

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดมีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

๑. วางแผนงานจัดทำโครงการ/จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
๒. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. กำหนดภาระ หน้าที่และความรับผิดชอบชัดเจนเหมาะสม
๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. จัดทำสารสนเทศ ข้อมูลครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด
๖. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน
๗. ประสานงานภายในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงพยาบาลลำปาง ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดลำปาง
๘. นิเทศ กำกับ ติดตามงาน รายงานและประเมินผลเป็นระยะ
๙. ประชาสัมพันธ์งาน เช่น ป้ายนิเทศ จุลสาร วารสาร ฯลฯ

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

การดำเนินงานด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดลำปาง ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ในสังกัดพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมแนะแนว เป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องจัดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนานักเรียนให้เป็นตามหลักสูตร และช่วงวัยของผู้เรียน ปีการศึกษาละ ๔๐ ชั่วโมงในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ

ประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง พร้อมทั้ง แจ้างแนวปฏิบัติการ จัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด ต่อการ ดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนดำเนินการตามนโยบาย สพฐ. และ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนว (Coaching) เป้าหมายชีวิตการศึกษา และนิเทศ ติดตามการพัฒนาฯ โดยใช้กระบวนการ ๕ ร และกระบวนการนิเทศ เอ พี ไอ เอส อี พลัส (APISE Plus) ด้านการบริหารวิชาการ ประเด็น การแนะแนวในประเด็นที่ ๑ การจัด กิจกรรมแนะแนวครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการ ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา จากการติดตาม ตรวจสอบ พบว่า โรงเรียนจัดทำและมีเอกสาร/หลักฐาน เช่นแผนงานโครงการ / กิจกรรม , คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการแนะแนวการศึกษาของสถานศึกษา, บันทึกผลการนิเทศ/รายงานผลการดำเนินโครงการและ กิจกรรม, โรงเรียนมีหนังสือเชิญภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและมีบันทึกหลังสอน ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเตรียมความพร้อมให้นักเรียนตาม ความสนใจความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างหลากหลาย จัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้านและจัดกิจกรรมแนะ แนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการแนะแนวกิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวปฏิบัติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความจำเป็นเร่ง โรงเรียน ดำเนินการและมีเอกสารหลักฐาน เช่น แบบบันทึกการ แนะแนวในสถานศึกษา, แบบทดสอบความถนัด ความสนใจของนักเรียน, แบบบันทึกประวัตินักเรียนรายบุคคล และแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม และ ประเด็นที่ ๓ สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ถึงความสำคัญของการ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง โดยมอบนโยบายในการประชุม ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารกำหนดนโยบายชัดเจน ครอบคลุม ส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาด้านการแนะแนว ให้การปรึกษาและดูแล ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน พัฒนางานแนะแนวร่วมกับ ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และกำกับ ติดตาม การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็น รูปธรรม มี โรงเรียนให้นักเรียนทุกคนบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดีของนักเรียนทุกคน และมีภาพ กิจกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และ สังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม เพื่อให้ นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้าง ทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่าง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขสถานการณ์อย่างทันที่ และสามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ตามแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน มีการสรุปผลการดำเนินงาน/รายงาน/วางแผนในการปรับปรุงใน ปีงบประมาณต่อไป

๗.๒.๒ การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

การดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะใน การแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการดังนี้

๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพครูโดยใช้การแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพจิตผู้เรียน และการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเพื่อให้นักเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการ ดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน และได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) โดยใช้หลักสูตรการอบรมจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๖ Module ดังนี้

๑) Module ๑ สถานการณ์ บริบท นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว และ OBEC Guidance

Tips

๒) Module ๒ แนวทางการศึกษารอบด้าน

๓) Module ๓ แนวแนวอาชีพสู่การมีงานทำ (Career for All)

๔) Module ๔ แนวแนวสวนตัวและสังคม การให้การปรึกษาและส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

