



# รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ



## รอบที่ ๒

### ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

งานสนับสนุนการตรวจราชการ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## นโยบายการตรวจฯ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ ๗ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

### ข้อมูลเชิงปริมาณ

#### ประเด็นการเก็บข้อมูล

1. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching)
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตาม

#### ช่วงวัย

#### คำชี้แจง :

๑. ครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) หมายถึง ครูที่ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) และให้คำปรึกษาผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาและใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวและชี้แนะให้ค้นพบเป้าหมายในชีวิต ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

รายการเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๒.๓

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน ๑,๐๗๖ คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)
๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จำนวน ๘๐ คน

๓. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน ๓๓๙ คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๗,๖๓๗ คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตาม

ช่วงวัย จำนวน ๕๐๕ คน

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน - คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)
๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จำนวน - คน

๓. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน - คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน - คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย จำนวน - คน

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน - คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จำนวน - คน

๓. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ

(Coaching) จำนวน - คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน - คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตาม

ช่วงวัย จำนวน - คน

#### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน - คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จำนวน - คน

๓. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ

(Coaching) จำนวน - คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน - คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตาม

ช่วงวัย จำนวน - คน

#### สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน ๓๔๕ คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จำนวน - คน

๓. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ

(Coaching) จำนวน ๖๙ คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๕,๘๙๕ คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตาม

ช่วงวัย จำนวน ๒,๒๔๑ คน

#### ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน - คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จำนวน - คน

๓. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะนำผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน - คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน - คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะนำ และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตาม ช่วงวัย จำนวน - คน

### โรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน ๕๙๙.. คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะนำ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖ คน

๓. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะนำผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน ๑๓๙ คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๘,๖๗๔ คน (\* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะนำ และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตาม ช่วงวัย จำนวน ๔,๐๙๗ คน

### ตารางการจัดเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๗

แสดงจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยา/และการแนะนำ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะนำผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะนำ และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด (คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยา และการแนะนำ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะนำผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะนำ และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย (คน)
สพป.แพร่.๑	๑,๐๗๖	๘๐	๓๓๙	๗,๖๓๗	๕๑๕
สพป.แพร่.๒	-	-	-	-	-
สพม.แพร่	-	-	-	-	-
ศกศ.	-	-	-	-	-
สอจ.	๓๔๕	-	๖๙	๕,๘๙๕	๒,๒๔๑
สกร.	-	-	-	-	-
สช.	๕๙๙	๖	๑๓๙	๘,๖๗๔	๔,๐๙๗

รวม	๒,๐๒๐	๘๖	๕๔๗	๒๒,๒๐๖	๖,๘๕๓
-----	-------	----	-----	--------	-------

(ข้อมูล ณ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗)

## ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### นโยบายที่ ๗ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดแพร่ ได้มีการดำเนินการสรุปดังนี้

๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒. จัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับขยายโอกาสทางการศึกษา

๓. มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการแนะแนว

๔. พัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการอบรม

ผ่านระบบ Online

๕. จัดทำสื่อและแอปพลิเคชันให้ความรู้ในด้าน การจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษามีการจัดแนะแนวเชิงรุก และบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่

๕. ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

ปัจจัยความสำเร็จคือหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดแพร่มีการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตลอดจนมีการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM, STEAM ให้กับผู้เรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นครูแกนนำ เข้าร่วมการอบรม การจัดการกิจกรรม STEM จากหน่วยงานภายนอก เช่น สสวท. สช. และนำมาขยายผลเป็นครูแกนนำในการพัฒนาครูในโรงเรียน ให้ทุกคนร่วมกันออกแบบการจัดการกิจกรรมบูรณาการ STEM และจัดกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา รวมทั้งได้พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ตนเองจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิด Best Practice แล้วนำมาให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน

โดยควรมีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการจัดสรรบุคลากรผู้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการแนะแนวโดยเฉพาะ ประจำศูนย์แนะแนวของเขตพื้นที่การศึกษา การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้ครอบคลุมทั้งงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

## ๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

### ๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น

#### ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้เรียน โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการดังนี้

- การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยสำรวจความสนใจและความชอบของผู้เรียนแต่ละรายบุคคล รวมถึงความสนใจร่วมกันในกลุ่ม เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมและเนื้อหาที่น่าสนใจและเกี่ยวข้อง

- การออกแบบหลักสูตรที่หลากหลายและยืดหยุ่น โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำโครงงาน การนำเสนอ การทดลอง และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะที่แตกต่างกัน

- การใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

- การประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสอบ การทำโครงงาน การนำเสนอ และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจทักษะ และเจตคติของผู้เรียน

- การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอน และมีความเข้าใจในความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เปิดกว้าง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และเคารพความแตกต่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยสถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น มีการจัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่กระบวนการออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน

- การประชุม วางแผน กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ในรูปแบบของกระบวนการ PLC

- ชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ รวมถึงคณะทำงานขับเคลื่อน

## การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

- วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๑)

กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และเอกสารประกอบหลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ตรวจสอบองค์ประกอบ โดยพิจารณาจากคุณภาพ ความถูกต้องและความเหมาะสม
- การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นก่อน

## การอนุมัติใช้หลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น

- ทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน มีการอบรมพัฒนาและนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบ การจัดการเรียนรู้เชิง (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM,ให้กับผู้เรียน เช่น มีโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ คือ โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ และโรงเรียนเครือข่าย โดยสนับสนุน ให้บุคลากรครูพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM, STEAM ให้กับผู้เรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียน โดยมีหลักสูตรเพศวิถีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในความหลากหลายทางเพศและทักษะชีวิต โดยจัดกิจกรรม บูรณาการเรียนการสอน กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มี ทักษะชีวิต และส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ซึ่ง แพลตฟอร์มออนไลน์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สสส. พัฒนาขึ้นเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้หลักสูตรเพศวิถีศึกษา

- ดำเนินกิจกรรมการนิเทศการศึกษาตาม โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการขับเคลื่อนนโยบายทาง การศึกษาสู่การปฏิบัติ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมี การนิเทศ ติดตามครอบคลุมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาระบบแนะแนว และการติดตามกระบวนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ขับเคลื่อนให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุก แห่ง มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน รวมถึงครูผู้สอนมีการแนะแนวให้คำปรึกษาผู้เรียนของตนเอง โดยการติดตามให้คำปรึกษาผู้เรียน ตัวต่อตัวและผ่าน ทางช่องทางออนไลน์ ศก.ระดับตำบล เพื่อให้การให้คำปรึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ให้มีรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ดังนี้ โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้มีการนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการสร้างเครือข่าย เพิ่มโอกาสการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill ,Re-skill ,New-skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย สำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา

- ได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน จึงมอบหมายให้งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จัดทำโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ขึ้น เพื่อการพัฒนาบูรณาการความรู้ให้แก่ประชาชนผู้สนใจทั่วไปและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นการส่งเสริมการฝึกอาชีพ สร้างอาชีพเสริมให้กับประชาชนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการปรับปรุงทักษะ (Re-skill) และหรือการเพิ่มทักษะ (Up-skill) และหรือการสร้างทักษะใหม่ (New-skill) เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนมีวิถีทางในการประกอบอาชีพ ทำให้เกิดรายได้ ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งในระดับชุมชน โครงการ การบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎีระบบ (The System Theory) กรอบแนวคิดนี้มุ่งเน้นไปที่ องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและขึ้นต่อกัน โดยส่วนประกอบ ต่าง ๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกัน เพื่อให้ บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นมุมมองแบบองค์รวม และทฤษฎีระบบยังเป็นวิธีการบริหารงานที่เพิ่มความเข้าใจ รู้จุดเด่นจุดด้อยในองค์การ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาได้มากยิ่งขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ในการออกไปปฏิบัติงานจริงในชุมชนโดยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญและยามมีภัยพิบัติต่าง ๆ อีกทั้งสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน กระบวนการดำเนินโครงการ การบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it



