

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรม ฝึกอาชีพให้ประชาชนและนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อาศัยอยู่ในระดับตำบลเน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทางตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น มีรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ตั้งแต่ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป รูปแบบกิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพโดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง

๘.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน มีการจัดกิจกรรม ฝึกอาชีพให้ประชาชนและนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อยพลาด ขาดโอกาสให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพได้รับความรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน นอกจากนี้ยังเน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area–based Development)

ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่หลักสูตรกลุ่มอาชีพ ด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up-skill re-skill และ new-skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการดำเนินการฝึกอาชีพตามภารกิจโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ดังนี้

๑. กลุ่มสนใจอาชีพระยะสั้น ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง

จำนวน ๓๖๐ หลักสูตร ผู้เข้าร่วมจำนวน ๔,๕๒๑ คน

๒. ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมง ขึ้นไป

จำนวน ๕๙ หลักสูตร ผู้เข้าร่วม จำนวน ๘๙๕ คน

๓. ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

จำนวน ๑๕ หลักสูตร ผู้เข้าร่วม จำนวน ๒๒๓ คน

- แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง มีหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะ (Upskill) โดยมีโครงการฝึกอบรมที่มุ่งเน้น การพัฒนาศักยภาพของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในปัจจุบันและอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน ๒) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓) เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และ๔) ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ จัดอบรมหลักสูตรการเตรียมเข้าทำงาน สาขาการติดตั้งและ บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศภายในบ้านขนาดเล็กผู้รับการฝึกจะได้รับการฝึกทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมระยะเวลาเวลาฝึก ๓๐ ชั่วโมง โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกรมโรงงานอุตสาหกรรม ได้ร่วมดำเนินโครงการลดและเลิกใช้สารไฮโดรคลอโรฟลูออโรคาร์บอนของประเทศไทย ระยะที่ ๒ (Thailand HCFCs Phase-out Project Stage II) กลุ่มเป้าหมายประชาชนทั่วไป และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ดำเนินโครงการ แผนงานโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕-พฤศจิกายน ๒๕๖๖จัด อบรม ๑๙ รุ่นๆ ละ ๒๐ คน รวม ๓๘๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินงานโครงการเตรียมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่าง ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา กสศ. ระดับ ปวส.๑/๔ (ทวิภาคี) จำนวน ๒๐ คน

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

- รูปแบบกลุ่มสนใจ ระยะสั้น (ตั้งแต่ ๑ - ๓๐ ชั่วโมง) ผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเดิม สร้างอาชีพเสริมและสามารถนำไปประกอบอาชีพเบื้องต้น ได้จริง วัตถุประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้ผ่านการฝึกหลักสูตรอาชีพตามความต้องการ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้าง รายได้ หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน เช่น หลักสูตรช่างไฟฟ้าพื้นฐาน หลักสูตรพรมเช็ดเท้า หลักสูตร พวงกุญแจจากลูกปัด หลักสูตรการทำยาต้มสมุนไพร หลักสูตรสคลับจากกากกาแฟ หลักสูตรการทำน้ำยาปรับ ผ่านุ่ม หลักสูตรสเปรย์ตะไคร้ไผ่ การทำผลิตภัณฑ์จากใบชา การทำโคมล้านนา เป็นต้น

- รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ตั้งแต่ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป ผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้รับความรู้ความชำนาญสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพเพิ่มรายได้ ก้าวเข้าสู่งานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน การผลิตเพื่อการจำหน่ายและเพื่อการบริโภคก้าวเข้าสู่งานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน วัตถุประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้ผ่านการฝึกหลักสูตรอาชีพตามความต้องการ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน ได้

- รูปแบบกิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ จัดกิจกรรมในรูปแบบกลุ่มสนใจ ระยะสั้น หรือชั้นเรียน วิชาชีพ หรือจัดกิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย การดำเนินงาน

เป็นการฝึกหลักสูตรอาชีพ โดยมุ่งเน้นอาชีพเฉพาะทาง เช่น ช่างไฟฟ้าพื้นฐาน ช่างเชื่อม ช่างทาสี ช่างทำราง รินน้ำฝน หรือช่างฝีมืออื่นๆ เป็นต้น โดยให้ ผู้ผ่านการฝึกอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชนได้

- วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้จัดโครงการอบรมอาชีพระยะสั้นวิชาชีพงานล้างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน

- การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

- แผนกช่างไฟฟ้ากำลังได้ขออนุญาตจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคน่าน สาขาอาชีพช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ ๑ เมื่อนักศึกษาผ่านการอบรมหลักสูตร การเตรียมเข้าทำงาน สาขาการติดตั้งและบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศภายในบ้านขนาดเล็ก แล้วสามารถขอเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อขอหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานหรือประกอบอาชีพได้เป็นการเพิ่มโอกาสในการทำงานเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต และพัฒนาความสามารถส่วนบุคคลของผู้เรียนผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ มีนักศึกษาขอเข้าทดสอบและผ่านการทดสอบ จำนวน ๙๔ ราย

- นักศึกษาหลักสูตรทวิภาคีแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๒๐ คน เข้าทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้รับใบรับรอง จำนวน ๑๗ คน

๘.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่สอดคล้องกับบริบทเปลี่ยนแปลงของโลก	- ต้นสังกัดควรปรับเกณฑ์การเบิกจ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเป็นปัจจุบัน	- งบประมาณในการเบิกจ่ายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
๒. นักศึกษาใช้ งบประมาณส่วนตัวในการขอเข้าทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่าง สาขาอาชีพช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ ๑ และสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ	- สถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนงบประมาณรายหัวให้กับนักศึกษา	๑. เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน ๒. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓. รองรับการเปลี่ยนแปลง ด้านแรงงาน ๔.ลดภาระค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและผู้ปกครอง

๘.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ให้ความสำคัญในการจัดการผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยมอบหมายให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการพัฒนาอาชีพเพื่อมีรายได้ระหว่างเรียน
- สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรม จัดการผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ทุกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ในการพัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว
- ครูและวิทยากรมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาอาชีพที่มีคุณภาพ สามารถแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้
- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจในการเรียนรู้ในการนำความรู้ด้านการพัฒนาอาชีพ และนำความรู้จากการทำโครงการมาพัฒนาและสร้างอาชีพระหว่างเรียนได้ เช่นโครงการผลิตภัณฑ์จากผ้าทอเส้นใยกล้วย จากนักศึกษา สกร.อำเภอทุ่งช้าง
- เครือข่ายให้การสนับสนุนให้คำแนะนำข้อเสนอแนะในการพัฒนาอาชีพระหว่างเรียน โดยเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านอาชีพต่าง ๆ
- ความชัดเจนของสารนโยบาย การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนของนโยบาย ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง
- การสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้เสีย การได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ทั้งจากภาครัฐและเอกชน เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การขับเคลื่อนนโยบายประสบความสำเร็จ
- ศักยภาพของหน่วยปฏิบัติ การมีศักยภาพและความพร้อมของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ปฏิบัติตามนโยบายจะช่วยให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- การติดตามและประเมินผล การมีระบบติดตามและประเมินผลที่ดี ช่วยให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

๘.๕ ข้อเสนอแนะ

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีหลักสูตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ หรือภาคทวิ จึงไม่สามารถเทียบโอนกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายได้

๘.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน ขับเคลื่อน “โครงการสร้างป่า สร้างรายได้” โดยดำเนินการในพื้นที่ ๑๕ อำเภอ มีสมาชิกเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑,๔๙๓ คน พื้นที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔,๔๕๒ ไร่ มีวัตถุประสงค์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่เหลืออยู่ให้คงไว้ และฟื้นฟูส่วนที่เสื่อมโทรม และปลูกไม้เศรษฐกิจสำหรับบริโภคภายในครัวเรือน อีกทั้งสามารถเก็บผลผลิตจากป่าเพื่อขายเป็นรายได้เสริม อาทิ เช่น กลุ่มผู้ปลูกกาแฟ ผลิตเมล็ดกาแฟคั่วบด ในแบรนด์ “กาแฟดอยภูแว” ซึ่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลิตภัณฑ์ จากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ทั้งนี้ยังมีหน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมขับเคลื่อนและสนับสนุนพันธุ์ไม้ผลยืนต้นให้กับแปลงเกษตรกรตัวอย่าง
- การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา เป็นการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบประเมินผลแบบดิจิทัล และการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ เพื่อช่วยปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผล

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เป็นการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลให้กับนักศึกษาวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล
- การพัฒนาระบบราชการด้วยนวัตกรรม เช่นการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการด้วยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาปรับใช้ในการดำเนินงาน เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

