

แบบรายงาน

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สถาบันการศึกษาและสถานศึกษาผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ส่วนใหญ่จะดำเนินการ ในสำนักงานอาชีวศึกษา ส่วนการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ได้ดำเนินการ

๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๑.๑.๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบ

๑.๑.๑.๑) มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน

๑.๑.๑.๒) พื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลานกีฬา ห้องอเนกประสงค์ เป็นต้น พื้นที่และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน เพียงพอต่อความต้องการ และพร้อมในการใช้งาน

๑.๑.๑.๓) บ้านพักครูหรือบ้านพักนักเรียน มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัย แต่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๑.๑.๑.๒) ระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบการสื่อสาร

๑.๑.๑.๑) ระบบไฟฟ้า มีความเสถียรและมีประสิทธิภาพดี ไม่มีการหยุดชะงักหรือขัดข้อง

๑.๑.๑.๒) ระบบน้ำ มีแหล่งน้ำและระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคที่ถูกลักษณะ (ไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ไม่มีตะกอน) ผ่านการตรวจและได้รับการรับรอง

๑.๑.๑.๓) ระบบสื่อสารและอินเทอร์เน็ต มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบสื่อสาร แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน

๑.๑.๑.๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑.๑.๑.๑) มีห้องปฏิบัติการ (ภาษา/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์/ห้องเรียนเฉพาะด้าน เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ/แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง) ไม่ครบถ้วน และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๑.๑.๓.๒) ห้องสมุดและห้องบริการอื่น ๆ (ห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library)/ห้องปฏิบัติการ/ห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา) มีห้องสมุดทั่วไปและห้องบริการอื่น ๆ ไม่ครบถ้วน แต่เพียงพอต่อความจำเป็น

๑.๑.๔) ระบบความปลอดภัย ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟ ที่ได้มาตรฐาน

๑.๑.๔.๑) การป้องกันความปลอดภัย (กล้องวงจรปิด/รถรับส่ง/สัญญาณเตือนภัย) มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งในและรอบโรงเรียน ที่มีความทันสมัยและได้มาตรฐาน

๑.๑.๔.๒) การสนับสนุนความปลอดภัย (อุปกรณ์ดับเพลิง, รั้ว/[ประตูรั้ว-เหล็กตัด-ทางหนีไฟ]) มีระบบสนับสนุนความปลอดภัย ครบถ้วน มีความทันสมัย และได้มาตรฐาน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒.๑) ผู้บริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑.๒.๑.๑) ภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร : ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ที่ดี ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับ จากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๒.๑.๒) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีส่วนร่วมในการนำเสนอ ความคิดเห็น ความต้องการและจุดเน้นในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ รวมทั้งมีส่วนร่วม ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์อีกด้วย

๑.๒.๑.๓) การบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย แผนกลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด : สถานศึกษามีรูปแบบ (Model) ในการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย แผนกลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด สามารถขับเคลื่อนได้อย่างต่อเนื่องหรือเป็นรูปธรรม และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ อีกด้วย

๑.๒.๑.๔) ภาวะผู้นำด้านการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา : ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำและต้นแบบที่ดี (Best Practice) ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา และสามารถเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าคิดนอกกรอบ และสามารถนำความคิดไปสู่การปฏิบัติในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดแนวทาง การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๑.๕) ภาวะผู้นำด้านวิชาการ : ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือต้นแบบที่ดี (Best Practice) ที่สามารถแสดงความเชี่ยวชาญ กล้าคิด กล้าทำกล้าตัดสินใจในด้านวิชาการต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถเป็นวิทยากรและให้คำปรึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา ด้านวิชาการ รวมทั้งสามารถชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาด้านวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนอีกด้วย

๑.๒.๑.๖) ความเป็นผู้นำด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล : ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือต้นแบบที่ดี (Best Practice) ที่สามารถแสดงความรู้ความเชี่ยวชาญ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ ในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลทางการศึกษา จนเป็นที่

ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถเป็นวิทยากรและให้คำปรึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาด้านวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

