเรียนรู้ในยุคใหม่ จึงต้องเป็นการเรียนรู้ที่ตื่นตัวตลอดเวลา (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และการศึกษาจะต้องควบคู่ไปกับการทำงานเพื่อที่จะนำความรู้นั้นมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมสำหรับขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมต่อไป

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ สาธารณสุขจังหวัดลำปาง และกลุ่มงานจิตเวช โรงพยาบาลลำปาง โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดคัดกรองนักเรียนด้วยระบบสุขภาพจิตวิถีใหม่ School Health HERO และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Obec Care ในการประมวลผลนักเรียนกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยง และมีปัญหา นอกจากนี้ฐานข้อมูลความรู้ของระบบ School Health HERO จะรวบรวมบทความและวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กและปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและวัยรุ่น ซึ่งจัดทำโดยหน่วยงานของกรมสุขภาพจิต ครูที่สนใจสามารถศึกษาผ่านระบบได้ เพื่อใช้ในการป้องกัน ส่งเสริม และดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้ กรณีที่พบนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา คุณครูที่ปรึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิตได้ตลอดเวลาผ่านระบบแชทของระบบ School Health HERO หรือขอรับคำปรึกษาและนัดหมายได้โดยตรงผ่านกลุ่มงานจิตเวช โรงพยาบาลลำปาง นอกจากนี้ยังดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. ดำเนินโครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (Active Learning Sandbox LPG๒) โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑. เพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active

Learning ของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (Active Learning Sandbox LPG๒) สฟป.ลำปาง เขต โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (Active Learning Sandbox LPG๒) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรับสมัครข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดซึ่งในการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ ๑. เพื่อสร้างโอกาสให้ครูได้พัฒนาความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. สำรวจวิธีการสร้างวัฒนธรรมในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพูดคุยอย่างมีคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ๓. เพื่อมอบประสบการณ์การได้ลงมือปฏิบัติจริงที่กระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ค้นพบเทคนิคต่างๆ มากมาย ในฐานะครูที่สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนของตนเองได้ ๔. สนับสนุนผู้เข้ารับการอบรมให้นำการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริงผ่านการวางแผนและแบ่งปันการสอน โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอสมัครเข้ารับการอบรมจำนวน ๙๖ คน โดยใช้วิทยากรกระบวนการที่ผ่านการอบรมแกนนำการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ซึ่งพัฒนาโดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มในระยะเวลา ๕ วัน และศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการอบรมพัฒนาศึกษานิเทศก์แกนนำโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้ม ระยะเวลา ๔ วัน เพื่อขยายผลการพัฒนาครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ดังนี้

๑. ส่งเสริมบุคลากรในสังกัดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ STEM Education จากหน่วยงาน/สถานบันต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษา โดยสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และนักเรียนทุกคนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามวัฏจักรการสืบเสาะทุกโรงเรียน

๔. โครงการนิเทศบูรณาการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และขับเคลื่อนการดำเนินงานของการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนในโครงการต่าง ๆ

๕. วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน บูรณาการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และ Soft Power ภายใต้โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ดำเนินการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ดังนี้

๕.๑ จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนทุกคนเพื่อยกระดับวิชาการสู่มาตรฐานวิชาชีพ ต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สู่ นวัตกรรมการจัดการศึกษา

๕.๒ สร้างเครือข่ายครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๓ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริงของตนเอง

๕.๔ จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล

๕.๕ ต่อยอดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ค้นหา Soft Power ที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น ในบริบทของสาขาวิชา และสถานศึกษา

๕.๖ การนิเทศติดตามและประเมินผลดำเนินการโดยแต่งตั้งทีมคณะกรรมการติดตาม และประเมินผล ชี้แนะ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในระดับชั้นเรียน โรงเรียนและสาขาวิชา

๕.๗ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง (Active learning) และเสริมสร้างความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา ทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สกร.อำเภอห้างฉัตร จัดการเรียนการสอน เรื่อง พยากรณ์ดวงดาว

๕.๘ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๕.๙ มีการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านปัญญา ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาและเชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงและการฝึกทักษะการปฏิบัติ ๒) ด้านทักษะการคิด ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ และ ๓) ด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนสามารถมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี ทุกแผนกวิชาจัดการเรียนการสอนทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กันไป และมีการจัดโครงการจัดแสดงผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือวิจัย ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทุกภาคเรียนของปีการศึกษา

๕.๑๐ จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพโดยมุ่งเน้นทักษะและการปฏิบัติจริง

๕.๑๑ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน รูปแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ และมุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติ (Active Learning) ในทุกรายวิชา

๕.๑๒ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑๓ โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ด้านการคัดกรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero ซึ่งเป็นระบบดิจิทัลที่ได้พัฒนาขึ้น โดยความร่วมมือระหว่างกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ในการช่วยครูเฝ้าระวัง คัดกรองนักเรียนในด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถรับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม ช่วยลดภาระและเพิ่มประสิทธิภาพการดูแลสุขภาพจิตให้กับนักเรียน และสามารถเชื่อมโยงและส่งต่อข้อมูลด้านสุขภาพจิตของนักเรียนระหว่างระบบการศึกษาไปยังระบบสุขภาพจิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health HERO ผ่านช่องทางการประชุมทางไกล Google Meet ในวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา แอดมินโรงเรียน (Hero School Admin) และครูในสังกัดผ่านการอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๑๖๒ คน จากการอบรมดังกล่าว มีจำนวนโรงเรียนที่เข้าใช้งานระบบ School Health Hero จำนวน ๙๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียน

ได้รับการคัดกรอง จำนวน ๔,๕๘๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๘ คน จำแนกเป็นนักเรียนปกติ จำนวน ๓,๘๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑ นักเรียนที่ควรดูแล จำนวน ๗๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๙ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗)

๒. ด้านการส่งเสริม และดูแลให้ความช่วยเหลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน (ครูนักจิตวิทยาในโรงเรียน) รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ หอประชุมลำปางหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ ครู และบุคลากรในสังกัดมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอในการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษานักเรียน ที่ได้รับการคัดกรองว่าต้องได้รับการดูแล ตามข้อ ๑ ได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทางจิตวิทยา

๓. ด้านการประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๒ มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลด้านสุขภาพจิต ดังนี้

๓.๑ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เป็นภาคีเครือข่าย การดำเนินงานขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตในพื้นที่ โดยสพ.ลำปาง เขต ๒ ได้ร่วมประชุมชี้แจงบูรณาการแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิตและจิตเวช เขตสุขภาพที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในวันพุธที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. และได้เข้าร่วมการประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การดูแลสุขภาพจิตเด็กนักเรียน ด้วยระบบ School Health HERO ในเขตสุขภาพที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

๓.๒ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เป็นภาคี เครือข่ายการดำเนินงานขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตในพื้นที่ โดยสพ.ลำปาง เขต ๒ ได้เข้าร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาการสุขภาพจิต และจิตเวชเด็กและวัยรุ่นในเขตสุขภาพที่ ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา แผนการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และความต้องการรับการ สนับสนุนจากหน่วยงานกรมสุขภาพจิต เพื่อให้เกิดการบูรณาการทำงานร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานในพื้นที่และ หน่วยงานของกรมสุขภาพจิต ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

๓.๓ โรงพยาบาลลำปาง กระทรวงสาธารณสุข เป็นภาคีเครือข่ายการดำเนินงานขับเคลื่อน งานสุขภาพจิตในพื้นที่ โดยสพ.ลำปาง เขต ๒ ได้เข้าร่วมประชุมการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือสุขภาพจิต นักเรียนในโรงเรียน เพื่อเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ ของเด็กนักเรียน และช่วยเหลือเด็กนักเรียน ที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพจิตให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากโรงเรียนและโรงพยาบาลในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ใน วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

๓.๔ สมัชชาการศึกษาานครลำปาง เป็นภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานในการ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และสุขภาพจิต ให้ได้รับโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา สามารถอยู่ในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๕ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง เป็นภาคีเครือข่าย การดำเนินงานกรณีพบนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และสุขภาพจิต จากการกระทำของผู้อื่น ได้รับความ เลี้ยงดูไม่เหมาะสม และกรณีที่นักเรียนต้องได้รับความคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิตาม พรบ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ มีการประสานกับนักกิจกรรมบำบัด ก.บ.ลภัสรดา เป็นมูล นักกิจกรรมบำบัด คลินิกเรนนี่คิดส์ Rainy kids เพื่อช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน และให้ความรู้

๓.๖ ดำเนินการลงพื้นที่ติดตามช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา พฤติกรรม อารมณ์ สังคม ด้วยเครื่องมือสังเกตอาการ ๙s จากการคัดกรองด้วยระบบ School Health HERO ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ร่วมกับภาคีเครือข่าย โรงพยาบาลแจ้ห่ม โรงพยาบาลเมืองปาน โรงพยาบาลวังเหนือ



