

ประเด็น ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดแพร่ได้มีการดำเนินการสรุปดังนี้

๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒. จัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับขยายโอกาสทางการศึกษา

๓. มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการแนะแนว

๔. พัฒนาคำแนะนำความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการอบรม

ผ่านระบบ Online

๕. จัดทำสื่อและแอปพลิเคชันให้ความรู้ในด้าน การจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษามีการจัดแนะแนวเชิงรุก และบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่

๕. ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

ปัจจัยความสำเร็จคือหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการ ผ่านโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตลอดจนมีการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM, STEAM ให้กับผู้เรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นครูแกนนำ เข้าร่วมการอบรม การจัดกิจกรรม STEM จากหน่วยงานภายนอก เช่น สสวท. สข. และนำมาขยายผลเป็นครูแกนนำในการพัฒนาครูในโรงเรียน ให้ทุกคนร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการ STEM และจัดกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา รวมทั้งได้พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ตนเองจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิด Best Practice แล้วนำมาให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน

โดยควรมีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการจัดสรรบุคลากรผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการแนะแนวโดยเฉพาะ ประจำศูนย์แนะแนวของเขตพื้นที่การศึกษา การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้ครอบคลุมทั้งงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิต

ที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษารวมถึงการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น การจัดกิจกรรมถอดประสบการณ์ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ให้พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนให้กับผู้เรียน โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งการพัฒนาระบบการแนะแนว เป็นนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในหัวข้อที่ ๘ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต โดยมีเป้าหมาย คือ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้ และส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการแนะแนว พัฒนาระบบการแนะแนว โดยมีการนิเทศติดตามด้านการพัฒนาระบบการแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด โดยดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินการตามนโยบาย ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยดำเนินการนิเทศติดตามครบทั้ง ๑๖ โรงเรียน ในช่วงระหว่างวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ – ๑ มีนาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ตามกิจกรรมงานแนะแนวผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในเพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ซึ่งอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีครูประจำชั้นทำหน้าที่ ช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น รู้จักวางแผนชีวิตและการแก้ปัญหา มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ มีการบูรณาการความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆเข้าด้วยกัน เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ตามโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ ใช้ทักษะทางลูกเสือเอื้อต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ชีวิตตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการอยู่รอดในสถานการณ์การดำเนินชีวิต ฝึกการทำงาน การแก้ปัญหาและรับความสำเร็จเป็นหมู่คณะ ฝึกเป็นผู้ให้บริการและเป็นผู้รับบริการ เพื่อสร้างอารมณ์จิตใจที่เป็นมิตร ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีจิตใจแจ่มใส มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการนำตนเอง ทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ พัฒนาการเป็นผู้นำ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ๒๕๖๗ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

- จัดประชุมคณะกรรมการร่วมกับสถานศึกษาในการจัดหลักสูตรทวิศึกษาและทวิภาคี (วก.สอง)
- จัดหลักสูตรระยะสั้น งานบำรุงรักษารถบรรทุกและการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ในท้องถิ่น (วก.สอง)

- เปิดสาขาวิชาเครื่องกลเกษตร , สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกและสาขาวิชาช่างกลโรงงาน (วก.สอง)

- จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและเมื่อจบการศึกษาแล้วผู้เรียนมีงานทำ (วชท.แพร่)

- โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling, re-skilling new skill)

ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย (วอศ.แพร่)

โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูลได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับให้มีความเหมาะสมของผู้เรียนเป็นหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย กลุ่มบกพร่องทางสติปัญญา หลักสูตรสำหรับผู้เรียนระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบกพร่องทางสติปัญญา และหลักสูตรสำหรับผู้เรียนระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบกพร่องทางการได้ยิน ซึ่งโรงเรียนได้มีโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาทุกปีการศึกษา อีกทั้งได้จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในทุกอาชีพที่มีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๒) การจัดทำมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีระบบแนะแนวโดยพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกับวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ ภาคเอกชนจัดทำหลักสูตรและ ผู้ให้ความรู้ แนวทางในการหา รายได้ระหว่างเรียนตามบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง เช่น การทำผ้าหม้อห้อม ของโรงเรียนบ้านทุ่งไธ้อง(อภิวัง วิทยาลัย) อำเภอเมืองแพร่ จ.แพร่ ,การทำข้าวแต่น้ำย่อย ของ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเหนือ (แสงสิวิทยาการ) อำเภอสอง จังหวัดแพร่ เป็นต้น อีกทั้งจัดทำมีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความประสงค์ไม่ศึกษาต่อ หลังจบการศึกษาภาคบังคับเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อรับทราบสิทธิประโยชน์ในการเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียน ต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ รวมไปถึงรู้จักหลักสูตรต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการ วางแผนอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่จัดทำมีระบบแนะแนวผู้เรียน(Coaching) ในระดับ มัธยมศึกษา โดยโรงเรียนทุกโรงในสังกัด รวม ๑๖ โรงเรียนโรงเรียนมีการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม แนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย คือ ด้านอาชีพ ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม

และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูแนะแนว ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการให้บริการแนะแนวครบทั้ง ๕ ด้าน โดยโรงเรียนในสังกัด มีครูที่ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว รวมทั้งสิ้น ๑๖๘ คน เพื่อดำเนินการแนะแนว ผู้เรียน เช่น ๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนครบทุกโรงเรียน

๒. โรงเรียนมีบริการแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ม.๓ และ ม.๖ รวมทั้งจัดกิจกรรมการแนะแนวเพื่อการปรับตัว

๓. ทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักความสามารถและความถนัดของตัวเอง

๔. ทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตัวเองจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่าง การใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์แก่ตนอย่างแท้จริง การจัดกิจกรรมการลดการบุลลีในสถานศึกษา รวมทั้งคัดกรองนักเรียนด้วยระบบสุขภาพจิต School Health HERO

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนวผู้เรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมแนะแนว กำหนดขอบเขตภาระงาน เพื่อดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

- เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- กิจกรรมการเล่น เกม ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม
- ครูสังเกต พูดคุย เล่นกับเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อเข้าใจความสนใจ ความถนัด และปัญหาของเด็ก
- ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๒. ระดับประถมศึกษา

- เน้นการแนะแนวทางการเรียน การเลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา
- กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ ให้นักเรียนรู้จักอาชีพที่สุจริต และอาชีพที่หลากหลาย เพื่อวางแผนในการประกอบอาชีพ ในอนาคตตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจและยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยได้ได้อย่างเหมาะสมและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการตัดสินใจของเด็ก

๓. ระดับมัธยมศึกษา

- เน้นการแนะแนวทางการเรียน การเลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ และอุดมศึกษา
- กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ ให้นักเรียนรู้จักอาชีพที่สุจริต และอาชีพที่หลากหลาย เพื่อวางแผนในการประกอบอาชีพ ในอนาคตตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจและยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยได้ได้อย่างเหมาะสมและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการตัดสินใจของเด็ก มีการประสานงานโดยตรงกับผู้ปกครอง หลากหลายช่องทาง สมุด สื่อสัมพันธ์ สื่อสังคมออนไลน์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ ได้มีนโยบายใน ระบบแนะแนวการเรียน ที่จะต้องมี การเตรียมความพร้อมของครู ศึกษาดำบล ที่จะให้มีความรู้และคำปรึกษาแก่ผู้เรียน ประชาชนในพื้นที่ และเร่ง ดำเนินการหาแนวทางและจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนเรื่องระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) ส่งเสริมให้มีภาคี เครือข่ายร่วมแนะแนว เช่น หน่วยงานทางการศึกษา มหาวิทยาลัยในสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 8 แห่ง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อแนะแนวการเรียนด้านการปฐมนิเทศนักศึกษา และมี การแนะแนวการเรียนต่อ หรือส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษา รวมไปถึงการนำ บุคคลที่เรียนจบจาก กศน. มาเป็นผู้แนะแนว แนะนำในการกำหนดเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม มีการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ โดยเฉพาะนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ให้สถานศึกษามีศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร ทั้ง ๘ แห่ง และส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อแนะแนวการศึกษา มีการ ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนการแนะแนวผู้เรียนในสถานศึกษาต่างๆ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่จัดทำแผนปฏิบัติการ การออกแนะแนวใน สถานศึกษาต่างๆ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่จัดทำสื่อและแอปพลิเคชันให้ความรู้ในด้าน การจัดการเรียน การสอนของวิทยาลัยฯ มีการจัดแนะแนวเชิงรุกโดยออกแนะแนวโรงเรียนมัธยม, แนะนำออนไลน์, แนะนำผ่านกลุ่มเครือข่ายครูแนะ แนว, แนะนำผ่านเพจงานแนะแนวและเพจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (วอศ.แพร่) มีการจัดการเรียนการสอน ระยะสั้นระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (วก.สอง)

โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ได้จัดให้มีการแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ควบคู่ไปกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีรูปแบบการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่อย่างเป็นระบบ และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน จัดทำกิจกรรมเอกสารในการระบบช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้นเรียน โรงเรียน และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และออกติดตามผลการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand นำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- จัดกิจกรรมโฮมรูมห้องเรียน
- จัดกิจกรรมแนะแนว
- จัดกิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน

วิธีดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้ดำเนินการโดยครูประจำชั้น การสำรวจและสอบถาม เมื่อได้ข้อมูลแล้วจึงส่งต่อให้กับงานแนะแนว งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการส่งต่อนัก สหวิชาชีพ ตามระบบ เพื่อดำเนินกิจกรรมต่อไปอย่างพร้อมกับการพัฒนานักเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียนและนอกเวลา เรียน โดยมีคณะทำงานในรูปของการทำงานร่วมกันระหว่าง ครูประจำชั้น ครูรายวิชา ครูหอนอน นักสหวิชาชีพ และครูแนะแนว

๒. การคัดกรองนักเรียน

ด้วยศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ จึงทำให้ผล ของการคัดกรองนักเรียนเป็นในรูปแบบของการคัดกรองเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พัฒนาดีขึ้นโดย

- กลุ่มบริหารงานวิชาการดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามระดับ IQ และการคัดกรองตามระดับความสามารถของนักเรียน เพื่อคัดแยกนักเรียนเข้าชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
- ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามระดับความสามารถ เพื่อจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการคัดกรองนักเรียนเพื่อเข้าชั้นเรียนจะได้ข้อมูลมาจากสมุดประจำตัวคนพิการ ระดับความสามารถเบื้องต้นจากสถานศึกษาเดิมร่วมด้วย
- ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายห้องเรียน ระดับปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ทางโรงเรียนแพร่ปัญญาอนุกุล จังหวัดแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนและเป็นการให้ความรู้ให้กับนักเรียน ซึ่งสามารถทราบปัญหา และหาแนวทางแก้ไขปัญหา การป้องกันการกระทำที่มิชอบได้ เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมกลุ่มสาระ โดยได้จัดขึ้นภายในโรงเรียนและสถานที่ใกล้เคียง ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

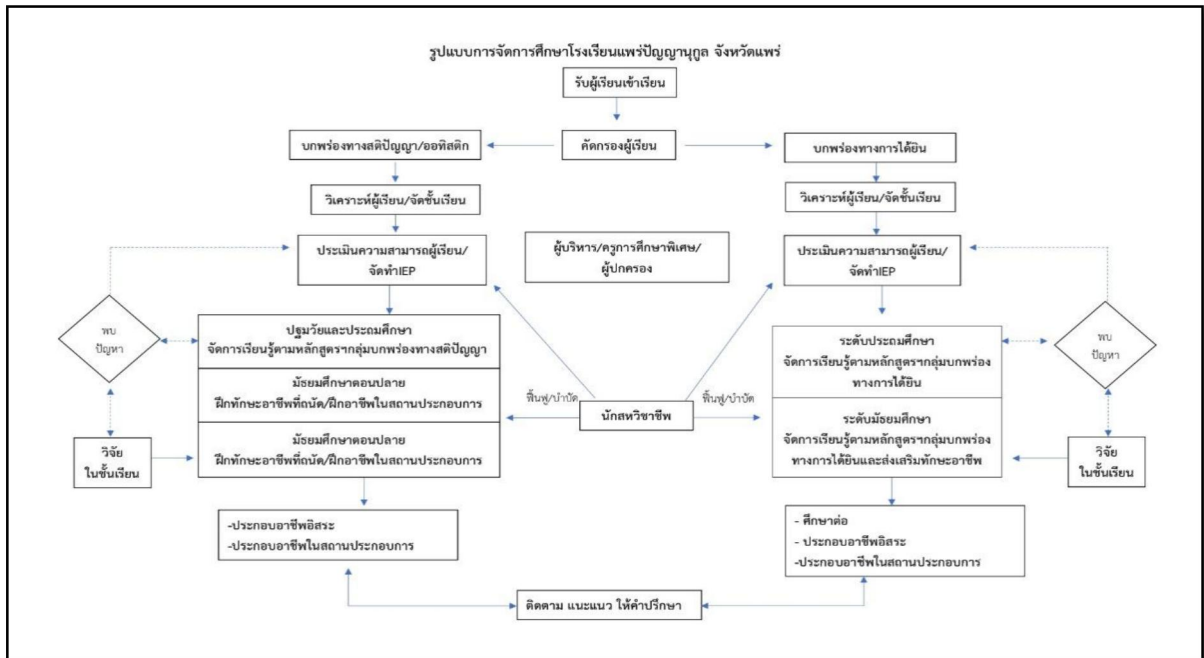
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