๑.๒.๑.๗) ความเป็นผู้นำด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ : ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือต้นแบบที่ดี (Best Practice) ที่มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดีหรือมีความเชี่ยวชาญ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เกี่ยวกับการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถเป็นวิทยากรและให้คำปรึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาในการดำเนินการได้ รวมทั้งสามารถขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมอีกด้วย

๑.๒.๑.๘) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู : ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือต้นแบบที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และมีการให้ข้อเสนอแนะ หรือคำแนะนำ หรือข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนรู้ของครูที่เป็นรูปธรรม กล้าคิด กล้าตัดสินใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจนเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถเป็นวิทยากรและให้คำปรึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาในการดำเนินการนิเทศการเรียนรู้ รวมทั้งมีการติดตามการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คุณภาพของผู้เรียน ภายหลังจากที่คุณครูได้รับข้อมูลย้อนกลับอีกด้วย

๑.๒.๑.๙) การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและมีประสิทธิผล : ผู้บริหารมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครอบคลุมทุกชั้นตอน อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นระบบ จนเป็นต้นแบบที่ดี (Best Practice) และสามารถพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างแท้จริง

๑.๒.๑.๑๐) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล : ผู้บริหารมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างดี สามารถเป็นต้นแบบที่ดี (Best Practice) ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และสามารถเป็นวิทยากรให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้าน บริหาร ทั่วไปอีกด้วย

๑.๒.๑.๑๑) นวัตกรรมในการบริหารจัดการ : ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นอย่างดี สามารถเป็นต้นแบบที่ดี (Best Practice) ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และสามารถเป็นวิทยากรให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่อีกด้วย

๑.๒.๑.๑๒) ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ : ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนในภาษาอังกฤษที่ยอดเยี่ยม สามารถสื่อสารได้ในทุกบริบทและสถานการณ์ที่ซับซ้อน มีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพดีเยี่ยมและมั่นใจ

๑.๒.๑.๑๓) การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน : ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญและความสามารถ ที่ยอดเยี่ยมในการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และ

เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถสร้างความร่วมมือที่มีคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชน มีผลการดำเนินงานที่ยอดเยี่ยมในทุก ๆ ด้าน

๑.๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย

๑.๒.๒.๑) การรักษัจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู : ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และไม่กระทำที่ขัดต่อมาตรฐานจรรยาบรรณอย่างชัดเจนที่ส่งผลเสียต่อความน่าเชื่อถือและคุณภาพของการศึกษา รวมทั้งมีผู้แทนครูในสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องชมเชย หรือรางวัลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๑.๒.๒.๒) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู : ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น การอบรมแบบ On-site การอบรมแบบ Online การสัมมนา การเรียนรู้หลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อวิชาชีพหรือความเชี่ยวชาญกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

๑.๒.๒.๓) การนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน : ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษามีการนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาปรับปรุงหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลักดันให้ผู้แทนครูในสถานศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย หรือได้รางวัลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๒.๔) ผ่านการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) : ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ได้ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในทุกมาตรฐาน รวมทั้งมีผู้แทนครูในสถานศึกษาได้รับการเลื่อนวิทยฐานะหลังจากการพัฒนาตามข้อตกลงการพัฒนาอีกด้วย

๑.๒.๒.๕) การสร้างหรือพัฒนาและการเผยแพร่สื่อวัตกรรมการสอน : ครูร้อยละ ๘๑ - ๑๐๐ มีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ และเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพสูง สื่อนวัตกรรมเหล่านี้สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างดีเยี่ยมและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูนำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อนวัตกรรมมีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามผลการใช้งานจริงในห้องเรียน

๑.๒.๒.๖) การเผยแพร่สื่อหรือนวัตกรรมการสอน : ครูทุกคนมีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนที่เป็นความคิดสร้างสรรค์และเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพสูง สื่อนวัตกรรมเหล่านี้สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างดีเยี่ยมและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูนำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อนวัตกรรมมีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามผลการใช้งานจริงในห้องเรียน

