

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้ตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เนื่องจากในสภาพปัจจุบันสถานการณ์ของสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งการมีปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียนที่มีแนวโน้มที่สูงขึ้น ดังนั้นจึงได้สร้างโอกาสและทางเลือกให้กับนักเรียนทั้งในเขต และนอกเขตบริการอย่างเท่าเทียมกัน โดยการให้บริการแนะแนวอย่างสมบูรณ์ นอกจากจะแนะแนวการศึกษาต่อ การให้บริการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยทั่วไปแล้วจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้บริการแนะแนวอาชีพและการปรับตัวควบคู่กัน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ในตนเองและได้รับข้อมูลอย่างหลากหลาย รวมทั้ง เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้มีเทคนิควิธีการในการชี้แนะ ถ้ายทอดเส้นทางอาชีพให้นักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปรับตัวกับบุคคล สถานที่และสถานการณ์ต่างๆ อันจะนำมาซึ่งความสุขในการดำรงตนในสังคม และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพได้ประสบความสำเร็จในอนาคต

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

๒.๑) เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ จำนวน ๕๗
โรงเรียน

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ จำนวน ๑๓๔
โรงเรียน

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒ จำนวน ๗๖
โรงเรียน

๒.๒) เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดระบบการแนะแนวการเรียน และการส่งเสริมการสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว การให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการดูแลพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวสำหรับผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักการปรับตัวให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ การรู้จักดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเองระดับมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาต่อ การมีทักษะด้านอาชีพ การแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพ เพื่อมีงานทำสร้างรายได้ ผู้เรียนค้นพบตนเอง ค้นพบความสามารถความถนัดของตนเอง และตัดสินใจเรียนต่อตามความถนัด และการมีทักษะด้านอาชีพจะทำให้ผู้เรียนเลือกศึกษาต่อในงานที่ตนเองมีความถนัด

๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ดำเนินการแจ้งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิต นักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการ

๑. ด้านนักเรียน จัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับ นักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ผู้เรียน รู้จัก ค้นพบตนเอง และมีความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเอง

- การใช้ระบบ school health hero ในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. ด้านครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว

- ส่งเสริมครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching และเป้าหมายชีวิต

- ส่งเสริมครูแนะแนวในการใช้ระบบระบบ school health hero

- ส่งเสริมให้ครูแนะแนวเข้าร่วมการอบรมการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และการจัด

กิจกรรมถอดบทเรียน

๓. การดำเนินงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา

- อบรมขยายผลการดำเนินงานส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ครูแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสเพื่อให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน

๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินกิจกรรม

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ STEM Education

- ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ STEM Education

- การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active Learning

- การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active Learning

- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการเปิดบ้านนวัตกรรม

๓.๓.๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Active Learning) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมและมอบหมายให้ผู้ผ่านการอบรมทุกคนจัดทำสื่อการเรียนสอนในรูปแบบ Active Learning รายบุคคล เพื่อจัดทำคลังการเรียนรู้แพลตฟอร์มการเรียนรู้

๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญห สุขภาพจิตของผู้เรียน

๓.๔.๑) จัดทำแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามองค์ประกอบ ๕ ขั้นตอน และแนวเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา เป็นต้น

๓.๔.๒) ส่งเสริมสนับสนุนการเยี่ยมบ้านของนักเรียนในสังกัด ส่งเสริมให้สถานศึกษารู้จักนักเรียนทุกคนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองนักเรียน ประเมินความไม่ปลอดภัย/ความเสี่ยงสุขภาพจิต การ จัดลำดับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา มีการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้รับการ สนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหา

๓.๔.๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้แก่ การทำแผนเสริมสร้าง ความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่ นักจิตวิทยาโรงเรียนลงพื้นที่ ให้ความช่วยเหลือ แนะนำครูและนักเรียนเพื่อลดปัญหาสุขภาพจิต รวมทั้งกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษประสบปัญหาหรือภาวะวิกฤต เป็นต้น

๓.๔.๔) ส่งเสริมและประสานช่วยเหลือเครือข่าย องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งตำรวจ ฝ่ายปกครอง สถานพยาบาล พัฒนาสังคมและความมั่นคงของจังหวัด โดยเฉพาะกรณีนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับอันตรายหรือมีความเสี่ยงที่ต้องช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีกรอบแนวทางการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีรูปแบบ วิธีการพัฒนาที่จะนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนา ทักษะอาชีพของนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และสถานประกอบการ

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและนักเรียนมีความสามารถในการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ
๒. ครูมีองค์ความรู้ด้านการจัดการแนะแนวสถานศึกษาของตนเอง นักเรียนสามารถเป็นแกนนำ การแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อได้
๓. โรงเรียนได้รูปแบบ วิธีการพัฒนา ที่จะนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาในด้านการ แนะแนวและการศึกษาต่อของนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๔. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและสถานประกอบในท้องถิ่นในการจัด การศึกษาในพื้นที่

๕. โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนว
โรงเรียน

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

-

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ผู้รายงาน นางศิริฤฎยาพร จิวภู่ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๓ ๙๘๒ ๙๒๙๖
รายงานข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๗

สรุป

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

มีการส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิดและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นอย่างครบถ้วน ต่อเนื่อง โดยปรับปรุงให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันและมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น นักเรียนมีคุณภาพและมีความสุข มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของชุมชนโดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้รูปแบบ วิธีการพัฒนา ที่จะนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาในด้านการแนะแนวและการศึกษาต่อของนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่