๕) Module ๕ การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต

๖) Module ๖ บทบาทหน้าที่ การบริหารจัดการงานแนะแนว

มีกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว โรงเรียนละ ๑ คน ทุกโรงเรียนในสังกัด โดยผู้เข้าร่วมการอบรมฯ ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และระดับ ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อการโครงการอยู่ในระดับมาก และหลังจากอบรมฯ ผู้เข้าร่วมจะต้อง ขยายผลแก่ครูในสถานศึกษาของตน ให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๒) ดำเนินการอบรมครูด้านสมรรถภาพในการแนะแนวตามโครงการป้องกันและลดปัญหา การตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียน “พาน้องกลับมาเรียน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่ง ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากศึกษานิเทศก์ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา และ นักวิชาการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓) ดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) โดยการจัดทำกิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการ การสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ และกำหนดจัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเพื่อนที่ปรึกษา (YOUTH COUNSELOR : YC) สำหรับครูแนะแนว ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษาเป็นไปอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมการสร้าง ความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษามีทักษะและแนวทางในการแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย

๗.๒.๓ การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานด้านการการจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการดังนี้

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาดังนี้

กิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม พัฒนาเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความ ถนัด

ของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการ ประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาพที่ดีดำเนินการดังนี้

- **ผู้บริหาร** กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว

และสังคมอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้อง กับสถานการณ์และบริบท ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิคกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว ให้การปรึกษา และดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน พัฒนางานแนะแนว ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนวในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง กำกับ ติดตาม หนุนเสริม ครูแนะแนวและการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ

- **ครูแนะแนว** ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม๓ ขอบข่ายการแนะแนวการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนวอาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การ สร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพ ที่สอดคล้องกับปัจจุบัน และอนาคต ค้นพบตัวเอง ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัว และพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะในการประกอบอาชีพ ให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อนักเรียน ทำงานร่วมกับคณะครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครองรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อเกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

โรงเรียนทุกโรงในสังกัด จัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อส่งเสริมนักเรียนรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม ผ่านการทำกิจกรรมหรือกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนด้านต่างๆ เช่นการรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสังคม ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิต จัดกิจกรรมใน และนอกสถานที่ก็ได้ จัดบรรยากาศอบอุ่น เป็นมิตร ปลอดภัยที่มีครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น และนักเรียนเสมือนเป็นสมาชิกครอบครัวเดียวกัน ร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยกระชับความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนและเพื่อนนักเรียน ถ้านักเรียนไวใจครูแล้วจะกล้าพูดคุยปรึกษาปัญหามากขึ้น นำไปสู่การแก้ไขปัญหาค้นพบที่ ครูจะได้แนะแนวเรื่องการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ชี้แจงรายละเอียดและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมไปถึงช่วยประเมินความเสี่ยง แก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียนอีกด้วย และช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในแต่ละด้านทั้งด้านการเรียน อารมณ์ สังคม และสุขภาพให้ดีขึ้นโดยดำเนินการในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- จัดกิจกรรมโฮมรูม เป็น ๑๐ นาที ครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น จัดกิจกรรมโฮมรูม ทุกวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ ในช่วง ๑๐ นาทีแรก ก่อนเข้าเรียน เป็นประจำสม่ำเสมอทุกวันก่อนเริ่มเรียนตอนเช้า รวมทั้งครูประจำวิชาจัดกิจกรรมโฮมรูมก่อนเข้าเรียนในแต่ละชั่วโมงเรียน โดยจัดอย่างหลากหลาย เช่นเกม การทำกิจกรรมลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ เชื่อมโยงการเรียนและชีวิตประจำวัน ประเด็นการพูดคุย ครูและนักเรียนสามารถช่วยกันกำหนดได้กว้างขวางด้วยการมีส่วนร่วม

- จัดกิจกรรมโฮมรูมในชั่วโมงแนะแนว ครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น และครูแนะแนว สื่อสาร

ทำงานร่วมกันในชั่วโมงแนะแนว ในหัวข้อประเด็นนักเรียนสนใจหรือสธารณะสนใจ เป็นประโยชน์กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความประสงค์ เป็นผู้ออกแบบนำการจัดกิจกรรม หาแนวทาง หาคำตอบสู่การป้องกัน แก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ระหว่างกัน

- จัดกิจกรรมโฮมรูมแบบ Anywhere Anytime ครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น และครูแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายลักษณะ ทั้งในลักษณะเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีความ

ยืดหยุ่น หากนักเรียนมีปัญหาหรือต้องการปรึกษาแบบเป็นส่วนตัว มีความจำเป็นเร่งด่วนสามารถพูดคุย ให้คำปรึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลาด้วยความเหมาะสมและปลอดภัย

๒) จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๓) อบรมพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๔) นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

๕) จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสนับสนุนด้านงบประมาณ การดำเนินงาน

๖) ขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับเขตพื้นที่ไปสู่สถานศึกษาในสังกัดและ ดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม อีกทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา กับครู และนักเรียนพร้อมทั้งพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งงานแนะแนว เป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษา ต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่

๗) วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้อง กัน บูรณาการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และ Soft Power ภายใต้โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ดำเนินการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ดังนี้

๑) จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนทุกคนเพื่อยกระดับวิชาการสู่มาตรฐานวิชาชีพ ต่อยอด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สู่ นวัตกรรมการจัดการศึกษา

๒) สร้างเครือข่ายครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริงของตนเอง

๔) จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล

๕) ต่อยอดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ค้นหา Soft Power ที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น ในบริบทของสหวิทยาเขต และสถานศึกษา

๖) การนิเทศติดตามและประเมินผลดำเนินการโดยแต่งตั้งทีมคณะกรรมการติดตาม และประเมินผล ซึ่งแนะ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในระดับชั้นเรียน โรงเรียนและสหวิทยาเขต

๗.๒.๔ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

การดำเนินงานด้านการการจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการดังนี้

๑) หน่วยงานต้นสังกัดประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ สาธารณสุขจังหวัดลำปาง และกลุ่มงานจิตเวช โรงพยาบาลลำปาง โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดคัดกรองนักเรียน ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน OBEC CARE ในการประมวลผลนักเรียนกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยง และมี ปัญหา นอกจากนี้ฐานข้อมูลความรู้ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน OBEC CARE จะรวบรวมบทความ และวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กและปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและวัยรุ่น ซึ่งจัดทำโดยหน่วยงานของกรม สุขภาพจิต ครูที่สนใจสามารถศึกษาผ่านระบบได้ เพื่อใช้ในการป้องกัน ส่งเสริม และดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้ กรณีที่พบนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา คุณครูที่ปรึกษาสามารถขอรับคำปรึกษาและนัดหมายได้โดยตรง ผ่านกลุ่มงานจิตเวช โรงพยาบาลลำปาง

๒) มีการประสานกับนักกิจกรรมบำบัด ก.บ.ลภัสสรดา เป็นมูล นักกิจกรรมบำบัด คลินิกเรนนี่ คิตส์ Rainy kids เพื่อช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน และให้ความรู้



๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต ๓ ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) กับ วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม หลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมัธยมศึกษามีความรู้และทักษะด้าน อาชีพ และร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำปาง เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาด้วยห้องเรียนอาชีพ ในกลุ่มอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน

๔) ประชุมวางแผนการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเด็กในจังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน ร่วมกับ ภาศึเครือข่ายโดยการร่วมกันพัฒนาแนวทางรูปแบบที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕) การดำเนินงานใช้งานระบบ School Health Hero และระบบ Obeccare โดยประสาน ขอความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ โดยประสานภาคี เครือข่าย อาทิ

- (๑) กรมสุขภาพจิตที่ ๑ จังหวัดเชียงใหม่
- (๒) โรงพยาบาลในจังหวัดลำปาง และลำพูน
- (๓) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประจำจังหวัด
- (๔) บ้านพักเด็กและครอบครัวประจำจังหวัด
- (๕) สำนักงานอัยการจังหวัด
- (๖) สำนักงานตำรวจภาคเหนือ

