

ประเด็น ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่

จังหวัดแพร่มีโรงเรียนคุณภาพ คือ

๑. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดแพร่
 ๒. โรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
 ๓. โรงเรียนบ้านหัวดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒
- สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีการดำเนินการในภาพรวม ดังนี้
๑. จัดตั้งงบประมาณ และขอรับการสนับสนุนงบดำเนินงาน
 ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ
 ๓. จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 ๔. นิเทศติดตามการประเมินผลการจัดการศึกษา
 ๕. จัดทำแผนการพัฒนาเฉพาะบุคคล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๖. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เตรียมความพร้อมด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 ๘. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สอน

๙. ใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ

โดยมีอุปสรรค ข้อจำกัดด้านอัตรากำลังของบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ และขาดยานพาหนะในการรับ - ส่ง นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายการสนับสนุนด้านต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และการสนับสนุนด้านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพมีการประสาน ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการดำเนินงานให้โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ โดยการประชุมผู้เกี่ยวข้องและเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐาน คัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมและความเหมาะสม และกำหนดทิศทางการพัฒนา เตรียมความพร้อมสถานศึกษาด้านข้อมูลพื้นฐาน โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิเคราะห์ความจำเป็นในการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคาร โครงสร้างพื้นฐาน และระบุสิ่งที่จำเป็นในการจัดการศึกษา เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณในรายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ รวมทั้งระบบสาธารณูปโภค เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) สำรวจข้อมูลความต้องการ ขาดแคลน ต้องการ จำเป็น รายการครุภัณฑ์ และรายการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น รวมทั้งระบบไฟฟ้า ประปา ที่ชำรุดทรุดโทรมของโรงเรียน

เพื่อเป็นข้อมูลในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ ในสังกัด

๒) พิจารณาจัดทำคำขอต้งงบประมาณรายการครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นรวมทั้งระบบไฟฟ้า ประปา ให้แก่โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ ในสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๗๖,๑๕๓,๙๐๐ บาท เพื่อเสนอ สพฐ. พิจารณาสันับสนุนงบประมาณ ให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓) จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเข้าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้แก่โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๘ โรงเรียน งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๙๙,๘๐๐ บาท

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ มีระบบโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ เป็นระบบการบริหารจัดการองค์ประกอบพื้นฐานต่าง ๆ ให้สนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย สื่อประกอบการเรียนรู้ อุปกรณ์ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก ภูมิปัญญาชาวบ้าน รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผู้เรียนให้ได้ประโยชน์อย่างสูงสุด และเป็นที่ยอมรับของสังคม รวมถึงการปรับปรุง สรรหาเพิ่มเติมและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สนองต่อผู้เรียนมากที่สุด

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การใช้เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ด้านการพัฒนาบุคลากรในการเป็นหลักในการพัฒนาครู จัดให้มีเครือข่าย PLC ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้ ๑) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพและความพร้อมในทุกด้าน ทั้งทางด้านสมรรถนะ ทักษะ และความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ การวัดและประเมินผล การออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของชุมชน โดยการประชุมวิชาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร และครูวิชาการ และนิเทศการเตรียมการอ่านเปิดภาคเรียน และเผยแพร่แนวทางผ่านช่องทางเว็บไซต์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ผ่านระบบออนไลน์ และอบรมผ่านหลักสูตรที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น และนำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ๑. อบรมออนไลน์ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันเสาร์ ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม.แพร่ เข้าร่วมอบรม

๓) อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูบรรณารักษ์ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในสถานศึกษา” ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ๑ โดยดำเนินการร่วมกับกลุ่มนิเทศ

ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีวิทยากรจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย มาบรรยายให้ความรู้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบห้องสมุดของทุกโรงเรียน มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม จำนวน ๓๐ คน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีการเตรียมการด้านการบริหารจัดการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินการขับเคลื่อน การประสานส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ การเตรียมการด้านสารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาในโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

๑) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในโรงเรียน ได้แก่

๑.๑) แจกจ่ายชั่งโรงเรียนในสังกัดทุกโรงดำเนินการตามมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในสถานที่ราชการ สร้างภาคีเครือข่ายในรูปแบบสหวิชาชีพ เช่น ตำรวจ ฝ่ายปกครอง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน การดูแลควบคุม การตรวจอาวุธและสิ่งผิดกฎหมาย วัตถุอันตรายเข้ามาในสถานศึกษา การสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