Center) และการบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ระบบ PDCA

- วิทยาลัยการอาชีพสอง การสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC) มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC) กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ และโรงเรียนสองพิทยาคม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ตามกิจกรรมงานแนะแนวผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสภาพจิตนักเรียนในเพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ซึ่งอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีครูประจำชั้นทำหน้าที่ ช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น รู้จักวางแผนชีวิตและการแก้ปัญหา มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ มีการบูรณาการความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆเข้าด้วยกัน เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ตามโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ ใช้ทักษะทางลูกเสือเอื้อต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ชีวิตตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการอยู่รอดในสถานการณ์การดำเนินชีวิต ฝึกการทำงาน การแก้ปัญหาและรับความสำเร็จเป็นหมู่คณะ ฝึกเป็นผู้ให้บริการและเป็นผู้รับบริการ เพื่อสร้างอารมณ์จิตใจที่เป็นมิตร ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีจิตใจแจ่มใส มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการนำตนเอง ทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ พัฒนาการเป็นผู้นำ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีคุณภาพในด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

- จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการประกอบอาชีพและการอยู่รอดในสังคม นอกเหนือจากเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้อง ต่อความต้องการและบริบทของ สถานศึกษา และนักเรียนมีโอกาสดำเนินการแสดงความรู้ความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม

## ๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ดำเนินการดังนี้

๑. สนับสนุนส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการวางแผนทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับภาคีเครือข่าย เช่น จัดให้มีการประชุมเยี่ยมเสริมพลังและติดตามการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กนักเรียนผ่านระบบ School Health HERO เขตสุขภาพที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อเยี่ยมเสริมพลังบุคลากรสาธารณสุข และบุคลากรด้านการศึกษาในพื้นที่ให้สามารถดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตเด็กนักเรียน รวมถึงการหาแนวทาง แผนการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กวัยเรียน วิทยุรณรงค์ระหว่างหน่วยงานสาธารณสุขและโรงเรียนผ่านโปรแกรม School Health HERO เพื่อให้เด็กนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลรักษาอย่างทั่วถึง

๒. การประชุมโครงการต้นแบบการพัฒนาคนทุกช่วงวัย (Life Cycle Digital Platform) ประเด็นสุขภาพทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ และการลดความรุนแรงด้วยเหตุแห่งเพศ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมห้องนราพาวิเลี่ยน ชั้น ๒ โรงแรมแพร่นครา กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ และผู้แทนภาคประชาสังคมในพื้นที่จังหวัดแพร่

๓. ดำเนินการและพัฒนางานแนะแนวอย่างเข้มข้น ครอบคลุม ๓ ขอบข่ายการแนะแนว ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม การชี้แนะ Coaching และส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ

๔. เป็นต้นแบบและเป็นแกนนำการขับเคลื่อนงานแนะแนวในพื้นที่ รวมทั้งมีส่วนในการพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในพื้นที่ ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดำเนินงานกิจกรรมและพัฒนากิจการดำเนินสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

๖. ดำเนินการสร้างความปลอดภัยในมิติส่วนตัวและสังคมและสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการแนะแนว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. ขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งของระบบงานแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒. พัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของงานแนะแนวในสถานศึกษา การชี้แนะ (Coaching) ให้ผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง มีสมรรถนะอาชีพ และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน ได้จัดอบรมในรูปแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาครูผู้สอน

กิจกรรมแนะแนว ผลการดำเนินงานโครงการฯ พบว่า มีครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด และผู้ที่สนใจ เข้าร่วมอบรมจำนวนทั้งสิ้น ๙๙ คน ผู้เข้าร่วมอบรมผ่านการประเมินผลหลังการอบรม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ดังนี้

- แจกแนวปฏิบัติปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อวางแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูมและเพื่อเป็นข้อมูลสนเทศ ให้ครูผู้สอน ได้รับความรู้แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๓๒๖/ว๓๕๙๖ ลงวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

- จัดการอบรมครูแนะแนวแกนนำจากโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนโดยอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เพื่อให้ครูสามารถดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และเข้าถึงนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ส่งเสริมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ทุกแห่ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตรการแนะแนว จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคเหนือ มีแผนการจัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ในห้วงเดือนสิงหาคม ๒๕๖๗ ตามคู่มือการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ได้ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการแนะแนวผู้เรียน โดยได้เข้าร่วม “ประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเสริมสร้างทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการแนะแนวและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา”

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะตามคุณวุฒิวิชาชีพ

- วิทยาลัยการอาชีพสอง เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเสริมสร้างทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการแนะแนวและสร้างเป้าหมายชีวิตให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนวผู้เรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมแนะแนว กำหนดขอบเขตภาระงานเพื่อดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียน ดังนี้

#### ๑. ระดับปฐมวัย

- เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- กิจกรรมการเล่น เกม ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม
- ครูสังเกต พูดคุย เล่นกับเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อเข้าใจความสนใจ ความถนัด และปัญหาของเด็ก
- ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

## ๒. ระดับประถมศึกษา

- เน้นการแนะแนวทางการเรียน การเลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา
- กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ ให้นักเรียนรู้จักอาชีพที่สุจริต และอาชีพที่หลากหลาย

เพื่อวางแผนในการประกอบอาชีพ ในอนาคตตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจและยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยได้ได้อย่างเหมาะสมและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการตัดสินใจของเด็ก

## ๓. ระดับมัธยมศึกษา

- เน้นการแนะแนวทางการเรียน การเลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สายอาชีพ และอุดมศึกษา

- กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ ให้นักเรียนรู้จักอาชีพที่สุจริต และอาชีพที่หลากหลาย

เพื่อวางแผนในการประกอบอาชีพ ในอนาคตตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจและยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยได้ได้อย่างเหมาะสมและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการตัดสินใจของเด็ก มีการประสานงาน

โดยตรงกับผู้ปกครอง หลากหลายช่องทาง สมุด สื่อสัมพันธ์ สื่อสังคมออนไลน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ จัดประชุมครูผู้สอนอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากร เข้ารับฟังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การอบรมและรับฟังการบรรยาย ทั้งนี้ เนื่องจากวิธีการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าว เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านความรู้โดยการฟังบรรยาย และผู้เข้าอบรมเกิดทักษะความชำนาญในการทำงาน เนื่องจากได้ลงมือปฏิบัติ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาดูงานและการสัมมนา

### ๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มอบหมายให้บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง ออกพื้นที่ เพื่อเฝ้าระวัง กำกับ ติดตาม นิเทศ และให้แนวทางการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง เช่น

- ศึกษาวิเคราะห์ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และนิเทศให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง จัดกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมทุกระดับชั้น ตามแผนพัฒนาการแนะแนวและแผนกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ตามแนวทางการขับเคลื่อนงานแนะแนว

- นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการขับเคลื่อนงานแนะแนวให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลงานเชิงประจักษ์ รวมไปถึงส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านการปลูกฝัง โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ดังนี้

- การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ ความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน
- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความรู้เรื่องความปลอดภัย เผยแพร่ทางช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่

ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อเป็นการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่สถานศึกษา ดังนี้ ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับความปลอดภัย และจัดทำแผนเผชิญเหตุ/แผนบริหารความเสี่ยง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัย ให้สถานศึกษา สอดส่อง ดูแล จุดอ่อน จุดเสี่ยงภายในบริเวณสถานศึกษา ปรับและจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าเชื่อถือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ในสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จัดทำมาตรการและแนวทางปฏิบัติงานเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานควบคู่กับแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันเหตุการณ์ และลดระดับความรุนแรงได้