๖) จัดการอบรมทบทวน และพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษานักเรียนโดยประสานขอความร่วมมือ กรมสุขภาพจิตเป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีทักษะและกระบวนการ ให้การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๗) ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดในการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>๑. ครูแนะแนวทุกคน ควรได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการและบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๒. การลงพื้นที่ในเทศ ติดตามและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ค่อนข้างจะน้อยครั้ง เนื่องจากอัตราเจ้าหน้าที่ และภาระงานไม่สมดุลกัน</p> <p>๓. ภาระงานครูผู้สอนมีจำนวนมากจึงทำให้การขับเคลื่อนงานแนะแนวเป็นไปได้ยากลำบาก</p>	<p>๑. จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาด้านการแนะแนวครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม และด้านสุขภาพจิต</p> <p>๒. การสร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนา อย่างเช่น การให้ความช่วยเหลือด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตของนักเรียน ต้องร่วมกับกลุ่มงานจิตเวชของโรงพยาบาลในพื้นที่หรือ รพสต. ในเขตบริการ รวมถึงการสร้างอาชีพในอนาคตให้ผู้เรียนควรร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพในพื้นที่</p> <p>๓. บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นเพื่อลดภาระครูผู้สอนและสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. ครูสามารถดูแลนักเรียนได้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๒. มีภาคีเครือข่ายที่ทำงานร่วมกันได้อย่างครอบคลุมกับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานแนะแนวสามารถขับเคลื่อนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้ระบบแนะแนวของโรงเรียนมีความเข้มแข็งและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย</p>

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยในการดำเนินงานพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

๗.๔.๑ มีวิธีการดำเนินงาน/กระบวนการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม ๕ ร คือ ร่วมศึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสรุป และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๗.๔.๒ การสร้างระบบแนะแนวที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน: ระบบการแนะแนวที่มีโครงสร้างชัดเจน ครอบคลุมทั้งการวางแผนการเรียน การตั้งเป้าหมายชีวิต และการพัฒนาเส้นทางอาชีพ โดยเน้นการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ช่วยให้นักเรียนสามารถมองเห็นเส้นทางและเป้าหมายชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรม

๗.๔.๓ การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวและโค้ชการเรียนรู้: ครูแนะแนวและโค้ชต้องได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย รวมถึงความสามารถในการใช้เครื่องมือการโค้ชและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ การมีครูที่มีความเชี่ยวชาญจะช่วยสนับสนุนให้นักเรียนสามารถวางแผนและบรรลุเป้าหมายของตนเองได้อย่างชัดเจน

๗.๔.๔ การติดตามผลและประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง: การติดตามผลและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนในด้านการเรียนและเป้าหมายชีวิตอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้สามารถปรับปรุงการแนะแนวและการโค้ชได้ตรงจุด การให้คำปรึกษาและการปรับเปลี่ยนแผนตามความต้องการและสถานการณ์จะช่วยให้นักเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔.๕ ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาได้ตรงตามความจำเป็น มีทักษะทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตที่ดีในอนาคต

๗.๔.๖ ดำเนินการโดยใช้เครือข่ายในการขับเคลื่อนงานแนะแนว ทั้ง ๓ ขอบข่าย ซึ่งมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงในหลายกลุ่มงานและหลายหน่วยงานทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์ได้อย่างสูงสุด ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนดีได้ตรงความถนัดและมีความสุขในการเรียน มีทักษะทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตที่ดีในอนาคต

๗.๕ ข้อเสนอแนะ

๗.๕.๑ การพัฒนาเครื่องมือและสื่อการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ: ควรจัดเตรียมเครื่องมือและสื่อการแนะแนวที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เช่น แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการแนะแนว และคู่มือการโค้ชที่เหมาะสม การใช้สื่อและเครื่องมือเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถสำรวจความสนใจและวางแผนเป้าหมายชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๕.๒ การสร้างระบบสนับสนุนที่ครอบคลุมและต่อเนื่อง: การแนะแนวและการโค้ช ควรเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมถึงมัธยมปลาย โดยมีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละช่วงวัยอย่างใกล้ชิด และให้การปรับปรุงแผนการเรียนและเป้าหมายชีวิตตามพัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

๗.๕.๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน: ควรสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกระบวนการแนะแนว เพื่อให้การสนับสนุนการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตของนักเรียนมีความต่อเนื่องและครอบคลุมมากขึ้น การจัดเวิร์กช็อปหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงผู้ปกครองและชุมชนเข้ากับการแนะแนวจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในทุกภาคส่วน

๗.๕.๔ เห็นควรมีงบประมาณจัดสรรให้แก่โรงเรียนในการขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน

๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๗.๖.๑ ศูนย์แนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้แก่

๑) โรงเรียนชุมชนบ้านพอน โดยมีนวัตกรรม จัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพงานวิชาการ ร่วมกับทุกโรงเรียนในเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแนะแนว ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน ในโรงเรียน และขยายไปทุกโรงเรียนในสังกัด

