

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

นโยบายการตรวจ : ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้
 ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา
 และประหยัดค่าใช้จ่าย

(หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง : สพฐ./ สอศ./ สกร./ สข.)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย

**๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ
 สมรรถนะ**

(๑) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ
 ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือผู้เรียนที่
 ต้องการเทียบโอน โดยใช้หลักพื้นฐานในการเทียบโอนผลการเรียนดังนี้

๑. กระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
๒. คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ยอมรับผลการดำเนินงานของโรงเรียนเดิม
๔. ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ทั้งนี้ ได้ยึดตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน และคู่มือการบริการการเทียบวุฒิการศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดน่าน การดำเนินงานด้านการเทียบระดับการศึกษา
 ณ ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบอำเภอเมืองน่าน มีการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการประเมินเทียบระดับ
 การศึกษา ซึ่งเป็นวิธีเรียน อีกรูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์จากการทำงาน
 เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็น
 ข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียนรู้อื่นๆ ให้เท่าระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือสูงกว่าระดับการศึกษา
 ที่ยื่นขอรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เข้ารับประเมินเทียบระดับต้องจัดทำแฟ้มประมวล
 ประสบการณ์ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติประสบการณ์ พร้อมทั้งเข้ารับ
 การประเมินเชิงประจักษ์ประกอบการสัมภาษณ์ ครบทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนา
 คุณภาพชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

(๓) สถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน ดำเนินการจัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียนของ
 ผู้เรียนทวิศึกษา ใช้วิธีการสะสมหน่วยกิต(Credit Bank) มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกัน
 ระหว่างสถานศึกษาสังกัด สพฐ.กับสถาบันอาชีวศึกษา มีการจัดทำแผนการเรียนและแผนการเทียบโอน
 รายวิชาและผลการเรียนร่วมกัน รวมถึงการวัดและประเมินผลในภาคเรียนสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๑) มีการจัดทำระบบการเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ โดยพิจารณาเทียบโอนจากผลการเรียนเดิมโดยยึดหลักการเทียบชั้นต่อชั้นปีที่เรียนตามผลการเรียนที่ผู้เรียนมีอยู่ในกรณีการย้ายสถานศึกษาของผู้เรียน ดังนี้

(๑.๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน

(๑.๒) การประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน สามารถประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบมาตรฐาน การสอบปากเปล่าการปฏิบัติจริง เป็นต้น

(๑.๓) หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเทียบโอน และมีการจัดทำเอกสาร/หลักฐานเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและการประเมินสถานศึกษาเดิมที่ผู้เรียนได้เรียนจนมีความรู้ ทักษะประสบการณ์ และนำไปขอเทียบโอนที่สถานศึกษาแห่งใหม่ จะต้องจัดทำเอกสาร หลักฐานที่แสดงผลการเรียน/ผลการเรียนรู้อันผู้เรียนได้รับและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่รับเทียบโอนให้สามารถพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนได้ อย่างเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

(๒) ดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยโปรแกรมการคัดกรองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการวัดแววความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาที่หลากหลาย โดยดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ดังนี้

(๒.๑) การอบรมเพื่อชี้แจงการใช้งานการคัดกรองผู้เรียนด้วยโปรแกรมการคัดกรองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการวัดแววความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาที่หลากหลายให้กับผู้รับผิดชอบจากทุกโรงเรียนในสังกัด

(๒.๒) แจ้งให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดกรองผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการวัดแววความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาที่หลากหลายทุกปีการศึกษา

(๒.๓) จัดการอบรมพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาให้กับครูวิชาการทุกโรงเรียนในสังกัด เมื่อพบว่าผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านใดโรงเรียนต้องจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

(๒.๔) การจัดประกวดครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน ตลอดจนหาแนวทางการแบบอย่างที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด

๒) ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

(๑) ระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ตามศักยภาพของตนเองและครอบครัว ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง

(๒) ระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถพิเศษของตนเอง นำไปสู่การเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตนถนัด มีความสุขต่อการเรียน และประสบความสำเร็จจากการเรียนรู้ตามความถนัดนั้น ๆ

๓) ปัญหาอุปสรรค

(๑) ระบบการคัดกรองพหุปัญญาไม่สามารถตอบสนองการดำเนินงานให้กับทุกโรงเรียนทั่วประเทศได้ ระบบขัดข้องบ่อยครั้ง ข้อมูลครู ข้อมูลผู้เรียนผิดพลาด

(๒) การใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ค่อนข้างใช้เวลาเนื่องจาก มีผู้เรียนจำนวนมากเข้าระบบพร้อมกัน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนหลุดออกจากระบบจากสำรวจได้

(๓) ผู้เรียน ผู้ปกครองขาดความเข้าใจและไม่ให้ความสำคัญในการสอบวัดแวและความถนัดของผู้เรียน จึงส่งผลให้ไม่สามารถคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อได้ตามที่กำหนด

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

(๑) ควรเพิ่มประสิทธิภาพระบบการคัดกรองพหุปัญญา ให้สามารถใช้ได้ในวงกว้าง ไม่จำกัดเฉพาะ ผู้เรียนในระบบเท่านั้น

(๒) ควรมีการตั้งศูนย์การเทียบโอนผลการเรียนโดยเฉพาะ เพื่อพิจารณาเทียบโอนทุกหลักสูตร ณ หน่วยงานกลางของแต่ละพื้นที่ เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น

(๓) สถานศึกษาควรดำเนินการประชาสัมพันธ์ และแนะนำเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองให้มากขึ้น