



รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ



รอบที่ ๒

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

งานสนับสนุนการตรวจราชการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการตรวจฯ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ ๑๐ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ข้อมูลเชิงปริมาณ

ประเด็นการเก็บข้อมูล :

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ
๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ

ระยะเวลาการจัดเก็บข้อมูล : รอบที่ ๒ ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๗

คำชี้แจง :

๑. การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ รวมถึงการเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรระยะสั้นวิชาชีพต่างๆ ได้ตามความต้องการและทักษะของผู้เรียน
๒. การมีรายได้ระหว่างเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนระหว่างการเรียน
๓. จบแล้วมีงานทำ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพระหว่างเรียน สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนก่อนสำเร็จการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพนำไปประกอบอาชีพได้ ๗

รายการเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๑๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน-..... แห่ง
๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน-.....คน
๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน-.....คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน-..... แห่ง
๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน-.....คน
๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน-.....คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน-..... แห่ง
๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน-.....คน

๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ
(กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน-.....คน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน ..๒,๔๓๘..... แห่ง

๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน
.....๑,๐๗๔.....คน

๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ

(กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน๑,๒๕๙....คน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน-..... แห่ง

๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน
.....-.....คน

๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ

(กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน-.....คน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน แห่ง

๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน
.....คน

๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ

(กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวนคน

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน๒๗..... แห่ง

๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน
....๒๗.....คน

๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ

(กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน๗.....คน

หมายเหตุ รายงานข้อมูล ๑ - ๓ จำแนกตามสังกัด

ตารางการจัดเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๑๐

แสดงจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ (คน) (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
สพป.แพร่.๑	-	-	-
สพป.แพร่.๒	-	-	-
สพม.แพร่	-	-	-
ศกศ.	-	-	-
สอจ.	๒,๔๓๘	๑,๐๗๔	๑,๒๕๙
สกร.	-	-	-
สช.	๒๗	๒๗	๗
รวม	๒๔๖๕	๑,๑๐๑	๑,๒๖๖

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑. สนับสนุนและจัดให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๒. จัดโครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่
๓. จัดการเรียนรู้แบบทวิภาคีในนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการ จบแล้วมีงานทำในสถานศึกษา

โดยปัญหาในพื้นที่จังหวัดแพร่ คือไม่มีสถานประกอบการรองรับการฝึกงานของนักศึกษาในพื้นที่ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อรองรับการฝึกงานของนักเรียนและนักศึกษาสำรวจความต้องการของนักเรียนนักศึกษาที่มีความต้องการรายได้ระหว่างเรียน และสำรวจสถานประกอบการที่มีความต้องการรับนักเรียนหรือนักศึกษาเข้าฝึกงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่

- โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill / Re skill / New skill)
- โครงการอบรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การเป็นผู้ประกอบการ
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด

๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนได้อย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในรายวิชาพื้นฐาน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพโดยตรง นอกจากนี้ยังมีการจัดเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างของอาชีพ ความรู้และทักษะที่ต้องมีในการประกอบอาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสำรวจ ค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองและวางแผนการศึกษาสู่อาชีพ หรือออกไปประกอบอาชีพได้ ตัวอย่างสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนได้อย่างหลากหลาย ตัวอย่างโรงเรียนที่จัดโครงการ/กิจกรรม เช่น

- โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ จัดโครงการนักรูกรักน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จัดทำธุรกิจผลิตแซนด์วิชเพื่อสุขภาพ “Sandwich WKU” เน้นจำหน่ายในโรงเรียน ร้านค้า และร้านกาแฟ ในอำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

- โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จัดหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน ๒ สาขาวิชา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕๘ คน คือ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก สามารถสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ได้จำนวน ๙ รายวิชา ๒๕ หน่วยกิต

- โรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ จัดหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรกลุ่มอาชีพการโรงแรม สาขาวิชา การโรงแรมร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ – ทั่วไป จำนวน ๔๒ คน และจัดทำวัตกรรมการสอนภายใต้แนวคิดการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วยแนวทางการจัดการความรู้ “กล่องความรู้กินได้” สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ บนพื้นฐาน ภูมิปัญญา ๑ ห้องเรียน ๑ กล่องความรู้

- โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จัดหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- โรงเรียนเมืองแพร่ จัดหลักสูตรระยะสั้น จัดหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จำนวน ๒ หลักสูตร ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔/๒ แผนการเรียนศิลป์ – ทั่วไป จำนวน ๑๔ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖ คน

- โรงเรียนวังชิ้นวิทยา จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เน้นการฝึกทักษะอาชีพ และการทำโครงการงานอาชีพ เช่น โครงการเตาชีวมวล ทดแทนการใช้แก๊ส หุงต้มในครัวเรือน การผลิตโต๊ะปูน บล็อกซีเมนต์ปูพื้น โต๊ะเอนกประสงค์ ก่อเอนกประสงค์ เพื่อนำไปต่อยอด ในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ต่อไป

- โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม จัดโครงการทำมาค้าขาย โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ฝึกทักษะอาชีพ เช่น การทำ น้ำดื่มสมุนไพร การทำขนมไทย รับประทานอาหารว่างทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นต้น

- ผลการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเด็นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ได้แก่ โรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง ได้แก่ โรงเรียนเมืองแพร่

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ได้แก่ โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่

รางวัลระดับเหรียญเงิน ได้แก่ โรงเรียนวังชิ้นวิทยา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ มีการอบรมอาชีพในชุมชน โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งในการจัดอบรมจะเป็นลักษณะอาชีพเช่น การฉาบปูน การก่อสร้าง การเกษตร นอกจากนั้น สถานศึกษามีศูนย์เรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ โครงการฝึกอบรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติการเกษตรทฤษฎีใหม่ในพื้นที่ขนาดเล็ก ผู้เรียนได้นำความรู้ได้ไปประกอบอาชีพในการดำเนินชีวิต เกิดประโยชน์จากการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การเลี้ยงกบในกระชัง การปรับปรุงดินในการเพาะปลูก การเลี้ยงหมูหลุม และการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ฝัก การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นการสร้างอาชีพสร้างรายได้ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับผู้เรียนให้ดีขึ้น ซึ่งจะเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิศึกษา และมีการจัดทำโครงการศาสตร์พระราชาส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการเรียนรู้ และทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักถึงการพัฒนาการศึกษาใช้ในการดำเนินชีวิต และเพื่อพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต หลังจากที่นักเรียนจบการศึกษา จนกลายเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ประจำตัวผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ ที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นอย่างสมบูรณ์และยั่งยืน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีโครงการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีกิจกรรม

- การเขียนแผน ประกวดแผนธุรกิจ
- การศึกษาดูงานธุรกิจ
- การทดลองประกอบการ

โครงการ ช่างชุมชน ร่วมกับออมสิน มีกิจกรรม

- อบรมช่างชุมชน (นักเรียน นักศึกษา และชาวบ้าน)
- ประกอบการ (ร่วมกันเปิดรับงาน)

วิทยาลัยการอาชีพสองจัดทำ โครงการจัดหารายได้ระหว่างเรียน

- การฝึกอาชีพ ของนักศึกษาระดับปวส. ได้รับการสนับสนุนทุนจากสถานประกอบการ

เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๖๖๖,๐๐๐ บาท

- ศูนย์บ่มเพาะ จำนวน ๕ ธุรกิจ ได้แก่

๑. ธุรกิจ Bong dried แผนกวิชาการบัญชี
๒. EN Lighting (อีเอ็นไลท์ติ้ง) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๓. EP Service (อีพีเซอร์วิส) แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
๔. SICEC Souvenir (เอสไอซีอีซี ซูเวนเนีย) ธุรกิจต่อยอด
๕. สบู่หยก หน้าใส ไร้สิว ธุรกิจต่อยอด