๒) นวัตกรรม Family Cafe (Learning & Sharing Space) ด้วยกระบวนการ Mini Hackathon ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

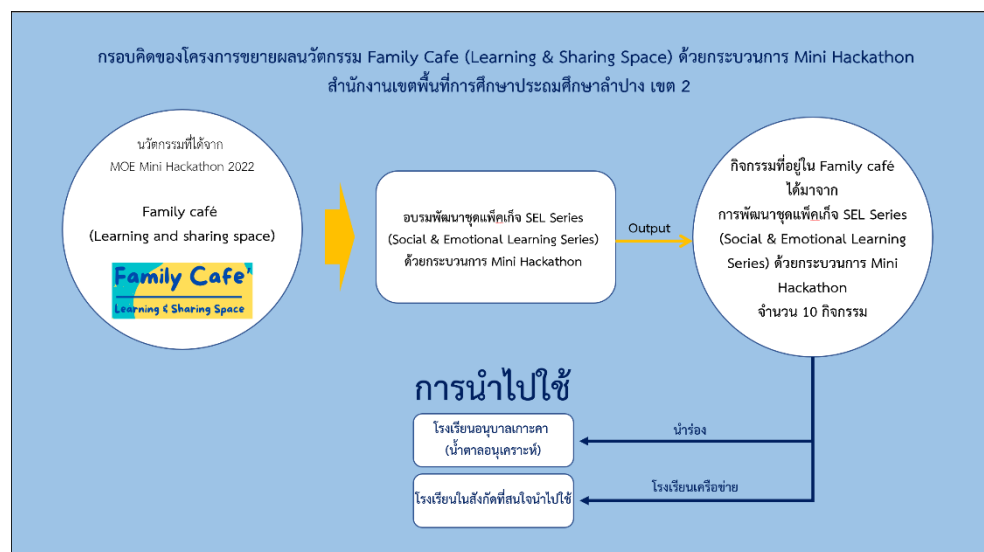
วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนร่วมกับครูและโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ของนักเรียน ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

๓) เพื่อสร้างพื้นที่แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้อย่างแท้จริง

๔) เพื่อใช้ฐานทุนที่เกี่ยวข้องและมีอยู่ในโรงเรียนเข้ามาช่วยในการดำเนินการให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น กิจกรรมโฮมรูมโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาทักษะ เป็นต้น



กรอบแนวคิดการดำเนินงานนวัตกรรม Family Cafe (Learning & Sharing Space) ด้วยกระบวนการ Mini Hackathon

๑) รูปแบบการโค้ชแบบ "Individualized Coaching Plan (ICP)": การสร้างแผนการโค้ชเฉพาะบุคคล (ICP) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด โดยแผนนี้จะรวมถึงการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ความสนใจ และเป้าหมายของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนและโค้ชสามารถให้คำแนะนำและสนับสนุนการพัฒนาตัวเองของนักเรียนได้ตรงจุด

๒) แนวทางการใช้ "Blended Learning Coaching": เป็นการผสมผสานการแนะแนวแบบตัวต่อตัวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ที่รวบรวมข้อมูลและเครื่องมือการแนะแนวให้นักเรียนสามารถประเมินตนเอง วางแผน และติดตามเป้าหมายชีวิตได้ การใช้เครื่องมือดิจิทัลช่วยให้กระบวนการแนะแนวเป็นไปอย่างยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนในยุคปัจจุบัน

๓) นวัตกรรม "Growth Mindset Coaching Model": เป็นแนวทางที่เน้นการพัฒนาทัศนคติแบบเติบโต (Growth Mindset) เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเองของนักเรียน โดย

โค้ชจะช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสามารถที่สามารถพัฒนาได้ และสนับสนุนการตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย เพื่อให้นักเรียน มีแรงจูงใจในการเรียนรู้และก้าวข้ามอุปสรรคที่พบเจอในเส้นทางชีวิต

๔) นวัตกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนว รูปแบบตลาดนัด สุจริตชนคุณธรรม กระบวนการ ๒ต ๒ก ๔ส ของโรงเรียนอนุบาลเกาะคา(น้ำตาลอนุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