๑.๒) แจกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมรณรงค์ในสถานศึกษาสัปดาห์”วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน” โดยโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์บทความ/ข้อความรณรงค์/สื่อสารบริเวณหน้าเสาธง การทาสีทางม้าลายบริเวณโรงเรียนการจราจรภายในโรงเรียน การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องกฎหมายจราจร

๑.๓) ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมอบรมโรงเรียนปลอดภัยครั้งที่ ๓๐ หัวข้อเรื่อง “สร้างห้องเรียนสู้ฝุ่นควัน สู่ความปลอดภัย ในวันเสาร์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ผ่านระบบ Zoom application Meeting และ Facebook Live

๑.๔) ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดร่วมพิธีมอบโล่รางวัลการจัดพื้นที่สีเขียว เพื่อสร้างความตระหนักและเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดพื้นที่สีเขียว

๑.๕) แจกโรงเรียนในสังกัดทุกโรง จัดทำมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ ตามมติคณะรัฐมนตรี ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ และแจ้งโรงเรียนในสังกัดประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ดูแลความสงบและความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ฝ่ายปกครอง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตำรวจ การติดตั้งตู้แดง

๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการบูรณาการงบประมาณร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๓) ส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ การบริหารจัดการเป็นการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กลุ่มงาน หรือการดำเนินงานในหน้าที่ต่าง ๆ ให้ใช้ทรัพยากรทั้งหลายที่มีอยู่ในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient) ครอบคลุม ถึงการใช้ทรัพยากรได้อย่างเฉลียวฉลาด

เหมาะสมและคุ้มค่า (Cost-effective) ส่วนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective) นั้นหมายถึงการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง (Right decision) และมีการปฏิบัติการสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่า บทบาทสำคัญของผู้บริหารคือการนำพาองค์กรไปให้ถึงเป้าหมายและบรรลุผลสำเร็จได้โดยส่วนรวม เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารมีหน้าที่รวบรวมและจัดการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลควบคู่กัน โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการที่ดี

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ มีการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้สอนจัดสถานการณ์ สภาพการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้นั้นไปใช้ได้

๒.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการพัฒนาครูผู้สอน เช่น การพัฒนาครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) การจัดการเรียนการสอนโดยยึดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ สื่อ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครู ผู้สอน ตามปฏิทินนิเทศของกลุ่มนิเทศ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องบริบทและความต้องการของโรงเรียนด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม เช่นการพัฒนาหลักสูตรเสรีไทย หลักสูตรประชาสุขุขอแฮ หลักสูตรไม้สัก และผลิตภัณฑ์จากสัก เป็นต้น

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้แก่แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา

- การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน LAON Model

- กิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้แก่แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียน เช่น กิจกรรมการทำอาหารตามรายการอาหารตามสั่ง ขนมไทย ผ้ามัดย้อม ตัดตุง ปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

๕) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (นิเทศ) การดำเนินงานตามนโยบาย Quick Win ของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ “การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” พบว่า ทุกโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษา ผลิต ปรับปรุง พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้

ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียน ทั้งนี้ได้ระบุชื่อโครงการ รูปแบบการพัฒนา ขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินงาน เช่น

- โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่าย บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา และปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
- โครงการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูยุคดิจิทัลในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- โครงการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันทางการศึกษา หรือการใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้
- โครงการระดมทรัพยากรเพื่อเช่าคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน”
- โครงการพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

๖) วางแผนนิเทศติดตามการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศโรงเรียนในสังกัด ซึ่งรวมถึงโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ” โดยได้กำหนดการนิเทศออกเป็น ๓ ระยะ คือ

- นิเทศการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน เพื่อติดตามความพร้อมของสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ความปลอดภัย และด้านการจัดการเรียนรู้ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖
- นิเทศติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- นิเทศติดตามการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (คณะก.ต.ป.น.) เดือนมีนาคม ๒๕๖๗

การดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้	เอกสารประกอบ
สรุปรายงานการนิเทศระยะที่ ๑ การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน	
แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ระยะที่ ๒	
คลิปการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้	