วิทยาลัยสารพัดช่าง ได้จัดทำโครงการอบรมพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และประเมินคุณภาพของแผนธุรกิจในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการหารายได้ระหว่างเรียนให้กับกลุ่มผู้เรียนดังกล่าว

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่

๑. โครงการกิจกรรมจำหน่ายก้อนเห็ดนางฟ้า นางรม เพื่อหารายได้ อภท. หอพักหญิง
๒. โครงการเห็ดออดแอ็ด (หอพักชาย)
๓. โครงการ ผลิตพืชผักปลอดภัย บูรณาการการเรียนการสอน แผนกวิชาพืชศาสตร์ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการแสวงหาเครือข่ายสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคีด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

- การแจ้งความประสงค์ของสถานประกอบการในการขอรับนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ และการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

- การขยายเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการโดยวิทยาลัย
- การแจ้งความประสงค์ในการเข้ารับการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

ในการขยายเครือข่ายความร่วมมือฯ วิทยาลัยมีการคัดเลือกสถานประกอบการ โดยคำนึงถึงความพร้อมของสถานประกอบการ ในด้านบุคลากรในการสอน ด้านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน เป็นต้น ในการฝึกอาชีพ จะต้องมีความสอดคล้องในสาขาวิชาชีพของผู้เรียน และสถานศึกษามีหน้าที่ ในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนให้

มีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สถานประกอบการภาคเอกชนมีการประกันการมีงานทำ และมีสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการสนับสนุนผู้เรียน ในการเป็นผู้ประกอบการ ปี ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา มีทั้งหมด ๖ ธุรกิจ ได้รับรางวัล ๓ ดาว ไปแข่งขันระดับภาคเหนือ

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ มีการประสานงานกับภาคีเครือข่าย เช่นสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อส่งเสริมอาชีพให้คำแนะนำ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ มีสถานศึกษาคู่พัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา และหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในด้านทักษะอาชีพต่าง ๆ และเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ด้วยตนเอง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

โครงการ ช่างชุมชน ร่วมกับออมสิน มีกิจกรรม

- อบรมช่างชุมชน (นักเรียน นักศึกษา และชาวบ้าน)
- ประชามติ (ร่วมกันเปิดรับงาน)

วิทยาลัยการอาชีพสอง มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยสารพัดช่าง ได้แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีธนาคารออมสิน เขตแพร่ เป็นที่ปรึกษาในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการดำเนินธุรกิจและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีสถานประกอบการที่รองรับการทำงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน ทั้งหมดจำนวน ๕๒ แห่ง อาทิเช่น บริษัท แพร่มิตรประสานยานยนต์ จำกัด สาขาสูงเม่น และบริษัท แพร่ยนตรการ มิตรชู จำกัด เป็นต้น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. การจัดฝึกอบรมช่างชุมชน (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน) ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ โดยมุ่งหวังให้ช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมเป็นผู้มีสมรรถนะอาชีพและมีจิตอาสา สามารถให้ความช่วยเหลือประชาชน ในการบริการซ่อมเครื่องมือเครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่น ๆ ตลอดจนให้คำแนะนำ วิชาการใช้ การบำรุงรักษา การยืดอายุการใช้งาน ซึ่งเป็นการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ขยายโอกาส” ให้แก่ประชาชนในชุมชนอย่างยั่งยืน

๒. การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ กับสถานประกอบการหน่วยงานรัฐ หรือหน่วยงานเอกชน เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค

ประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่อุตสาหกรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข



บันทึกข้อตกลงทางวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
ระหว่าง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ กับ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน
วิทยาลัยการอาชีพลองร่วมเครือข่าย สถานประกอบการในการทำความร่วมมือทุกสถานประกอบการ
โดยงานทำความร่วมมือ และแผนกวิชาการรับผิดชอบ