๑.๒.๒.๗) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) : มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับยอดเยี่ยม ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง กิจกรรมการเรียนรู้ถูกออกแบบอย่างน่าสนใจ มีความแปลกใหม่ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยอดเยี่ยมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครู และผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วยกัน ครูมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายน้อย และมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการ จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้มากขึ้น บรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของการเรียนรู้ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ได้

๑.๒.๒.๘) ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Competency ซึ่งครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) : ครูร้อยละ ๘๑ - ๑๐๐ มีความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่ดี สามารถใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันในการสอนและการบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒.๙) การวัดและประเมินผลและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน : ครูร้อยละ ๘๑ - ๑๐๐ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริงอย่างเต็มที่ ครอบคลุมทุกด้านของการเรียนรู้ มีการประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมกับการบันทึกผลอย่างเป็นระเบียบ และชัดเจน ใช้เครื่องมือการวัดผลที่ทันสมัยและเหมาะสมกับทุกกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การประเมินแบบสมรรถนะ , การประเมินโครงการ , การประเมินโดยใช้ rubrics ผลการประเมินสามารถนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒.๑๐) ครูมีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียน : มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียนในระดับยอดเยี่ยม ครูทุกคนมีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้้อย่างยอดเยี่ยมและเป็นแบบอย่าง การวิจัยมีการวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบและละเอียด ผลการวิจัยถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกด้าน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนและมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

๑.๒.๒.๑๑) ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ : มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษยอดเยี่ยม ครูมีทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ในภาษาอังกฤษที่ยอดเยี่ยม สามารถสื่อสารได้ในทุกบริบทและสถานการณ์ที่ซับซ้อน มีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพดีเยี่ยมและมั่นใจ

๑.๒.๒.๑๒) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกมาตรฐานตำแหน่ง นำความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ได้รับมา ใช้ในการสอนและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ และได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร มีการประเมินและติดตามผลการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑.๓.๑) โครงสร้างการบริหารองค์กร โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนมีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพท.

๑.๓.๑.๑) โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา : โครงสร้างการบริหารองค์กร และนโยบายชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดหน้าที่และการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ นโยบายระดับสูง มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

๑.๓.๑.๒) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนำไปใช้ : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น ที่มีรายละเอียดการพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมชัดเจนและมีการนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๒) การบริการ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๓.๒.๑) การบริการที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ : มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย

๑.๓.๒.๒) การบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ : มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม และมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครอบคลุม เหมาะสมในทุกด้าน และได้รับการดูแลรักษาอย่างดีเป็นระเบียบ สวยงาม

๑.๓.๒.๓) การดูแลความปลอดภัย : มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน และเป็นระบบ

๑.๓.๓) การบริหารทรัพยากรบุคคล แผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๓.๑) การบริหารจัดการบุคลากร : การบริหารจัดการบุคลากรมีความครอบคลุมตามกรอบ มาตรฐานวิชาชีพและมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรครบตามเกณฑ์กำหนด

๑.๓.๓.๒) การพัฒนาบุคลากร : การพัฒนาบุคลากรเป็นระบบ มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมทุกด้าน และมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นและมีความยั่งยืน

๑.๓.๔) การบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๔.๑) การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ : มีการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นระบบ ครบถ้วน ครอบคลุม

๑.๓.๔.๒) การตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ : มีการดำเนินงานตรวจสอบและ สนับสนุนการบริหารงบประมาณเป็นระบบ ครบถ้วน ครอบคลุม และมีความต่อเนื่อง

๑.๓.๕) วัสดุ อุปกรณ์ โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และมีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

๑.๓.๕.๑) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา : มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย หลากหลาย และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๕.๒) การส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ : มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูง

๑.๓.๖) การบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลมีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

๑.๓.๖.๑) การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน) : มีระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) อยู่ในระดับผ่านดีเยี่ยม

