

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่านกำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาไว้อย่างชัดเจนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบ/วิธีการเรียนตามความถนัด ความพร้อมของแต่ละบุคคล และหน่วยงานทางการศึกษามีการประสานเชื่อมโยง ส่งต่อข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้การดำเนินการขับเคลื่อนพบข้อจำกัดบางประการ เช่น

- ข้อจำกัดด้านความเสถียรของระบบระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลของจังหวัดน่าน ซึ่งมีข้อจำกัดด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าสู่ระบบได้ตามที่กำหนด หรือดำเนินการได้ล่าช้า

- การสมัครเรียนเพื่อเข้าเทียบโอนความรู้ เทียบระดับ มีค่าใช้จ่ายค่าธรรมเนียมในการลงทะเบียนต่อคนต่อระดับชั้นสูง ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งไม่สามารถเข้าถึงระบบการเทียบโอนได้

๙.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

- จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือผู้เรียนที่ต้องการเทียบโอนตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคู่มือการบริการการเทียบวุฒิการศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักพื้นฐานในการเทียบโอนผลการเรียนดังนี้

๑. กระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา

๒. คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ยอมรับผลการดำเนินงานของโรงเรียนเดิม

๔. ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

- พิจารณาเทียบโอนจากผลการเรียนเดิมโดยยึดหลักการเทียบชั้นต่อชั้นปีที่เรียนตามผลการเรียนที่ผู้เรียนมีอยู่ ในกรณีการย้ายสถานศึกษาของนักเรียน เช่น เทียบโอนผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือ เทียบโอนผลการเรียนเกรด ๖ จากหลักสูตรต่างประเทศเพื่อเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือเทียบโอนผลการเรียนเกรด ๙ เพื่อเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน ดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองน่าน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งเป็นวิธีเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์จากการทำงานเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียนรู้ให้เท่าระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือสูงกว่าระดับการศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เข้ารับประเมินเทียบระดับต้องจัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติประสบการณ์ พร้อมทั้งเข้ารับการประเมินเชิงประจักษ์ประกอบการสัมภาษณ์ครบทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

- สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน กำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนรู้ “เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชน นำความรู้ และประสบการณ์มาทำการประเมินเทียบโอนเข้าสู่หน่วยกิต” กรณีการโอนรายวิชา ๓ กรณี ดังนี้

๑. นักศึกษาเตรียม ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

๒. นักศึกษาย้ายแผนก โอนรายวิชาปรับพื้นฐาน นักศึกษา ปวส.๑ (ม.๖)

๓. นักศึกษาย้ายสถานศึกษาจากที่อื่น

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ดำเนินการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดำเนินการเข้าระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ได้ที่ <https://mitest.obec.co.th> นักเรียนสามารถเข้าทำแบบสำรวจแววฯ ในระบบนักเรียน โดยแบ่งช่วง ดังนี้การเข้าระบบออกเป็น ๒ ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ ๑ : แบ่งโซนการเข้าระบบตาม Cluster ช่วงที่ ๒ : ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗ (นักเรียนที่ดำเนินการสำรวจแววฯ ไม่แล้วเสร็จในช่วงที่ ๑ สามารถเข้าดำเนินการได้ในช่วงนี้ พบว่า นักเรียนในระบบ DMC จำนวน ๑๗,๑๐๐ คน เข้าทดสอบขั้นต้น จำนวน ๑๑,๓๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๙ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ได้สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านพหุปัญญากับผู้บริหารสถานศึกษา และให้ครูศึกษาการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และแนวทางการใช้แบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ

- ดำเนินการจัดระบบวัดแววความถนัดของผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนจุดเน้นโดยมีเครื่องมือ (ข้อสอบ) และแสดงใบประกาศนียบัตรที่แสดงถึงความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ

- ดำเนินการจัดระบบวัดแววความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยโปรแกรมการคัดกรองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการวัดแววความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาที่หลากหลาย ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ดังนี้

๑) การอบรมเพื่อชี้แจงการใช้งานการคัดกรองผู้เรียนด้วยโปรแกรมการคัดกรองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการวัดแววความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาที่หลากหลายให้กับผู้รับผิดชอบจากทุกโรงเรียน

๒) แจ้งให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดกรองผู้เรียน ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการวัดแววความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาที่หลากหลาย ทุกปีการศึกษา

๓) จัดการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาให้กับครูวิชาการทุกโรงเรียนในสังกัด เมื่อพบว่านักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านใด โรงเรียนต้องจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียน การอบรมครั้งนี้เป็นการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา โดยมีตัวแทนจากทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าอบรม โรงเรียนละ ๑ คน

๔) จัดการอบรมเพื่อทบทวนการใช้งานการคัดกรองผู้เรียนด้วยโปรแกรมการคัดกรองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการวัดแววความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาให้กับผู้รับผิดชอบจากทุกโรงเรียน

ในสังกัด เพื่อเพิ่มเป้าหมายเป้าหมายการคัดกรองผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ที่ร้อยละ ๘๐ โดยมีตัวแทนจากทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าอบรม โรงเรียนละ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) การจัดประกวดครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา จะดำเนินการในไตรมาสที่ ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน ตลอดจนหาแนวทาง แบบอย่างที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เทียบโอนผลการเรียน เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน

- ดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน สามารถประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

- ดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียน โดยพิจารณาจากผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานโดยนับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานต้องไม่น้อยกว่าเกณฑ์การจบ และมีผลการเรียนที่ไม่เป็น ๐, ร, มส, มม