๒.๕ ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการพัฒนาครูผู้สอน เช่น การพัฒนาครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) การจัดการเรียนการสอนโดยยึดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ สื่อ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

๑) จัดการทดสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในวันที่ ๒๔-๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และวันที่ ๒-๓ มีนาคม ๒๕๖๗

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ โดยดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาการสอน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด และประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้นักเรียน มีทัศนคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ที่เหมาะสม โดยได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมอื่นๆ โดยได้ดำเนินการกิจกรรมบางกิจกรรมไปแล้ว ดังนี้

๓.๑) จัดโครงการแข่งขันกีฬามัธยมศึกษาจังหวัดแพร่ โดยมีนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ระหว่างวันที่ ๑๐ -๑๑ มกราคม ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

๓.๒) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดนำคณะลูกเสือเข้าร่วมพิธีวางพวงมาลา ถวายราชสดุดีเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ในวันที่เสาร์ที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทพนารี อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ หลังเสร็จพิธี นำคณะลูกเสือ เนตรนารี ออกปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สถานที่สาธารณะต่าง ๆ เช่น วัด สวนสาธารณะ

๔) ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัด ที่สนใจยื่นใบสมัครผ่านระบบออนไลน์ของ TCAS ๖๗ โครงการนำร่อง OBEC – MUMT พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่การผลิตนวัตกรรมสุขภาพสมรรถสูง เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยมหิดล

๓) ปัญหาอุปสรรค

- อาคารเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน แต่ควรได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม ให้ทันสมัย
 - โรงเรียนมีความต้องการห้องเรียนอัจฉริยะ
 - โรงเรียนมีความต้องการ รถ รับ-ส่ง
 - สถานศึกษายังต้องการทิศทางที่ชัดเจนจากต้นสังกัดในรูปแบบการพัฒนา และสนับสนุนด้านต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และการสนับสนุนด้านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
 - ผู้ปกครองยังมีความนิยมต้องการให้บุตรหลานเรียนโรงเรียนแข่งขันสูง
 - การเปลี่ยนแปลงนโยบายที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ทำให้การขับเคลื่อนไม่ต่อเนื่อง
 - การวิเคราะห์ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนและผู้เรียนในสถานศึกษา
- ปัจจัยหลักที่พบส่วนใหญ่ ในส่วนของครูมาจากการไม่ได้รับการอบรม การเพิ่มพูนความรู้อย่างจริงจัง ครูที่เข้าใจทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนใหญ่ มาจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนจะไม่เข้าถึง หรือ

การแสวงหาการเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาสื่อ รูปแบบใหม่ ๆ สนองต่อกระบวนการเรียนรู้ภายใต้ยุคสังคมสารสนเทศ

- ผู้เรียนติดเกม ส่วนใหญ่จะเป็นสังคมเกมออนไลน์ อีกปัญหาที่พบก็คือสังคมการสนทนาผ่านโปรแกรม Instant Message ต่างๆ อาทิ Line, Facebook, เป็นต้น ซึ่งนับได้ว่า เป็นส่วนแบ่งเวลาในการศึกษาของผู้เรียนไปมาก

- เกณฑ์อัตรากำลัง ข้าราชการบุคลากรครู

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรมีการชี้แจงรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการที่ชัดเจนและการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในโครงการที่เป็นรูปธรรมและเกิดขึ้นจริง

- ควรมีเวที แลกเปลี่ยน หรือ กิจกรรมสัจจรครู นักเรียน ระหว่างโรงเรียนคุณภาพ ในเขตพื้นที่

- ควรมีการกำหนดนโยบายให้มีความต่อเนื่อง

- ส่งเสริมให้ความรู้ การใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ให้มีความรู้สามารถใช้งาน เข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ การสร้างสื่อ นวัตกรรม และบทเรียนด้วยวิธีการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ (บทเรียน) โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

- เร่งพัฒนาช่องทางการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาสื่อออนไลน์ ของหน่วยงานสถานศึกษา

- กำหนดวิธีการให้ผู้เรียน เข้ามาใช้งาน การเรียนรู้ร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ของสถานศึกษา

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน

- ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือการศึกษาด้วยตนเองผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-