๕) นวัตกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนว สมรรถนะด้านตนเอง และสังคม รูปแบบเยาวชน ยุคใหม่ เคารพสิทธิใส่ใจไม่ BULLY ผู้อื่นด้วยกระบวนการ ๒ต ๒ก ๔ส ของโรงเรียนอนุบาลเกาะคา(น้ำตาล อนุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

๖) การดำเนินการจัดการขับเคลื่อนงานแนะแนว โดยการจัดการอบรมเพิ่มทักษะ และ ทบทวนความรู้ ทั้งนี้ เป็นการบูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนว เพื่อการดูแลสุขภาพจิต การแนะแนวและการ Coaching นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษทั่วประเทศ ส่งผลให้ โรงเรียนในสังกัดได้สรุปรายงานกระบวนการ ดำเนินงานด้านงานแนะแนวและเข้าร่วมการพิจารณาสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้เป็นตัวแทนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อเข้าร่วมการพิจารณาคัดเลือก ฯ ในระดับชาติต่อไป

๗.๗) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๗.๗.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนมากที่สุด เพื่อให้เหมาะสมกับการ ดำรงชีวิตของนักศึกษาและผู้ปกครอง

๒) มีการสอนวิชาชีพแกนมัธยม / สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้กับนักเรียน นักศึกษา ของโรงเรียนแกนมัธยมตามความสนใจและความต้องการที่จะ เรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาขับรถยนต์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา วิชาช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ให้กับ นักเรียน นักศึกษาต่างแผนก

๓) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องบริบท ความสนใจและความต้องการของ ผู้เรียน

๔) จัดการฝึกอบรมตามโครงการ ๑ ช่าง ๑ ชุมชน (หลักสูตรช่างเชื่อมโลหะ) ให้กับ ประชาชนในชุมชน



๗.๗.๒ การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๑) วิทยาลัยการอาชีพเถิน ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรการแนะแนวให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าร่วมอบรม ใน R-training ของสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดครูทุกสาขาวิชาออกแนะแนวศึกษาต่อให้กับนักเรียน โรงเรียน มัธยมและโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสในเขตอำเภอเถินและอำเภอใกล้เคียง

๒) ได้จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม (๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติวิธี และ (๒) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเสริมทักษะครูอาชีพศึกษา ด้านการแนะแนวและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีพศึกษา



๑) จัดทำโครงการแนะแนวสัญจรขึ้น เพื่อแนะแนวข้อมูลที่ถูกต้องในการเรียนสายอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้ง แนวทางการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีอนาคตในการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ตามความสนใจและความถนัด

๒) ส่งเสริมและสนับสนุน ช่องทางการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือแพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้และร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพฝึกประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมที่ทางงานแนะแนวได้จัดหาไว้

๓) มีการแนะแนวให้นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสายอาชีพ

๔) มีระบบครูที่ปรึกษาที่พบปะ ให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างรับศึกษา รวมถึง มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน มีระบบคัดกรองช่วยเหลือ และเยี่ยมบ้าน

๕) มีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียนดี พฤติกรรมดี มีจิตอาสา แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์- ให้คำปรึกษาผู้เรียนในด้านปัญหาของครอบครัวปัญหาของตนเองปัญหาทางจิตใจ รวมถึงปัญหาทางการเงินของครอบครัวที่มีผลต่อการเรียนและการดำรงชีวิตของเด็กจัดหาทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหา

๖) มีระบบงานปกครองคอยกำกับ ควบคุม ป้องกันพฤติกรรมที่มีพึงประสงค์ และมีเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานปกครองในชุมชน ท้องถิ่น

๗) สนับสนุนและนำผู้เรียนร่วมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการในมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้และได้แนวทางในการศึกษาต่อ

๘) จัดทำโครงการแนะแนวสัญจรขึ้น เพื่อแนะแนวข้อมูลที่ต้องการในการเรียนสายอาชีพ เรียนแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ ลดรายจ่ายให้กับครอบครัว รวมทั้ง แนวทางในการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีอนาคตในการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ตามความสนใจและความถนัด

๙) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้อบรมผ่านช่องทางการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือแพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้ เข้าไปเรียนรู้และร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพฝึกประสบการณ์





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 28 สิงหาคม 2566

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ

จัดพิธีมอบทุนการศึกษาของโรงไฟฟ้าแม่เมาะ ให้กับ นักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2566