๑.๓.๖.๒) การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ : มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกด้าน และมีผลสำเร็จเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓.๖.๓) การประชาสัมพันธ์เชิงรุก: มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพสูง ครอบคลุมทุกด้าน มีความหลากหลายและเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑.๓.๖.๔) การจัดระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา : การดำเนินงานประกันคุณภาพ เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และผลการปฏิบัติงานได้รับการรับรองตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๑) หลักสูตร มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๔.๑) หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษามีการทบทวน ปรับปรุง หลักสูตร/หลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก : (๑) สถานศึกษาทบทวนปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามแผนงาน/กิจกรรมอย่างเป็นระบบหรือรูปแบบวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่องใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒) เน้นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิดสังคมและสติปัญญา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

๑.๔.๒) หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ : (๑) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม (๒) เน้นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิดสังคมและ สติปัญญา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

๑.๔.๒) การจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑.๔.๒.๑) สถานศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง : (๑) สถานศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน (๒) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา (๓) มีการประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ (๔) ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๒.๒) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพ

๑.๔.๒.๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข : สถานศึกษามีห้องเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ในการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข

๑.๔.๒.๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ : (๑) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๒) มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างเป็นทางการ (๓) ติดตามการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาตนเองของผู้เรียน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๔.๒.๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๒.๖) ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ : ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่ สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๔.๒.๗) ห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน ๒ ภาษา : ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน ๒ ภาษา

๑.๔.๒.๘) ห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ : สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก มีการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและสร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนให้สามารถเข้าถึงและเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเต็มที่

๑.๕) ด้านผู้เรียน

๑.๕.๑) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT, NT, O - NET) : มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT,NT, O-Net) ทุกวิชาสูงกว่าระดับ สพฐ./ประเทศ

๑.๕.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน การอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๕.๒.๑) การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีมาก

๑.๕.๒.๒) การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีมาก

๑.๕.๒.๓) การสร้างนวัตกรรม : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีมาก

๑.๕.๒.๔) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก

๑.๕.๒.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก

๑.๕.๒.๖) ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีมาก

๑.๕.๓) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม

๑.๕.๓.๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕.๓.๒) สุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕.๔) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ศึกษา ต่อ และออกกลางคัน

๑.๕.๔.๑) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นสูงสุด : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สำเร็จการศึกษาสูงสุด มีการติดตามผลและให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๕.๔.๒) นักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพ : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีการประกอบอาชีพ มีการติดตามผลและให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๑.๕.๔.๓) อัตราการออกกลางคันของนักเรียน : มีระบบป้องกันแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน มีภาคี เครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน

๑.๕.๕) รางวัลและผลงานของนักเรียน ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ

ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ :
สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านทักษะวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ และ
ได้รับรางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

๑.๕.๖ ทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ

๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ : สถานศึกษามีการดำเนินการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ
สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่ในระดับที่สูงกว่าระดับจังหวัดขึ้นไป

๖.๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ มีโรงเรียนในโครงการโรงเรียน
คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือโรงเรียนคุณภาพระดับประถม จำนวน ๓ โรงเรียน
ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ และโรงเรียนอนุบาลเมืองปาน โดยได้สร้างความเข้มแข็งให้แก่
โรงเรียนในการขับเคลื่อนภารกิจงาน ๔ ด้าน ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น
โดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

๑) ด้านโรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่พร้อมใน
การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียน
ใกล้เคียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒) ด้านผู้บริหารและครูผู้สอน เกิดความตระหนัก ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมมือ ในการยกระดับ
คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกมิติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ

๓) ด้านนักเรียน ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม สามารถลดความ
เหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
ทักษะภาษา (ภาษาอังกฤษ) มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง และมีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์

๔) ด้านชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียน
คุณภาพ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด
การศึกษาของโรงเรียน และเพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน
คุณภาพ" บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จึงได้ดำเนินการ
ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบายเพื่อ
พัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
ผ่านโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้เป็นหนึ่ง
ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี
คุณภาพสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการ
โรงเรียนคุณภาพ (๓๔๙ แห่ง) เป็นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน
ในสังกัด อำเภอละ ๒ โรงเรียน ตามเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ว๕๑๓ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือก และได้มีประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับประถมศึกษา ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๓ โรงเรียน คือ