ครูผู้สอน และครูประจำชั้น ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของนักเรียนเป็นสำคัญ จึงได้ให้ความดูแลนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ด้านสุขภาพ เมื่อนักเรียนในชั้นเรียนเจ็บป่วย ครูประจำชั้นดำเนินการส่งต่อนักเรียนให้กับครูอนามัยโรงเรียน เพื่อดำเนินการรักษาต่อไป ด้านความเป็นอยู่ของนักเรียนที่อยู่ประจำเรือนนอน เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการดำรงชีวิตร่วมกับเพื่อนในเรือนนอน หรือมีปัญหาในการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน ครูประจำชั้นจะคอยประสานกับผู้ปกครองและครูประจำเรือนนอนของนักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนของตนเองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันในการช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะชีวิตไปในทางที่ดีขึ้น

๕. การส่งต่อนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียน เริ่มต้นจากการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง การเคารพธงชาติในตอนเช้า โดยครูประจำชั้นจะได้รับการส่งต่อนักเรียนจากครูเวรประจำวัน และเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ส่งต่อครูประจำวิชา ซึ่งในกรณีที่นักเรียนไม่ได้เรียนกับครูประจำชั้นส่งต่อครูเวรประจำวันในตอนเย็นเป็นเช่นนี้ไปอย่างเป็นระบบ เมื่อเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ก็จะดำเนินการเช่นเดียวกันในการส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ คือ เชิญครูประจำชั้น ครูเวรสอน ครูเวรประจำวัน ครูผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อร่วมกันพิจารณาในเรื่องที่เกิดขึ้น แล้วส่งต่อให้กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูประจำหอนอน ซึ่งมีบางกรณีที่ต้องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม คณะกรรมการงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินการส่งต่อให้กับครูจิตวิทยาและแนะแนว

รูปแบบการจัดการศึกษา โรงเรียนแพร่ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ ให้นักเรียนทุกคนในแต่ละระดับชั้นสามารถค้นพบแนวทางการศึกษา และเป้าหมายในชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งเป้าหมายนี้สามารถเปลี่ยนแปลงไปตามบริบท ความสนใจ ความถนัด ได้ตลอดเวลา

๒.๓) การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ครอบคลุมทุกโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๓๔ ซึ่งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ยกกระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) โดยได้พัฒนาครูเพื่อให้อาจจัดการกิจกรรมให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนศูนย์และ

โรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๕ โรงเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เน้นบูรณาการความรู้ ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และ สร้างกระบวนการคิดได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์ กล่าวคือเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education มีแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ดังนั้น STEM Education เป็นการต่อยอดหลักสูตร

โดยบูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมหรือโครงการสะสมเต็มจะมีความพร้อมที่จะไปปฏิบัติงานที่ต้องใช้องค์ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในภาคการผลิต และการบริการที่สำคัญต่ออนาคตของประเทศ เช่น การเกษตร อุตสาหกรรม การพลังงาน การจัดการสิ่งแวดล้อมการบริการสุขภาพ การคมนาคม เป็นต้นการทำกิจกรรมหรือ STEM Education ไม่ได้จำกัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี แต่สามารถนำความรู้ในวิชาอื่น เช่น ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา พลศึกษา เป็นต้น มาบูรณาการได้อีกด้วย บนพื้นฐานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ Soft Skills ได้แก่ ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) การคิดเชิงวิเคราะห์และเลือกตัดสินใจ (Analytical Thinking and Decision-making) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การบริหารเวลา (Time Management) การแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน (Complex Problem Solving) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) การบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวปรากฏการบูรณาการในแผนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน คลิปการสอน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน

จากการจัดกิจกรรมการแข่งขันจากการประกวด Best Practices For Active Learning ในเกณฑ์การประกวด ต้องปรากฏ นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ผลปรากฏว่า ผู้บริหารได้รางวัล จำนวน ๑๗ คน คุณครูจำนวน ๑๒๗ คน สอดคล้องกับแนวทางนโยบายดังกล่าว ดำเนินงานบนพื้นฐานวงจรคุณภาพ PDCA จึงทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมดังกล่าวประสบความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้าน Soft Skill ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนต้นมีแนวโน้มในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการสร้างสรรค์ และสื่อความหมาย บูรณาการไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่มีการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

ข้อ ๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ ๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรฐานสากล

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM, STEAM ให้กับผู้เรียน เช่น โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และโรงเรียนเครือข่าย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรครูพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM, STEAM ให้กับผู้เรียน

๔. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและบุคลากรครู สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเยาวชนด้านสะเต็ม และโค้ดดิ้ง ระหว่างเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

๕. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM ในโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ร่วมกับ คณะติดตามจาก สพฐ. วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗

๖. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนในสังกัด ครบทั้ง ๑๖ แห่ง ตามปฏิทินการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและเน้นการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ฝ่ายกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โครงการ เปิดบ้านวิชาการ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนโค้ดดิ้ง Coding School ของสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นครูแกนนำ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรม STEM จากหน่วยงานภายนอก เช่น สสวท. สช. และนำมาขยายผลเป็นครูแกนนำในการพัฒนาครูในโรงเรียน ให้ทุกคนร่วมกันออกแบบการจัดการกิจกรรมบูรณาการ STEM และจัดกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษารวมทั้งได้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ตนเองจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิด Best Practice แล้วนำมาให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ส่งเสริม นวัตกรรมเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและเน้นการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา

ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ฝ่ายกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โครงการ เปิดบ้านวิชาการ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนโค้ดดิ้ง Coding School ของสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นครูแกนนำ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรม STEM จากหน่วยงานภายนอก เช่น สสวท. สช. และนำมาขยายผลเป็นครูแกนนำในการพัฒนาครูในโรงเรียน ให้ทุกคนร่วมกันออกแบบการจัดการกิจกรรมบูรณาการ STEM และจัดกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษารวมทั้งได้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ตนเองจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิด Best Practice แล้วนำมาให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษาในสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมการแข่งขันสะเต็มศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันระดับ ภาค และระดับประเทศ จัดแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education จัดกิจกรรมโดยการบูรณาการ STEM Education และ Soft Skill ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อดำเนินการให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวางแผนและสามารถสร้างสรรค์ผลงานและชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนส่งเสริมคณะครูเข้าร่วมอบรมเพิ่มความรู้ด้าน STEM Education และเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะ ออกท. ด้านนวัตกรรม STEM Education (วชท.แพร่)

โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ ได้การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาโดยมีการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based-Learning) สู่การฝึกทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนวัตกรรมของอนุบาล ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning) สู่การฝึกทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้พัฒนาขึ้นมา ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักของวงจรคุณภาพ P-D-C-A

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถค้นหาความถนัดในด้านทักษะ การเรียน ตลอดจนการประกอบอาชีพในอนาคต เพราะการเรียนรู้แบบ STEM Education ทำให้นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ความถนัดของตนเองได้

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงและสุขภาพของนักเรียน
 ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนางานจิตวิทยาโรงเรียน (ศจร.) และศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพและสุขภาพจิต (ศอจ.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อร่วมเป็นเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนเชิงพื้นที่ให้เกิดความต่อเนื่อง