วันที่ 28 สิงหาคม 2566 ณ หอประชุมอาคารโหนดอาคารวิทยาลัยเทคนิคแม่เมาะ กองทุนพัฒนาไฟฟ้า โรงไฟฟ้าแม่
เมาะ จังหวัดลำปาง ร่วมกับ สมาคมพัฒนาแม่เมาะ ได้จัดพิธีมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนศึกษาระดับชั้นปวช.
และ ปวต. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ โดยมี นายรุ่งโรจน์ อาริยะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ
กล่าวให้โอวาทแก่นักเรียนนักศึกษาที่ได้รับทุนในครั้งนี้





๗.๗.๔ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนงานแนะแนว

๑) ได้ดำเนินโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประกอบด้วยกิจกรรม ๔ กิจกรรม ประกอบด้วย การอบรมการเขียนแผนการฝึกของสถานประกอบการการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ การปฐมนิเทศผู้ฝึกประสบการณ์ และกิจกรรมการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒) ประสานกับสถานประกอบการที่สนใจบริจาคทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน มีเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานปกครองในชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีเครือข่ายร่วมกับ หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และประชาชน ในการระดมทุนทรัพย์ และทรัพยากรต่างๆ มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา

๓) ประสานกับหน่วยงานที่ดูแลและให้คำปรึกษาแนะแนวการแนวทางใช้ชีวิต และการเรียนของผู้เรียน

๔) ประสานกับหน่วยงานที่ดูแลและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาและแนะนำให้ผู้เรียนเห็นและมีแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ



๕) ได้ให้ครูนำนักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ ในมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้และได้แนวทางในการศึกษาต่อ และเปิดโอกาส ให้สถาบันอุดมศึกษาเข้ามาแนะแนวให้กับนักเรียน ปวช.๓ แปะ ปวส.๒ ในวิทยาลัย

๖) ได้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและบริษัท เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาออก ฝึกอาชีพ และมีรายได้ระหว่างการฝึกอาชีพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

๗.๘ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ที่	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑. ผู้เรียนขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาซึ่งเป็นผลในการเรียนของเด็กเด็กและการดำรงชีวิตของเด็กทำให้หลุดหลุดจากระบบการศึกษา ๒. นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการศึกษาต่อและการทำงาน	๑. จัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุนการศึกษา อาหารกลางวัน และของ การศึกษา ๒. แนะนำและแนะแนะนำผู้เรียนและจัดหาสถานประกอบการและสถานที่ดูงานเช่นเปิดรูปบ้านวิชาการมหาวิทยาลัย	๑. นักเรียนสามารถเรียนได้ตามปกติมีมาตรฐานชีวิตที่ดีขึ้น ๒. นักเรียนเรียนต่อในมหาวิทยาลัยและทำงานตรงกับความ ต้องการของตลาดและตนเอง ๓. ผู้เรียนได้รับคำชมและความสำเร็จในการส่งเข้าประกวดรู้ตนเองจากการค้นหาตัวเองว่า

	๓. นักเรียนขาดเวทีในการแสดงความสามารถและขาดการจัดสนับสนุนในการทำในสิ่งที่ชอบค้นหาตนเองว่าชอบหรืออยากทำในงานหรืออาชีพใด	ต่างๆเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ๓. จัดหาเวทีแสดงความสามารถให้กับผู้เรียน หาโครงการต่างๆให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถนำความสามารถของตัวเองเข้าประกวดเพื่อส่งเสริมและให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง	ตัวเองชอบอะไรชอบทำงานอะไรและอยากจะทำอะไรประกอบอาชีพอะไรในอนาคต
๒.	๑. ผู้เรียนขาดทุนทรัพย์ทำเด็กหลุดจากระบบการศึกษา	๑. จัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน	๑. นักเรียนสามารถเรียนได้ตามปกติมีมาตรฐานชีวิตที่ดีขึ้น

๗.๙ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๗.๙.๑ มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และประชาชน

๗.๙.๒ ได้รับความช่วยเหลือภายในองค์กรและหน่วยงานภายนอก อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗.๑๐ ข้อเสนอแนะ

เห็นว่าควรมีการจัดการอบรม หรือ ประชุมเนื้อหาแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนาการเรียนแนะแนวการเรียน เพื่อลดภาระผู้ปกครอง