- ๓.๑ โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม
- ๓.๒ โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ อำเภอวังเหนือ
- ๓.๓. โรงเรียนอนุบาลเมืองปาน อำเภอเมืองปาน

(หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ว๕๕๘ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ดำเนินการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ บลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยแบ่งการเสนอจัดตั้งงบประมาณออกเป็น ๒ รายการ ได้แก่

๔.๑ รายการครุภัณฑ์สำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวนไม่เกิน ๓ รายการ

๔.๒ รายการที่ดินและสิ่งก่อสร้างสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวนไม่เกิน ๒ รายการ ประกอบด้วย

- ๔.๒.๑ รายการงบปีเดียว ได้แก่
 - ๔.๒.๑.๑ ค่าก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น
 - ๔.๒.๑.๒ ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น
- ๔.๒.๒ รายการก่อสร้างอาคารขนาดใหญ่ (งบผูกพัน)

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ดำเนินการจัดทำข้อมูลโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้างความพร้อมให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมในทุกด้าน ดังนี้

๕.๑ จัดทำแผนที่ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยแสดงจำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่มีระยะทางไม่เกิน ๕ กิโลเมตร ที่อยู่บริเวณโดยรอบของโรงเรียนคุณภาพในอำเภอนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุชื่อโรงเรียน ระยะทาง ขนาดพื้นที่ จำนวนนักเรียนและครูให้ชัดเจน โดยใช้โปรแกรม canva ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๕.๒ สรุปรวบรวมข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายที่คาดว่าจะมาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยกรอกข้อมูลของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วย รหัสกระทรวง ๑๐ หลัก ชื่อโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครู และระยะทาง (กิโลเมตร) จากโรงเรียนเครือข่ายไปโรงเรียนคุณภาพ (หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๑๓๓/ว๒๓๒ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗)

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในวันจันทร์

ที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting และผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เข้าร่วมการประชุม ผ่านทาง Youtube ช่อง OBEC Channel (หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๑๓๓/ว๔๐๙ ลงวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อกำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ที่ ๑๕๕/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”)

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗

๙. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงานยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมหลัก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ว๔๕๗ ลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

๑๐. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ครั้งที่ ๑ ในวันพุธที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. เพื่อติดตามความก้าวหน้าโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ว๔๘๑ ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ แจ้งโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ดำเนินการจัดทำข้อมูล Template Canva นำเสนอแผนดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนตนเองตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีการขับเคลื่อนโครงการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๑๓๓/ว๑๙๖๐ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๑๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ครั้งที่ ๒ ในวันพฤหัสบดีที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. เพื่อติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ว๔๘๖ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗)

๑๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ครั้งที่ ๓ ในวันพุธที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. เพื่อนำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ (การประเมินคุณภาพโรงเรียน ๕ กลุ่มสี่) และติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ว๕๐๔ ลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗)

๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ดำเนินการจัดประชุมการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในวันศุกร์ที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมพญาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ทุกท่าน และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ที่ ๑๕๕/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูวิชาการ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” คือ ๑) โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม ๒) โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ และ ๓) โรงเรียนอนุบาลเมืองปาน เข้าร่วมประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขับเคลื่อนและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินโรงเรียนคุณภาพ

๑๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)งบรายจ่ายอื่นรายการค่าใช้จ่ายดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วม สำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” คือ ๑) โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม ๒) โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ และ ๓) โรงเรียนอนุบาลเมืองปาน

๑๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ดำเนินการจัดประชุมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วม ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๓ จุด ดังนี้

จุดที่ ๑ ณ โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ในวันเสาร์ที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

จุดที่ ๒ ณ โรงเรียนอนุบาลเมืองปาน ในวันอาทิตย์ที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

จุดที่ ๓ ณ โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม ในวันเสาร์ที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน ฯลฯ

