



รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ



รอบที่ ๒

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

งานสนับสนุนการตรวจราชการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการตรวจฯ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ข้อมูลเชิงปริมาณ

ประเด็นการเก็บข้อมูล :

๑. จำนวนสถานศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าระบบธนาคารหน่วยกิตกับสถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา เพื่อเทียบโอน เทียบความรู้และประสบการณ์ และสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต
๓. จำนวนผู้เรียนที่เทียบโอน/เทียบความรู้เพื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อการเรียนต่อ เพื่อสมัครงาน

คำชี้แจง :

๑. ธนาคารหน่วยกิต หมายถึง ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพและสามารถเทียบโอนหน่วยกิต ระหว่างสถานศึกษาได้

๒. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าระบบธนาคารหน่วยกิต หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

๓. การเทียบโอน หมายถึง การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิต ซึ่งมี ๒ ลักษณะ ได้แก่ (๑) การโอนผลการเรียน โดยนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้มาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา และ (๒) การเทียบระดับการศึกษา โดยนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ มาประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งขึ้นอยู่กับระเบียบของสถานศึกษานั้น ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. หน่วยกิต หมายความว่า หน่วยที่แสดงปริมาณของผลการเรียนที่ได้จากการศึกษา หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ
รายการเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๒.๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๑. จำนวนสถานศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต จำนวน-..... แห่ง
๒. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าระบบธนาคารหน่วยกิตกับสถานศึกษาธนาคารหน่วยกิต กับสถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา เพื่อเทียบโอนเทียบความรู้และประสบการณ์ และสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต จำนวน-..... คน
๓. จำนวนผู้เรียนที่เทียบโอน/เทียบความรู้ เพื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อการเรียนต่อ เพื่อสมัครงาน จำนวน-....คน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่

๑. จำนวนสถานศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต จำนวน-..... แห่ง
๒. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าระบบธนาคารหน่วยกิตกับสถานศึกษาธนาคารหน่วยกิต กับสถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา เพื่อเทียบโอนเทียบความรู้และประสบการณ์ และสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต จำนวน-..... คน
๓. จำนวนผู้เรียนที่เทียบโอน/เทียบความรู้ เพื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อการเรียนต่อ เพื่อสมัครงาน จำนวน-....คน

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดแพร่

๑. จำนวนสถานศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต จำนวน-..... แห่ง
๒. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าระบบธนาคารหน่วยกิตกับสถานศึกษาธนาคารหน่วยกิต กับสถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา เพื่อเทียบโอนเทียบความรู้และประสบการณ์ และสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต จำนวน-..... คน
๓. จำนวนผู้เรียนที่เทียบโอน/เทียบความรู้ เพื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อการเรียนต่อ เพื่อสมัครงาน จำนวน๒๗...คน

ตารางแบบเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๙

แสดงจำนวนสถานศึกษาและจำนวนผู้เรียนที่ดำเนินการผ่านธนาคารหน่วยกิต

สังกัด	ดำเนินการผ่านธนาคารหน่วยกิต		
	จำนวนสถานศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (แห่ง)	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าระบบธนาคารหน่วยกิตกับสถานศึกษา ที่ขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา เพื่อเทียบโอนเทียบความรู้และประสบการณ์ และสะสม หน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เทียบโอน/เทียบความรู้ เพื่อสำเร็จการศึกษาเพื่อการเรียนต่อ เพื่อสมัครงาน (คน)
สพป.แพร่.๑	-	-	-
สพป.แพร่.๒	-	-	-
สพม.แพร่	-	-	-
ศกศ.	-	-	-
สอจ.	๑๓	๒๙๖	๑
สกร.	-	-	-
สช.	๐	๐	๒๗
รวม	๑๓	๒๙๖	๒๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗)

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สรุปได้ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดผลประเมินผลให้กับครูผู้รับผิดชอบงานวัดผลของโรงเรียน

๒. เสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๓. มีการเทียบระดับการศึกษาในเฉพาะส่วนของ สกร.และ ระดับอาชีวศึกษา