๓. อบรมเชิงจิตวิทยาสำหรับนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา เพื่อป้องกันการติดเกมของนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาให้คณะกรรมการฯ (ศจร.) มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนเชิงพื้นที่ให้เกิดความต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการฯ (ศจร.) ออกพื้นที่เพื่อให้การปรึกษา การปรับพฤติกรรมกับนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ (กรณีเมื่อนักเรียนมีการส่งต่อหน่วยงานภายนอก)

๕. ติดตาม วิเคราะห์ผล ดูแลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๗. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้ดำเนินการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนผ่านระบบ School Health Hero โดยการคัดกรองผ่านแบบคัดกรอง ๙S Plus และแบบคัดกรอง SDQ มีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ติดตาม การให้คำปรึกษารายกรณี (นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต) เช่น การฆ่าตัวตาย การทำร้ายตนเอง ทำร้ายผู้อื่น ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีการขับเคลื่อนและพัฒนาเครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และได้ดำเนินการจัดตั้งคลินิกจิตวิทยาประจำโรงเรียนทั้งหมด ๑๗ แห่ง ประกอบด้วย ๑๖ โรงเรียนในสังกัดและ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่ที่ผ่านการอบรม (ครูแนะแนว หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว) ประจำอยู่ครบทั้ง ๑๗ แห่ง มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่ และศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดแพร่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรครูพัฒนาตนเอง ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในพื้นที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ และโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย ดำเนินโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน นักเรียนขาดเรียน นักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน โดยได้รับความร่วมมือกับ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดแพร่, พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแพร่, สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่, ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดแพร่, ดำรวจประสานโรงเรียน และกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดแพร่ เพื่อช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้นักเรียนกลับเข้าสู่สถานศึกษาและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม

และมีการประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานทางปกครองจังหวัดแพร่, ตำรวจในพื้นที่จังหวัดแพร่, ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดแพร่, หน่วยงานทางการศึกษาและสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่ ร่วมปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบสารเสพติดในนักเรียน นักศึกษา จังหวัดแพร่ พร้อมทั้งให้ความรู้ในการป้องกันตนเอง ห่างไกลสารเสพติดที่เป็นต้นเหตุของปัญหาสุขภาพจิตในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สนับสนุนส่งเสริมเข้าร่วมอบรมการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน และให้คำปรึกษากับผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางในการดูแลแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน มีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อจะได้พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียน รวมทั้งได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หน่วยที่ดูแลสุขภาพทางกายและทางจิตของโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลแพร่ และโรงพยาบาลประจำอำเภอ และจัดให้มีวิทยากรจากภายนอก (เรือนแพะฆ่า) มาให้ความรู้กับนักเรียน ป.๕-๖ เกี่ยวกับเรื่องปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ปัญหายาเสพติด เพศศึกษา โรคซึมเศร้า เพื่อเป็นเกราะป้องกันให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตต่อไปได้

สำหรับโรงเรียนที่จัดการสอนระดับมัธยมศึกษา พบปัญหาหนีเรียน และความเสี่ยงใช้สารเสพติด ซึ่งได้รับการประสานร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง จากสถานีตำรวจภูธร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยงานสาธารณสุขอำเภอและจังหวัด ในการให้ความรู้ ฝึกระวัง และสังเกตแก่ครูประจำชั้น ครูวิชาการ และผู้ปกครอง



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่มีการร่วมมือกับสาธารณสุขในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ครูแนะแนวให้คำปรึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แนะนำให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหารายวิชา (วท.สอง) มีการกำกับติดตามและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน ดำเนินการคัดกรองความเสี่ยงด้านต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการให้คำปรึกษากับนักเรียน นักศึกษา และดำเนินการส่งต่อกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น โรงพยาบาล หน่วยงานทางจิตเวช ที่ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้กับ นักเรียนนักศึกษา เฉพาะบุคคล (วศ.แพร่)