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ดำเนินโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดำเนินกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมประชุมขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน บูรณาการเข้ากับกิจกรรมขับเคลื่อนการบูรณาการการทำงานในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ๑๖ โรงเรียน โดยมีหน่วยงานสหวิชาชีพ ประกอบด้วย สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่, ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดแพร่, กอ.รมน., บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดแพร่, พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์และหน่วยงาน NGO จังหวัดแพร่ กลุ่มพลังใจ เพื่อให้ครูที่ผ่านการอบรมนำความรู้ไปขยายผลให้ครูบุคลากร ในสถานศึกษาในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ต่อไป

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนและพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้กับครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษา สามารถคัดกรองนักเรียนด้วยระบบ School Health HERO ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนด้านสุขภาพจิต ภาวะโรคทางจิตเวช ได้อย่างเหมาะสม โดยครั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ เชียงใหม่ มาร่วมให้ความรู้ในครั้งนี้

- มีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ลงพื้นที่ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนขาดเรียน นักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน, ลงพื้นที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการอย่างเร่งด่วนเมื่อได้รับประสานจากโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ดำเนินการดังนี้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงครูมีความเข้าใจในการแนะแนวผู้เรียน ครูสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบได้อย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบออนไลน์ และแพลตฟอร์มที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

- สกร.อำเภอสูงเม่น มีระบบดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ ในการตรวจสอบผลการเรียนทุกภาคเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

- สกร.อำเภอเมืองแพร่ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน prompt care

- สกร. อำเภอร้องกวาง มีระบบดูแลผู้เรียน โดยใช้แอปพลิเคชัน Arcgis Explorer ข้อมูล สมาชิกของครัวเรือน ข้อมูลการศึกษา การประกอบอาชีพ สภาพที่อยู่อาศัย พิกัดที่ตั้งของครัวเรือนแต่ละหลัง ภาพของสมาชิกแต่ละครัวเรือน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวทำให้ครูสะดวกต่อการติดตาม วางแผนการจัดการศึกษาให้กับชุมชน และมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เรียกดูข้อมูลได้อย่างรวดเร็วบนมือถือ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ได้จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (coaching) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ โดยจัดให้มีการออกแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าร่วมโครงการเปิดบ้านวิชาการของในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกระบวนการเริ่มต้นจากการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามดูแล ให้ความช่วยเหลือพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ได้มีการประสานความร่วมมือกับกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีฐานะยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยจัดหาแหล่งทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีฐานะยากจนเพื่อรับ “ทุนการศึกษาจากเหล่ากาชาดจังหวัดแพร่” ได้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ทั้งในด้านการจราจร สุขภาพของผู้เรียน ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๕ ความร่วมมือ ดังนี้

๑. บันทึกข้อตกลงมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ระหว่าง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ กับ สถานีตำรวจภูธรเด่นชัย โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบด้วยการขับเคลื่อนตามหลัก ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ลงนาม ณ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖

๒. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดแพร่ กับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ โดยบันทึกความร่วมมือมีเจตจำนงร่วมกันในการแก้ไข บำบัดฟื้นฟูเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือสนับสนุนให้เด็กและเยาวชน ที่เข้าสู่กระบวนการพิพากษาคดีของศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดแพร่ สามารถกลับคืนสู่ครอบครัวชุมชน และสังคมได้อย่างปกติสุข ลงนาม ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖



๓. บันทึกความตกลงความร่วมมือระหว่าง สำนักงานขนส่งจังหวัดแพร่ กรมการขนส่งกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ โดยบันทึกความร่วมมือเพื่อดำเนินการตามมาตรการองค์กรด้านความปลอดภัยทางถนนเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐในการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนแม่บทความปลอดภัยทางถนนในเรื่องการดำเนินการด้านกฎหมาย และมาตรการที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มข้นจริงจังและต่อเนื่อง โดยมีเจตนาารมณ์ร่วมกันในการปลูกฝังและส่งเสริม วัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนโดยการจัดทำประกาศมาตรการองค์กรด้านความปลอดภัยทางถนน