สพม.ลำปาง ลำพูน

มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ตามรูปแบบการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ Re ๕ Steps ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ทบทวนแล้วจัดกลุ่มโรงเรียน (Re๑ : Review & Classifies)

๑. สำนักรวบรวมพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง ตาม ๕ องค์ประกอบ เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๗ เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน

๒. วิเคราะห์สภาพความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ พร้อมจัดกลุ่ม คะแนนตามเกณฑ์ตั้งแต่มากที่สุดไปน้อยที่สุดตามระดับสี่ตั้งแต่สีม่วง สีฟ้า สีเขียว สีเหลือง สีส้ม สีแดง และทำการตรวจสอบและประเมินผล สรุปเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยผลการแบ่งกลุ่มพบว่า มีโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มสีม่วง จำนวน ๑ โรงเรียน โรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มสีฟ้า ๑ โรงเรียน โรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มสีเขียว จำนวน ๑๔ โรงเรียน และโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มสีเหลือง จำนวน ๔ โรงเรียน

ขั้นที่ ๒ ปรับกระบวนการและกำหนดเป้าหมาย (Re ๒ : Reconstruct to Goal)

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพเข้าร่วมการประชุม ซึ่งที่ประชุมได้ร่วมกันจัดทำแผนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์และตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. จัดทำแผนขับเคลื่อนของโรงเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์และตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และจัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพมีแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์และตัวชี้วัดที่กำหนดและตามบริบทและพื้นที่ของตนเอง

ขั้นที่ ๓ ดำเนินการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย (Re ๓ : Real various Activities) ตามสภาพปัจจุบันและบริบทที่แท้จริงของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพให้จัดทำข้อมูลการนำเสนอโรงเรียนคุณภาพ ตาม Template และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการนำเสนอโรงเรียนคุณภาพให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน (Timeline)

๓. ดำเนินการจัดงาน Kick Off โครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนแม่เกาะวิทยา อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปาง โดยมี ดร. ภูธร จันทะหงส์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในการเปิดงาน และมีผู้อำนวยการสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นผู้กล่าวรายงาน ผู้เข้าร่วมงานประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน คุณภาพ รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในอำเภอแม่เมษาวิทยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้และการประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนคุณภาพ และชุมชน ได้รับทราบถึงการดำเนินงาน และให้นักเรียนได้รับโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าไปเรียน ในโรงเรียนประจำจังหวัดที่เป็นโรงเรียนแข่งขันสูง

๔. ลงพื้นที่จริงเก็บข้อมูลและสะท้อนภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา

๕. ประชุมสะท้อนผล แลกเปลี่ยนกระบวนการดำเนินการของทุกโรงเรียนผ่านระบบ

ออนไลน์

๖. จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนคุณภาพตามระดับการแบ่งสี โดยให้โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อพัฒนา โรงเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ทั้ง ๕ องค์กรประกอบ

๗. ให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ กลุ่มไลน์ เพจ Facebook สพม.ลำปาง ลำพูน

ขั้นที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสะท้อนผล (R๔: Recheck & Recommend)

เป็นขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. นิเทศ ติดตาม สำนักรวมความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดใหม่ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. วิเคราะห์สภาพความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ทั้ง ๕ องค์กรประกอบ พร้อม จัดกลุ่ม คะแนนตามเกณฑ์ตั้งแต่มากที่สุดไปน้อยที่สุดตามระดับสีตั้งแต่สีม่วง สีฟ้า สีเขียว สีเหลือง สีส้ม สีแดง และ ทำการตรวจสอบและประเมินผล สรุปเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ครั้งที่ ๒

๓. สะท้อนผลการประเมินให้โรงเรียนคุณภาพจัดทำแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ โดยให้โรงเรียนทำการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นระยะ ตลอดเดือนสิงหาคม โดยกลุ่ม สีเหลืองทำการประเมิน ๓ ครั้ง และกลุ่มสีเขียวทำการประเมิน ๒ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ ประเมินในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๓ ประเมินในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ พร้อมทั้งแจ้งให้ โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ภายในวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๕ การรายงานผล และพัฒนาสู่นวัตกรรมผลงานที่เป็นเลิศ (R๕: Report to BP.)