๓.๗ ประชุมวางแผนการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเด็กในจังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน ร่วมกับ ภาคีเครือข่ายโดยการร่วมกันพัฒนาแนวทางรูปแบบที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๘ การดำเนินงานใช้งานระบบ School Health Hero และระบบ Obeccare ได้ประสานขอความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ โดยประสานภาคีเครือข่าย อาทิ

- ๑) กรมสุขภาพจิตที่ ๑ จังหวัดเชียงใหม่
- ๒) โรงพยาบาลในจังหวัดลำปาง และลำพูน
- ๓) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประจำจังหวัด
- ๔) บ้านพักเด็กและครอบครัวประจำจังหวัด
- ๕) สำนักงานอัยการจังหวัด
- ๖) สำนักงานตำรวจภาคเหนือ

๓.๙ จัดการอบรมทบทวน และพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษานักเรียนโดยประสานขอความร่วมมือ กรมสุขภาพจิตเป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีทักษะและกระบวนการให้การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๓.๑๐ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดในการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด

๓.๑๑ จัดอบรมให้ความรู้ให้กับผู้เรียนในเรื่องของการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต

๓.๑๒ จัดกิจกรรม “การอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่อง การให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อผู้มีปัญหาสุขภาพจิต” โครงการสร้างสรรค์พลังวันทีน (STRONPG TOGETHER MODEL)

๓.๑๓ มีระบบครูที่ปรึกษาที่คอยดูแล ให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือ

๓.๑๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

๓.๑๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น

๓.๑๖ เข้าร่วมโครงการคลินิกฟ้าใส กับโรงพยาบาลแม่เมาะ ให้ความร่วมมือกับทาง

โรงพยาบาลแม่เมาะ ในการส่งต่อนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต หรือมีแนวโน้ม ทำร้ายตนเอง หรือฆ่าตัวตาย

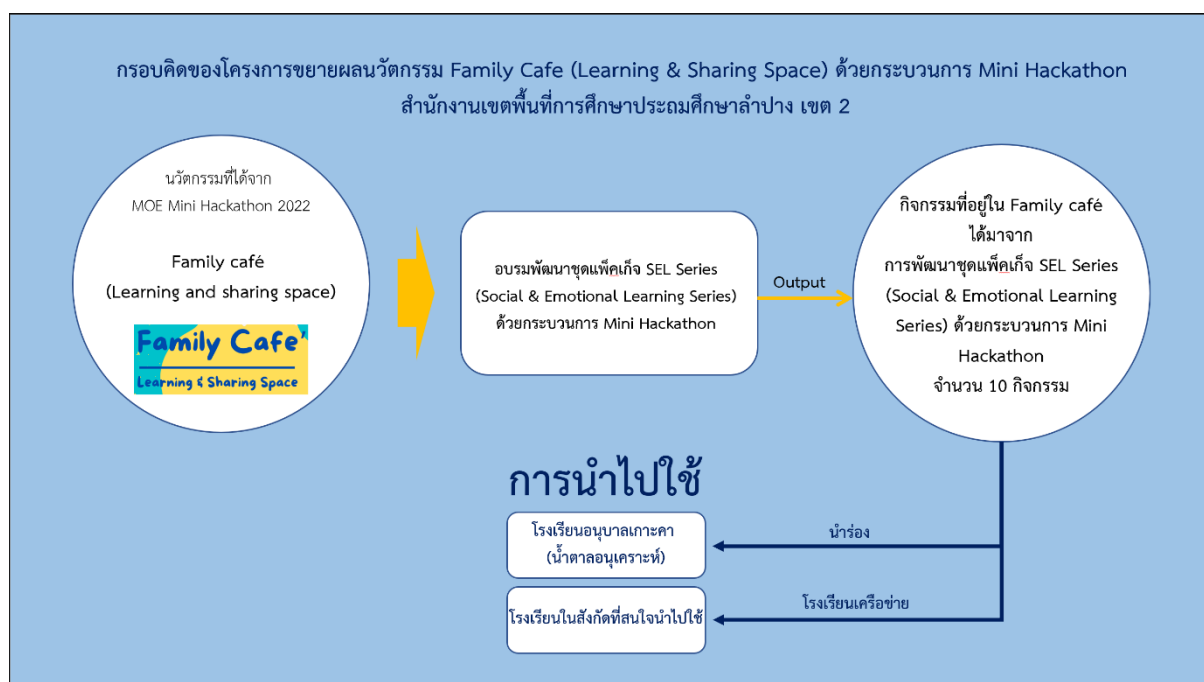
๑) ปัญหาอุปสรรค

๑) โรงเรียนขนาดเล็ก ขาดครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education