๑๐.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ขาดแคลนครูผู้สอน/บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑.ขอความร่วมมือวิทยากร / ประชาชนท้องถิ่น/ผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้ เสริมทักษะอาชีพหรือพาผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น	๑.ได้รับความร่วมมือวิทยากร/ ประชาชนท้องถิ่น/ผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้เสริมทักษะอาชีพ
๒.งบประมาณในการส่งเสริมอาชีพเฉพาะทาง ต้องใช้งบประมาณที่มากพอที่จะส่ง	๒.การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	๒.มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
๓.งบประมาณในการส่งเสริมอาชีพเฉพาะทาง ต้องใช้งบประมาณที่มากพอที่จะส่ง	๓..ขอรับการสนับสนุนจากท้องถิ่น	๓.มีทักษะและความรู้เพิ่มขึ้น
๔.งบประมาณของโรงเรียนมีจำกัด	๔.ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์	๔.สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

<p>๕. วุฒิภาวะของผู้เรียนส่งผลทั้งความรับผิดชอบ</p>	<p>๕. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่ในการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อเป็นสถานศึกษา คู่พัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา และหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC)</p>	<p>๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและได้รับการจัดการเรียนการสอนในทักษะอาชีพ/วิชาชีพที่ตนเองสนใจ</p>
<p>๗. วุฒิภาวะของผู้เรียนส่งผลทั้งความรับผิดชอบ</p>	<p>๖. มีการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p>	<p>๖. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความรับผิดชอบ จบการศึกษา และมีงานทำ</p>
<p>๘. ทุนสนับสนุนในการดำเนินธุรกิจไม่เพียงพอ</p>	<p>๗. หาหน่วยงานสนับสนุน</p>	<p>๗. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ประกอบการได้</p>
<p>๙. สถานประกอบการภายในจังหวัด ขาดความพร้อมและความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	<p>๘. สถานศึกษาสร้างความเข้าใจ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่สถานประกอบการ</p>	<p>๘. มีเครือข่ายสถานประกอบการภายในจังหวัดที่ทำความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p>
<p>๙. ครู และบุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	<p>๙. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ครู และบุคลากร</p>	<p>๙. ครู และบุคลากรมีความเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและให้การส่งเสริมให้ผู้เรียนในการเรียนระบบทวิภาคี</p>

๑๐.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีแนวทางการดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมถึงมีการส่งเสริม สนับสนุนสร้างขวัญ กำลังใจให้กับนักเรียนและคณะครูในการดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพที่หลากหลาย ที่จะส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายที่สนใจเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อหารายได้เสริมระหว่างเรียนหรือเรียนจบแล้วมีงานทำ

๔.จากการติดตามของกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ ในด้าน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ ได้รับการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา และประกอบอาชีพ หลังจากจบการศึกษา

๕. อบรม เขียนแผนธุรกิจ ศึกษาดูงาน

๖. ความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการทั้ง ภาครัฐและเอกชน ในเรื่องการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลา ส่วนหนึ่งในสถานศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา มีทักษะฝีมือตรง ตามความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เป็นความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อผลิตคนที่ตรงกับสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของ ตลาดแรงงาน มีรายได้ระหว่างเรียน และเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำ

๗. สถานศึกษามีนโยบายการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะอาชีพทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ และมีรายได้ระหว่างเรียน

๘. การสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่าย ระหว่าง ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ที่เข้มแข็ง

๙. มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะอาชีพ และมีสมรรถนะ วิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๑๐.๕ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณอาชีพเฉพาะทางเพื่อการมีงานทำให้กับสถานศึกษา ในการตอบสนอง นโยบายดังกล่าว

๒. การได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ด้านอาชีพ จากหน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการ ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

๓. การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่ หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

๔. มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่หลากหลาย เพื่อสร้างการรับรู้ให้กับสังคมถึงกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร และผู้เรียนที่มีคุณภาพตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

๑๐.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



QR code แนวทางการดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



QR code รายงานการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



QR code รายงานการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