๗.๑๑ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ที่	รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
๑.	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร ๒. โครงการแนะแนวสัญจร ๓. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒.	การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และในการจัดการเรียนการสอนตามความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๑๔ แห่ง ได้แก่ ๑.โรงเรียนพระราชรัฐธรรมคุณ ๒.โรงเรียนประชาราชาวิทยา ๓.โรงเรียนแม่กงวิทยา ๔.โรงเรียนไหล่หินวิทยา ๕.โรงเรียนพิชัยวิทยา ๖.โรงเรียนธงชัยวิทยา ๗.โรงเรียนทองทิพย์วิทยา ๘.โรงเรียนวัดบ้านหม้อศึกษา ๙.โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ๑๐.โรงเรียนบ้านนาคนาด ๑๑.โรงเรียนป่าตันวิทยา ๑๒.โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม ๑๓.โรงเรียนชุมชนบ้านพ่อนวิทยา ๑๔.โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสั้นแกนมัธยม นักเรียนสามารถสำรวจอาชีพและความถนัดของตนเองเพื่อเลือกเรียนในวิชาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัดได้

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ของหน่วยงานสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

๗.๑.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผู้เข้ารับการพัฒนาประกอบด้วย ครู ๓๓ คน ศึกษานิเทศก์ ๑ คน ข้าราชการครู สกร. ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ คน และบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ๘ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๑ คน มีระยะเวลาในการจัดโครงการ ๓ วัน ตั้งแต่วันที่ ๒๐ ถึงวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมพัฒนวิทย์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร ในการพัฒนาครั้งนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปางได้ดำเนินการพัฒนาตาม “หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษากรมส่งเสริมการเรียนรู้” โดยมี นายชัยพัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการฯ ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการจากคณะวิทยากรสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. ผศ.อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น | ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา |
| ๒. รศ.ดร.อัมเรศ เนตาสีทิธี | รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน |
| ๓. ผศ.ดร.พิชชา ถนอมเสียง | ประธานสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
หัวหน้างานการจัดการความรู้ |
| ๔. ดร.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา | ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา |
| ๕. นางวารภรณ์ สว่างการ | ครูชำนาญการพิเศษ จาก โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย |
| ๖. นางสาวสมพร เอี่ยมสำอางค์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง |
| ๗. นางสาวเจริญศรี ศุภภา | ครู สกร.ระดับอำเภอแม่เมาะ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด
ลำปาง |

กิจกรรมในโครงการดังกล่าว ประกอบไปด้วยการบรรยาย การอภิปราย และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการคือให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว มีทักษะเจตคติหรือคุณลักษณะในการแนะแนวและมีสมรรถนะในการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการช่วยเหลือผู้เรียน การวางแผนด้านการศึกษาให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนรู้ที่ตนเองชอบและอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ขาดการจัดอบรมครูแนะแนวในระดับครูกศน.ตำบล	๑. จัดอบรมให้ครูกศน.ตำบล เกี่ยวกับการแนะแนวและนิเทศ กำกับติดตามอย่างน้อยปี การศึกษา ๒ ครั้ง	๑. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถูกวิธี
๒. การเขียนรายงานการนิเทศผล ประประเมินผลที่เป็นปัจจุบัน	๒. ผู้นิเทศควรรายงานการนิเทศ เสนอผู้บริหารอย่างเป็นปัจจุบัน	๒. มีระบบการแนะแนวรายงาน ผลการดำเนินงานให้เกิดความ ต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาสกร.ระดับอำเภอให้ความสำคัญระบบช่วยเหลือผู้เรียน
๒. ปัจจัยด้านครูกศน.ตำบล ๑๙ ตำบล ที่พร้อมรับความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระบบช่วยเหลือผู้เรียนและสื่อนวัตกรรม การทำ Application เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการกับข้อมูลต่าง ๆ ของนักศึกษา
๓. ปัจจัยด้านการประสานงาน วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการจัดทำสื่อคลิปสื่อการเรียนรู้
๔. ปัจจัยด้านการฝึกอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ส่งผลให้มีระบบช่วยเหลือผู้เรียน Application สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง และ Application สกร.ระดับตำบล ๑๙ ตำบล

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

-

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

