

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

นโยบายการตรวจ : ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

(หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง : สพฐ.)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

(๑) เสนอคำขอตีงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ตามความจำเป็นและขาดแคลน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๒) ดำเนินการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนคุณภาพในสังกัด กับหน่วยงาน องค์กร ภาคเอกชน และชุมชนในการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

(๓) ดำเนินการบันทึกข้อมูลการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในโปรแกรม budgetba jobobec.in.th

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) จัดสรรอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดตามเกณฑ์ และความเหมาะสม

(๒) จัดทำแผนการพัฒนา ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เป็นผู้นำทางวิชาการ มี พัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล เข้าใจและบริหารจัดการ การดำเนินทุกฝ่ายงานเป็นระบบประสพผลสำเร็จทุกกิจกรรม

(๓) ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการสอนของตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้ Active Learning และสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยี และสื่อใบงานที่จัดทำขึ้นเอง

(๔) การพัฒนาระดับสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพและใช้ทรัพยากร ร่วมกัน โดยมีจุดเน้น ๘ ด้าน ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตร ฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับและ ติดตาม ๘. Big Data

(๕) สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ วิทยานาน ตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียน และเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๖) ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับมัธยมศึกษามีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

(๗) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

(๑) ดำเนินการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ (แผนเผชิญเหตุ ประเมินความเสี่ยง) ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เครือข่ายผู้สร้างและผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนโครงการ

(๒) ดำเนินการทบทวนแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๕ และจัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) มีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

(๒) มีการนิเทศ ติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพ

(๓) ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ Anywhere Anytime

(๔) ส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA (ระดับประถมศึกษาตอนปลาย)

(๕) ส่งเสริมการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ค้นพบศักยภาพ ความถนัดของตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคตได้

๑.๕) ด้านผู้เรียน

(๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการ พัฒนาการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ

(๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

๒) ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

(๑) หน่วยงานทางการศึกษามีแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๕ และโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีรายละเอียดรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมหลักที่ ๑ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษาตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

กิจกรรมหลักที่ ๒ คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”
กิจกรรมหลักที่ ๓ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา
ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

กิจกรรมหลักที่ ๔ จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายและแนวทาง
จากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ

กิจกรรมหลักที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”
และการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

กิจกรรมหลักที่ ๖ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบ
หลักสูตรท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่วิถีน่าน เพื่อส่งเสริม
สมรรถนะของผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพ ระดับ
มัธยมศึกษา ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”และการนำสู่การ
ปฏิบัติ

กิจกรรมหลักที่ ๗ การขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี “การพัฒนาแนวทางการ
บริหารหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนคุณภาพระดับ
มัธยมศึกษา เชิงพื้นที่วิถีน่าน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน” โดยการมี
ส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน มีโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ (School as Learning Community :SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ เพื่อเตรียม
ความพร้อมขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

(๒.๑) ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจคณะครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อขับเคลื่อน
หลักสูตรฐานสมรรถนะ

(๒.๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะ
ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(๒.๓) คณะครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การวางแผนและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
และจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยมี Model Teacher/Buddy Teacher ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เสนอแนะและ สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

(๒.๔) เปิดชั้นเรียน (Open Class) ให้คณะครู ศึกษานิเทศก์ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(๓) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน

(๔) โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการบริการ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์
ที่มีประสิทธิภาพ

(๕) โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดการเรียนรู้
ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

(๖) หน่วยงานทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีครุภัณฑ์
อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต

เพียงพอพร้อมใช้งาน มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

(๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีผลงานโดดเด่นได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

(๘) ผู้เรียนค้นพบความถนัดด้านของตนเอง และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศทั้งด้าน กีฬา ด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เช่น

(๘.๑) นางสาวศิริญาพร ชามา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย Thai Science Camp ครั้งที่ ๑๔ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

(๘.๒) นายณัฐกิตติ์ กันแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาเพาะกาย ประเภทเยาวชนชาย น้ำหนักไม่เกิน ๗๐ กิโลกรัม กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์”

(๘.๓) นักกรีฑาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ พะเยาเกมส์

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย รับผิดชอบกำกับดูแลสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ ๑๕ อำเภอของจังหวัดสุโขทัย เป็นพื้นที่ที่มีความแตกต่างทางภูมิศาสตร์ มีหลายหลายทางวิถีวัฒนธรรม พื้นถิ่น และมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจึงเพิ่มการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งโรงเรียนตามวัตถุประสงค์โครงการวิชาการและบริบทพื้นที่ และดำเนินการขับเคลื่อนควบคู่กับโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ควรเพิ่มเครือข่ายพันธมิตรในการบูรณาการการดำเนินโครงการในระดับพื้นที่ และการระดมทรัพยากรเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการในระดับที่สูงขึ้น