๒) ระบบส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ School Health Hero ยังขาดความเสถียร ระบบเกิดความล่าช้า และเข้าใช้งานไม่ได้บ่อยครั้ง

- ๓) สถานศึกษาในสังกัด ขาดครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาแนะแนวโดยตรง บุคลากรครูขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน ครูมีจำนวนคาบ
- ๔) ครูมีจำนวนคาบสอนในสถานศึกษามาก ทำให้ครูบางคนไม่สามารถออกไปสอนแกนมัธยมภายนอกได้
- ๕) การดำเนินการที่ไม่ต่อเนื่อง และเป็นระบบ
- ๖) ขาดงบประมาณสนับสนุน
- ๒) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม
๑. ควรพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. ควรพัฒนาครูโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
๓. ครูแนะแนวทุกคน ควรได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน ในโรงเรียน
๔. จัดให้มีการพัฒนาครูแนะแนว และจัดหาอัตรานักจิตวิทยาให้สอดคล้องกับจำนวนสถานศึกษา
๕. ควรจัดกิจกรรมที่บูรณาการเพื่อให้สอดคล้องและสนองตอบนโยบายและจุดเน้นที่หลากหลาย
๖. ให้เจ้าหน้าที่ที่มีความถนัดในรายวิชาช่วยออกสอนแกนมัธยม
๗. ควรมีการดำเนินการที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ
๘. ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการหรือให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา
๙. ควรมีการส่งคณะครู หรือผู้เรียนเข้าร่วมอบรมโครงการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต
๑๐. จัดกิจกรรมโครงการสนับสนุนในวิทยาลัย
- ๓) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
๑. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง STEAM Education มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๓. โรงเรียนปงยางคก (ทิพย์ช้างอนุสรณ์) การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง STEAM Education มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๔. ศูนย์แนะแนวโรงเรียนชุมชนบ้านพอนมีนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพงานวิชาการ ร่วมกับทุกโรงเรียนในเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแนะแนว ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน ในโรงเรียน และขยายไปทุกโรงเรียนในสังกัด
๕. นวัตกรรม Family Cafe (Learning & Sharing Space) ด้วยกระบวนการ Mini Hackathon สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

Family Cafe (Learning & Sharing Space) ด้วยกระบวนการ Mini Hackathon สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนร่วมกับครูและโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ของนักเรียน ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
๓. เพื่อสร้างพื้นที่แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้อย่างแท้จริง
๔. เพื่อใช้ฐานทุนที่เกี่ยวข้องและมีอยู่ในโรงเรียนเข้ามาช่วยในการดำเนินการให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น กิจกรรมโฮมรูมโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ชำโมงกิจกรรมพัฒนาทักษะ เป็นต้น

รูปแบบ แนวทาง

สอนวิชาชีพแกนมัธยมให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่อำเภอเถินและบริเวณใกล้เคียง



ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

LAMPANG TECHNICAL COLLEGE : LPTC

▶ ประจำวันที่ : 12 ตุลาคม 2566
▶ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยเทคนิคลำปาง จัดกิจกรรม "การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อผู้มีปัญหาสุขภาพจิต" โครงการสร้างสรรค์พลังวัยทีน (STRONG TOGETHER MODEL)




วันพฤหัสบดี ที่ 12 ตุลาคม 2566 เวลา 09.00 น. วิทยาลัยเทคนิคลำปาง นำโดย นายจิรวัฒน์ กู่อวยพงษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำปาง มอบหมายให้ ว่าที่ร้อยตรีสามารถ พงษ์พรหม รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนามากิจการนักเรียน นักศึกษา ประธานในพิธี เปิดกิจกรรม "การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อผู้มีปัญหาสุขภาพจิต" โครงการสร้างสรรค์พลังวัยทีน (STRONG TOGETHER MODEL) ภาคประชาชน ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารโรงอาหาร วิทยาลัยเทคนิคลำปาง











จดหมายข่าว : 2566

งานประชาสัมพันธ์ LPTC
PUBLIC RELATIONS SECTION

ช่องทางการติดต่อ
☎ 054 - 217106
🌐 www.lampangtc.ac.th