

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานการศึกษาทุกแห่งในจังหวัดอุดรธานี มีการสร้างการรับรู้ และส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

1. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบ DPA ให้แก่แกนนำสถานศึกษา

2. สร้างเครือข่ายแกนนำ PA Support Team ระดับสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

3. บูรณาการสู่แผนการนิเทศ ติดตาม เข้าช่วยเหลือดูแลสถานศึกษาในสังกัดการจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) การประเมินฯ การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินงานที่หลากหลาย

4. ใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างความรู้ความเข้าใจ ดังนี้

4.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลการดำเนินงานตามข้อตกลง PA ของตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผ่าน App. Padlet

4.2 บริการงานวิทยฐานะ ผ่าน Google site งานวิทยฐานะ บริการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ แบบฟอร์มการเสนอขอ แบบฟอร์มการทำข้อตกลงฯ ระเบียบที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

การดำเนินการยื่นขอประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นการประเมินตามสภาพจริง จึงมีความสะดวก รวดเร็ว ลดขั้นตอน ลดกระดาษ ลดระยะเวลา ในการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ใช้เวลาโดยรวมไม่เกิน 3 เดือน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จะมีเพียงกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศที่ยังขาดแคลนผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ระยะเวลาประเมินอาจมากกว่า 3 เดือน แต่ไม่เกิน

1 ปี เช่น ภาษาพม่า ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น เมื่อเทียบกับการประเมินรูปแบบเก่า จะใช้เวลา
งบประมาณน้อยกว่า รวมทั้งลดกระดาษอีกด้วย ดังนั้น ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) จึงสามารถระ
ลดครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดงบประมาณ ลดขั้นตอนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาพม่า ภาษาเกาหลี ยังขาด แคลนคณะกรรมการประเมินฯ จึง ทำให้การประเมินบางรายล่าช้า	ก.ค.ศ. ควรสรรหาคณะกรรมการ ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้าน ภาษาพม่า ภาษาเกาหลี ฯลฯ เพิ่มขึ้น	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ

1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงานการศึกษามีการใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม
หลักเกณฑ์ฯ ว PA สู้งการเป็นองค์กรแห่งคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยมีกรอบแนวคิด มาจากทฤษฎีการบริหาร
สมัยใหม่ (Modern Management Theory or Behavioral Approach to Management) ภายใต้หลัก
แนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1. การมุ่งเน้นประสิทธิผล หรือผลสัมฤทธิ์ (Effectiveness)
2. การมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพ (Quality)
3. การมุ่งเน้นหลักความรับผิดชอบ (Accountability)

ทำให้ร้อยละ 88.77 ของผู้ยื่นคำขอและผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีความก้าวหน้าทาง
วิชาชีพ

1.5 ข้อเสนอแนะ

.....
.....

1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยี
ดิจิทัล สร้างความรับรู้ความเข้าใจ ดังนี้

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลการดำเนินงานตามข้อตกลง PA ของตำแหน่ง
ผู้บริหารสถานศึกษา ผ่าน App. Padlet
- 2 บริการงานวิทยฐานะ ผ่าน Google site งานวิทยฐานะ บริการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และ
วิธีการ แบบฟอร์มการเสนอขอ แบบฟอร์มการจัดทำข้อตกลงฯ ระเบียบที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