(กันยายน ๒๕๖๗) เป็นขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ

๒. สรุปผลการดำเนินการ

๓. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนรูปแบบ PLC ส่งเสริมเติมเต็ม นำ ผลการดำเนินงานมาทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาระบบฯ ต่อไป

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. อาคารเรียนมีอายุเกิน ๔๕ ปี	๑. ขอสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. และเครือข่าย	๑. อาคารเรียนมีโครงสร้างมั่นคงแข็งแรง ๒. อาคารเรียนที่ทันสมัย ๓. อาคารเรียนเพียงพอ
๒. ครูไม่ครบตามมาตรฐานวิชาเอก	๒. ขอสนับสนุนกรอบอัตรากำลัง จาก สพฐ.	๔. นักเรียนมีคุณภาพ
๓. ไม่มีเจ้าหน้าที่การเงิน	๓. ขอสนับสนุนกรอบอัตรากำลัง จาก สพฐ.	๕. ลดภาระครู
๔. ขาดครูเจ้าของภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	๔. ขอสนับสนุนกรอบอัตรากำลัง จาก สพฐ.	๖. นักเรียนมีคุณภาพ
๕. ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วนทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน การขับเคลื่อนที่กำหนดไว้	๕. จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อน การดำเนินงานที่มีความต่อเนื่อง และเหมาะสม	๗. มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีความต่อเนื่องตามบริบทของโรงเรียน

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

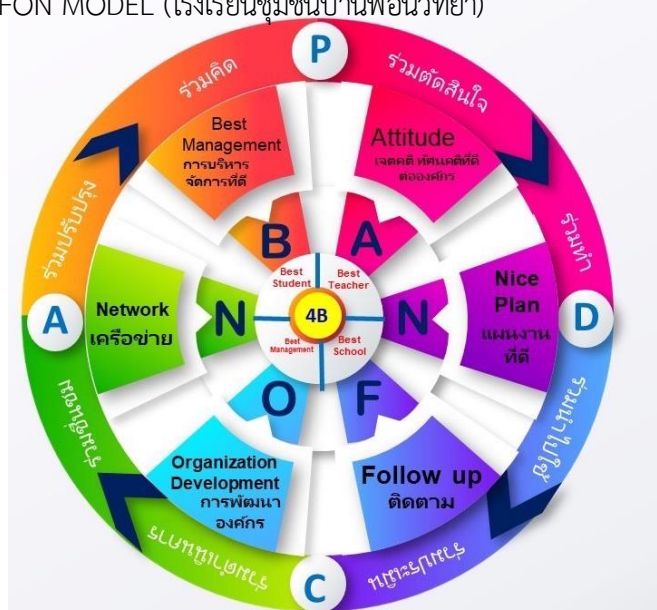
๑. ครูและบุคลากรมีความตระหนักและให้ความร่วมมือ ทুমเทเสี่ยสละ
๒. ความเข้มแข็งของเครือข่ายสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ (ชุมชน ๑) ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก (กฟผ.)
๔. เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งทั้งในระดับสหวิทยาเขต เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาทั้งจังหวัดลำปางและจังหวัดลำพูน รวมไปถึงภาคีเครือข่ายภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

๖.๔ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณด้านโครงสร้างพื้นฐานให้เพียงพอสมกับคำว่าโรงเรียนคุณภาพ

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- NGAO MODEL (โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ (ชุมชน ๑))
- BANFON MODEL (โรงเรียนชุมชนบ้านฟ่อนวิทยา)



สพม.ลำปาง ลำพูน



๑) Review and Classifies

โรงเรียนดำเนินการประเมินตนเองตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพ พร้อมจัดกลุ่มสีโรงเรียนคุณภาพ

๒) Reconstruct to goal

จัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับสถานศึกษา

๓) Real Various activities

ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่กำหนดไว้ และ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพร่วมกัน

๔) Reflect and recommend

กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ โดยให้โรงเรียนทำการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นระยะ ตลอดเดือนสิงหาคม

๕) Report to Best Practice

สรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีต่อไป