๔. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดนำข้อมูลจากการวัดแวວและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคลไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

โดยมีปัญหาและอุปสรรค ควรมีพัฒนาระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษมีการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษา

๙.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ วางแผนการสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยบุคลากรเข้าร่วมรับฟังนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ในวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ มีการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย เช่น การเตรียมการเทียบระดับสำหรับผู้ที่มีความสนใจ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง ครอบครั้ว ชุมชนและสังคม

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้เข้าร่วมประชุมในโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา (CLC) เพื่อการดำเนินการระหว่างสถานศึกษาคู่ พัฒนาเป็นไปในทิศทางที่เข้าใจ และถูกต้อง

วิทยาลัยการอาชีพสอง มีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

- รูปแบบการสอน CLC สะสมหน่วยกิต (Credit Bank)
- โรงเรียนที่สอนทำการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา CLC คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ และโรงเรียนสองพิทยาคม
- การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- มีการทดสอบจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบ ระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดเพื่อการสร้างการรับรู้ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ มีการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อ รองรับการขับเคลื่อน สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สู่วิชาชีพ โดยจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความรู้และฝึกทักษะการทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่มีความสามารถและความถนัด เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับพื้นที่ ระดับ นโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ ในการจัดการกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมความสามารถ ของผู้เรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้จัดการศึกษาในโครงการห้องเรียนอาชีพ โดยการประสานงานของ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ที่ให้สถานศึกษาคู่พัฒนาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้นำรายวิชาปรับพื้นฐาน วิชาชีพ ไปจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน เพื่อเป็นการเก็บสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เมื่อผู้เรียนเข้ามา ศึกษาในระดับ ปวส. สามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาเทียบโอนในระดับ ปวส. ได้

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สกร. ระดับอำเภอสูงเม่น มีผู้สมัครเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา จำนวน ๖ คน และผ่านการประเมินเทียบ ระดับการศึกษา จำนวน ๓ คน

- ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สกร.ระดับอำเภอสูงเม่น มีผู้สมัครเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา จำนวน ๒ คน และผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา จำนวน ๒ คน

- ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สกร.ระดับอำเภอสูงเม่น มีผู้สมัครเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา จำนวน ๒ คน ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการประเมินฯ

วิทยาลัยการอาชีพสอง มีการดำเนินกิจกรรมดังนี้ มีการจัดอบรมการสอบทบทวนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๙.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. เนื่องจากยังไม่มีหน่วยงาน/อุปกรณ์ที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาจึงยังไม่มีผลการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ๒.	๑. ได้ชี้แจงและทำความเข้าใจกับบุคลากรและโรงเรียนในสังกัด และเตรียมการเพื่อการดำเนินการ	๑.เมื่อมีการดำเนินการจากหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างเป็นทางการ บุคลากรและโรงเรียนในสังกัดมีความเข้าใจและมีความพร้อมในการดำเนินการ
๒. ครูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่อง การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	๒. การให้ความรู้และแนวทางการจัดทำคู่มืองานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา งานทะเบียน เพื่อให้ครูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	๒. ครูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
๓..ยังไม่มีคู่มือในการดำเนินการสะสมหน่วยกิต	๓..สอบถามแนวทางการปฏิบัติ และคู่มือจากส่วนกลาง	๓. มีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจนนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการเก็บสะสมหน่วยกิต (Credit bank)

๙.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีความพร้อมในการรองรับการเทียบระดับการศึกษา
๒. สถานศึกษามีบุคลากรและเครือข่ายในการให้การดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเทียบระดับการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. สถานศึกษาคู่พัฒนาที่ร่วมจัดการเรียนการสอน
๕. หน่วยงานภายนอก ศึกษานิเทศก์จังหวัดแพร่
๖. การประชุม ประสานงานการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อจัดการศึกษาไปในทิศทางร่วมกัน

๙.๕ ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาปรับปรุงงานระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๙.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-