โรงเรียนแพร่ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่ ได้มีการประสานความร่วมมือทีมสหวิชาชีพ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาดุติกรรมรุนแรง หรือ สุขภาพจิตจะประสาน ขอคำปรึกษาช่วยเหลือจากสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ จังหวัดเชียงใหม่ โดย VDO Conference กรณีรุนแรงก็จะมีส่งต่อเพื่อบำบัดรักษา กรณีนักเรียนมีปัญหาสุขภาพสุขภาพจิตทั่วไปจะส่งต่อแผนกจิตเวช โรงพยาบาลแพร่ เพื่อขอคำปรึกษาการรักษาพฤติกรรมของผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเพิ่มศักยภาพบุคลากรในการดูแลเด็กพิเศษ โดยวิทยากรจากทีมสหวิชาชีพ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ ภายใต้โครงการโรงเรียนสร้างสุขเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการดูแลเด็กพิเศษแก่คณะครูบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ ได้ดำเนินงานประสานความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในโรงพยาบาลประจำอำเภอ ครูพยาบาล ครูสอนดนตรี ตลอดจนครูแนะแนว ที่ได้เข้ามามีส่วนรวมในการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน จากการร่วมมือกันของฝ่ายต่างๆ จึงสามารถแก้ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนได้อย่างทันท่วงที

๓) ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนไม่มีครูแนะแนวเฉพาะทาง ฉะนั้นจึงทำให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวอาจจะยังขาดความเข้าใจในบริบทการทำงาน และบริบทของธรรมชาติของนักเรียน
- โรงเรียนควรมีห้องให้การปรึกษาที่เป็นพื้นที่ส่วนตัว ปลอดภัยในการพูดคุยประเด็นทางจิตใจ เพื่อไม่ให้เกิดการรบกวนจากบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องและขัดจังหวะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขณะนั้น
- การใช้งานระบบ School Health Hero ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบ
 - การดำเนินกิจกรรมการถอดบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นส่วนมากใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้ค่อนข้างมาก อาจไม่เหมาะสมกับการบูรณาการในคาบเรียนปกติ
 - นักเรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน การรับรู้ต้องใช้เวลาในการเข้าถึงบทเรียน
 - ควรให้งบประมาณในการจัดการอบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมีความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน STEM Education เพื่อให้เกิดความเข้าใจและถ่ายทอดความรู้ที่ตรงกัน
 - การยอมรับของผู้ปกครองว่าเด็กพบปัญหาสุขภาพจิต สมมติฐาน และสภาวะวิตกกังวล ฯลฯ
 - ความรู้ในการคัดกรองเด็กที่ถูกต้อง และการดูแลทางกายภาพและจิตใจของเด็กที่พบปัญหา รวมทั้งผลกระทบจากเพื่อนนักเรียน
- ขาดครุภัณฑ์ในการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช.และ ปวส.
- ระยะทางในการเดินทาง

- ห่วงเวลาในการแก้ไข้ปัญหา
- นักเรียน นักศึกษา บางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นจริงในการดำเนินการ ทำให้ไม่มีข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน และทำให้ไม่สามารถแก้ไข้ปัญหาได้ตรงจุด (วอศ.แพร่)
- เนื่องจากภูมิภคิณาคอนักเรียนบางราย อยู่ห่างไกลสถานพยาบาล หรือขาดโอกาสทางการคัดกรอง ดังนั้นเมื่อนักเรียนได้เกิดสภาวะทางจิตใจขึ้นในระหว่างศึกษาอยู่ที่โรงเรียนครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนจึงต้องประสานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงเหตุการณ์ดังกล่าว

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรมีการบรรจุครูแนะแนวที่จบสาขาวิชาแนะแนว/จิตวิทยาโดยตรง
- ควรจัดทำพื้นที่ส่วนตัวและมีความปลอดภัยให้กับนักเรียนขณะกำลังขอรับการปรึกษา
- การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่บูรณาาร่วมกันหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้งานระบบ School Health Hero จากส่วนกลาง
- ควรพัฒนาผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการและช่วยแก้ไข้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ควรจัดอบรมวิธีคัดกรอง เฝ้ารระวัง ดูแล เด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิต
- มีระบบปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตทางออนไลน์
- ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเพื่อปรึกษาปัญหาจิตเวช
- นักเรียนที่มีปัญหา หรือสภาวะทางจิตใจ ควรอยู่ในความดูแลของแพทย์ และรับยาอย่างต่อเนื่อง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-