๔. ร่วมกับ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัยตรวจสุขภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. ร่วมกับ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดแพร่ สุ่มตรวจหาสารเสพติดในนักเรียนนักศึกษาในกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๒๐ คน

- วิทยาลัยการอาชีพสอง ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารดูแลผู้เรียน ร่วมมือกันระหว่าง สถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง ด้วยระบบ RMS และระบบศธ ๐๒ แอปพลิเคชันไลน์ ด้วยการสร้างไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

- มีนโยบายการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ๑๐๐%

- การเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน

- มีโครงการอาชีพะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- มีหอพักให้กับนักเรียน นักศึกษา

- มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน จำนวน ๘ ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๐๖๕,๒๓๙ บาท

ได้แก่

๑. ทุนเพื่อการศึกษาเวียงสรอง	ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑๑๘,๗๓๙ บาท
๒. ทุนจากสถานประกอบการ	จำนวน ๖๖๖,๐๐๐ บาท
๓. ทุนทวิศึกษา	จำนวน ๑๖๘,๐๐๐ บาท
๔. ทุนเฉลิมราชกุมารี	จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท
๕. ทุนมูลนิธิทีสโก้เพื่อการกุศล	จำนวน ๙,๐๐๐ บาท
๖. ทุนการศึกษาจากเหล่ากาชาดแพร่	จำนวน ๕,๕๐๐ บาท
๗. ทุนมูลนิธิปัญญา-สุรติ ภาณุประภา	จำนวน ๖,๐๐๐ บาท
๘. ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์	จำนวน ๓๗,๐๐๐ บาท

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ จัดงานระบบการแนะแนวโดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ทำหน้าที่แนะแนวด้านการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง และจัดให้มีงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้กลุ่มบริหารงานวิชาการตามโครงการการบริหารสถานศึกษา มีการออกคำสั่งมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ มีครูแนะแนว ในการทำหน้าที่ให้คำปรึกษานักเรียนทั้งด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำครูประจำชั้นทุกคนและครูแนะแนวในโรงเรียน มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตามขอบข่าย โดยใช้คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดหลักการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ

และธรรมชาติของนักเรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม และประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการและสนับสนุนตามขอบข่าย และเป้าหมายระบบแนะแนว ผู้เรียน Coaching เพื่อให้ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้านการเรียนรู้และอาชีพที่หลากหลาย รู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายการเรียนและอาชีพของตนเองที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลา มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษา ครูทอนอน เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา อันได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

#### ๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และสถานศึกษา

ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานทั้งภาครัฐ โดยให้ความร่วมมือในการส่งต่อนักเรียนและร่วมกันดูแลนักเรียน ดังนี้

- ๑) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่
- ๒) โรงพยาบาลแพร่
- ๓) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแพร่
- ๔) สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่
- ๕) บ้านพักเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่
- ๖) ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดแพร่
- ๗) ผู้นำชุมชน นายอำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ดังนี้

- จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๗ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ เชียงใหม่ ให้ความรู้แก่ครูแนะแนวในการคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

- ลงพื้นที่จุดเสี่ยงเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนร่วมกับ พสน.ในพื้นที่จังหวัดแพร่  
- ลงพื้นที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการอย่างเร่งด่วน ร่วมกับตำรวจ ผู้นำชุมชน หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดแพร่ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดแพร่ กอ.รมน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ มีการจัดทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การรับเด็กออกกลางคัน จากโรงเรียนในระบบ เพื่อแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัดแพร่ และสถานศึกษาในสังกัด สกร. จังหวัดแพร่ จำนวน 16 แห่ง ร่วมทำ MOU เพื่อบูรณาการดำเนินการแก้ไขปัญหาลูกตกหล่น และเด็กที่ออก จะระบบกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาระดับจังหวัด มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาค

เครือข่าย เช่น หน่วยงานสาธารณสุข และสถานีตำรวจ เพื่อเป็นวิทยากรให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องกฎหมาย สุขภาพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีการร่วมมือกับสถานีตำรวจ แต่ละ แกไขปัญหาเสพติด และการปฏิบัติตามกฎจราจร มีครูแนะแนวให้คำปรึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาวิชา ประสานความร่วมมือกับกรมการปกครองในการติดตามดูแลผู้เรียนที่มีปัญหา กลุ่มเสี่ยง และประสานความร่วมมือในการดูแลเยาวชนกับศาลเยาวชน จ.แพร่ ในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนที่ต้องได้รับการดูแลกำกับติดตามเป็นพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนส่งครูเข้าร่วมอบรมการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน และให้คำปรึกษากับผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางในการดูแลแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน มีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อจะได้พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียน รวมทั้งได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หน่วยที่ดูแลสุขภาพทางกายและทางจิตของโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลแพร่ และโรงพยาบาลประจำอำเภอ และจัดให้มีวิทยากรจากภายนอก (เรือนเพาะชำ) มาให้ความรู้กับนักเรียน ป.๕-๖ เกี่ยวกับเรื่องปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ปัญหาเสพติด เพศศึกษา โรคซึมเศร้า เพื่อเป็นเกราะป้องกันให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตต่อไปได้

สำหรับโรงเรียนที่จัดการสอนระดับมัธยมศึกษา พบปัญหาหนีเรียน และความเสี่ยงใช้สารเสพติด ซึ่งได้รับการประสานร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง จากสถานีตำรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยงานสาธารณสุขอำเภอและจังหวัด ในการให้ความรู้ เฝ้าระวัง และสังเกตแก่ครูประจำชั้น ครูวิชาการ และผู้ปกครอง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ มีการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงพยาบาลแพร่ นักสหวิชาชีพ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหของผู้เรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ ได้ดำเนินงานประสานความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในโรงพยาบาลประจำอำเภอ ครูพยาบาล ครูสอนสอน ตลอดจนครูแนะแนว ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญาสุขภาพจิตของผู้เรียน จากการร่วมมือกันของฝ่ายต่างๆ จึงสามารถแก้ปัญาสุขภาพจิตของนักเรียนได้อย่างทันท่วงที

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ครูและบุคลากรยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็น สุขภาพจิตเท่าที่ควรจึงทำให้การ ถ่ายทอดองค์ความรู้ในประเด็น	๑. สพท. ควรมีนโยบายและ กำหนดกรอบให้ทุกโรงเรียนมีครูแนะแนวอย่างน้อย ๑ คน เพราะแนะแนวเป็นศาสตร์ความรู้เฉพาะ	๑. ทุกโรงเรียนมีครูแนะแนวอย่างน้อย ๑ คน