- พิจารณาเทียบโอนให้สอดคล้องกับแผนการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ไม่ต่ำกว่าโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน

- สถานศึกษาจัดเตรียมเอกสารในการเรียนนอกระบบและเตรียมความพร้อมในการเทียบระดับผลการเรียน

- หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเทียบโอน และมีการจัดทำเอกสาร/หลักฐาน

- สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดน่านได้ดำเนินการ การเทียบโอนรายวิชา อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

- วิทยาลัยเทคนิคปัว ลงนามความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน น่าน เขต ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ลงนามความร่วมมือโครงการจัดการศึกษา เชื่อมโยงโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา) ห้องเรียน อาชีพและหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๖ แห่ง ดังนี้ โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนทุ่งช้าง โรงเรียนบ่อเกลือ โรงเรียนมัธยมปากกลาง โรงเรียนบ้านसानครุราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนสากดพัฒนา และเชื่อมโยงอาชีวศึกษากับอุดมศึกษา จำนวน ๑ แห่ง คือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน (มทร.น่าน)

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองน่าน ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ แยกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๗ คน

- วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีจำนวนผู้เข้ารับการโอนรายวิชา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๔๖ คน แยกเป็น โอนรายวิชาทั่วไป จำนวน ๒๘ คน และโอนรายวิชาปรับพื้นฐาน จำนวน ๑๘ คน

- วิทยาลัยเทคนิคปัว ได้จัดการศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาเชื่อมโยงโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ โครงการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) อาชีวศึกษา (ทวิศึกษา) จำนวน ๑๔๖ คน ห้องเรียนอาชีพ จำนวน ๗๖ คน และหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๗๖ คน

๙.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีการเข้าใช้โปรแกรมเข้าพร้อมกันทั่วประเทศ ทำให้ระบบไม่เสถียร ระบบล่ม เสียเวลาในการเข้าใช้งาน ทำให้นักเรียนบางส่วนหลุดออกจากระบบจากสำรวจได้	๑. กำหนดแบ่งช่วงเวลา ให้แต่ละโรงเรียนเข้าใช้งานตามตารางเพื่อไม่ให้เกิดการแย่งกันเข้าใช้	๑. นักเรียนได้รับการคัดกรองและสถานศึกษา สามารถส่งเสริม และส่งเสริมนักเรียนได้ตรงความสามารถของผู้เรียน
๑. การสมัครเรียนเพื่อเข้าเทียบโอนความรู้ เทียบระดับ มีค่าใช้จ่ายค่าธรรมเนียมในการลงทะเบียน ต่อคนต่อระดับชั้นสูง ๒. มีการประชาสัมพันธ์ในการเข้าสู่ระบบเทียบโอน ไม่ทั่วถึง	๑. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรลดค่าธรรมเนียม ๒. ประชาสัมพันธ์หลากหลายวิธี/ช่องทาง ให้ประชาชนที่มีคุณสมบัติ และความต้องการเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา	มีจำนวนผู้ที่มีคุณสมบัติขอเข้ารับการประเมินเทียบระดับ เพิ่มขึ้น
๑. รายวิชาบางรายวิชาไม่สามารถโอนได้ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตร และเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาแตกต่างกันมาก	๑. มีการเปิดให้นักศึกษาเรียนในบางรายวิชาที่ไม่มีสอนในภาคเรียนนี้ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนจบตามหลักสูตร	๑. นักศึกษาสามารถเทียบโอนรายวิชาได้มากขึ้น ๒. ลดการเรียนซ้ำในรายวิชา/กลุ่มวิชาที่มีประสบการณ์มาแล้ว

๙.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ความเสถียรของระบบ
- ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานการประเมินเทียบระดับการศึกษา สามารถให้ความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ทั้ง ๓ ระดับคือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และเอาใจใส่โดยการติดตาม และประสานงาน ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- ผู้เข้ารับการประเมินมีความพร้อมและให้ความสนใจ ความตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพียงกัน

- ผู้ขอรับการประเมิน มีประสบการณ์จากอาชีพที่มีความเข้าใจงานของตนเองอย่างแท้จริง ทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้นำมาถอดบทเรียนจัดทำเป็นแฟ้มสะสมประสบการณ์ได้ง่าย
- ความร่วมมือกันของทุกๆ ฝ่าย คือ ครู ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครองและตัวของนักศึกษาเอง

๙.๕ ข้อเสนอแนะ

- ควรปรับปรุงระบบให้สามารถเข้าใช้งานได้พร้อมกัน โดยระบบไม่ล่ม
- ควรมีการประชาสัมพันธ์หลากหลายวิธี/ช่องทาง ให้ประชาชนที่มีคุณสมบัติ และความต้องการเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา
- ควรมีการสนับสนุนค่าลงทะเบียนเรียน เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและทำให้มีจำนวนผู้เรียนสนใจจะศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- ควรมีการตั้งศูนย์การเทียบโอนผลการเรียนโดยเฉพาะ เพื่อพิจารณาเทียบโอนทุกหลักสูตร เช่น การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ณ ศึกษานิเทศก์จังหวัด เป็นต้น
- ควรมีการสร้างเครื่องมือในการเทียบโอนของสถาบันศึกษาที่ชัดเจนและง่ายต่อการพิจารณา
- ด้านบุคลากร ควรมีการจัดอบรม และพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพิจารณาเทียบโอนหลักสูตร

๙.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-