ดั่งกล่าวขาดประสิทธิภาพ	จึงอาจจะส่งผลทำให้การแนะแนว ขาดองค์ประกอบเช่นแนะแนวทาง การศึกษา มากกว่าอาชีพ และ สังคมส่วนตน	
๒. สพป. แพร่ เขต ๑ มีจำนวน สถานศึกษา ในสังกัดจำนวนมาก จนบางครั้งการจัดกิจกรรมต้องมี ผู้เข้าร่วมจำนวนมาก อาจส่งผล กระทบต่อการจัดกิจกรรมที่มี ประสิทธิภาพได้	๒. สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณ ตามจำนวนสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทาง สพท. สามารถจัด กิจกรรมได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ การดูแล	๒. สนับสนุนงบประมาณ ตามจำนวนสถานศึกษาในสังกัด
๓. นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา จำนวน ๑ คน/สถานศึกษา อาจจะไม่ เพียงพอต่อการช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึง ประกอบกับปัจจุบัน พฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ เริ่มต้นที่ระดับ ประถมศึกษา เช่น พฤติกรรม ติดเกม พฤติกรรมการล้อเลียน แก๊งค์รังแก รวมไปถึงภาวะซึมเศร้า ในเด็ก	๓. จัดอบรมครูและบุคลากรใน สังกัดเกี่ยวกับความรู้การจัด กิจกรรมแนะแนวและศาสตร์ทาง จิตวิทยาเพื่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๓. ครูมีความรู้การจัดกิจกรรม แนะแนวและศาสตร์ทางจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ มีประสิทธิภาพ
๔. การอบรมพัฒนาครูผู้สอน กิจกรรมแนะแนว ในรูปแบบ ออนไลน์ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบ ของกิจกรรมที่วิทยากรต้องการ ถ่ายทอด	๔. เปลี่ยนเป็นการอบรมเชิง ปฏิบัติการในห้องประชุม	๔. การถ่ายทอดความรู้ของ วิทยากร และการเรียนรู้ของผู้เข้า รับการอบรมจะมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๔. บริบทของครอบครัว นักเรียนอยู่ กับผู้สูงอายุเพียงลำพัง	๕. ประสานผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือ	๕. ทีมสหวิชาชีพเข้ามาช่วยเหลือ ร่วมกันเพื่อช่วยเหลือนักเรียน
๖. บริบทของโรงเรียนมีผลต่อการ ดำเนินงาน	๖. ดำเนินงานไปตามบริบทของ โรงเรียน	๖. บริบทของโรงเรียนที่มีการ พัฒนาที่ดีขึ้นและสอดคล้องกับ การดำเนินงาน

#### ๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือในการวางแผนเตรียมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์

#### ๗.๕ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีนโยบายและกำหนดกรอบให้ทุกโรงเรียนมีครูแนะแนวอย่างน้อย ๑ คน เพราะแนะแนวเป็นศาสตร์ความรู้เฉพาะ จึงอาจจะส่งผลทำให้การแนะแนวขาดองค์ประกอบ เช่น แนะแนวทางการศึกษา มากกว่าอาชีพ และสังคมส่วนตน

๒. ควรสนับสนุนงบประมาณตามจำนวนสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทางสำนักงานเขตพื้นที่ สามารถจัดกิจกรรมได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ การดูแล

๓. จัดอบรมครูและบุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับความรู้การจัดกิจกรรมแนะแนวและศาสตร์ทางจิตวิทยาเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔. เปลี่ยนเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการในห้องประชุม

๕. ประสานผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ

๖. ดำเนินงานไปตามบริบทของโรงเรียน

๗. ขอความร่วมมือชุมชน ตำรวจ และหน่วยงานสหวิชาชีพร่วมให้ความรู้ผู้ปกครอง

๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดแพร่ จึงได้จัดให้มีการพัฒนาบุคลากร ด้านการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ซึ่งจะจัดให้มี จำนวน ๒ ระยะ ซึ่งจะจัดในเดือน กันยายน – ตุลาคม ๒๕๖๗

๙. ให้ความรู้ และติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจในตัว ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

#### ระดับนโยบายพื้นที่

๑. ให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนา งานแนะแนวในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๒. ให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในการเฝ้าระวัง ความปลอดภัยให้กับนักเรียน ผ่านกลไกของแต่ละหน่วยงาน และประชุมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลเฝ้า ระวังพฤติกรรมนักเรียนช่วงที่อยู่บ้าน/นอกบ้าน ตลอดจนการให้ความร่วมมือกับครูในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน เมื่อเกิดเหตุภัยต่าง ๆ ทั้งนี้

#### ระดับนโยบาย

สนับสนุนงบประมาณให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษา สร้างแหล่งเรียนรู้ หลักสูตร และสื่อ การเรียนรู้ ที่เอื้อให้เกิดกระบวนการพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องของงานแนะแนวในสถานศึกษาให้เกิดขึ้น

๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน



การจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน





## การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้ ๓G+H ผ่านการขับเคลื่อน โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
๒. โครงการ “ค่ายสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและสารเสพติดในสถานศึกษา”

