

โครงการ “พัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗”
หน่วยงานโรงเรียนพะเยาพิทยาคม.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
 เพื่อการแก้ไข เพื่อการพัฒนา เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษ วงศ์เรือง

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๔-๕๐๔๔๑๐๐ E-mail kris.w@ppk.ac.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด
ชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F๐๑๐๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F๐๑๐๓ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับที่ ๒ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

| ๑. แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน) | เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง | ประเด็นปฏิรูป |
|---|--|--|
| แผนปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สู่ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ | เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มี ความรู้ ทักษะและใฝ่การ เรียนรู้ มีทักษะในการ ดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ฯ | ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ แนวทาง/กิจกรรมคนไทยได้รับการพัฒนา ทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม |

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓

- หมายเหตุที่ ๑๓.๒.๑๒ คนไทยมีกำลังสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ ๓ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- นโยบาย

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- นโยบาย

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- นโยบาย ด้านคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗

- นโยบาย ด้านคุณภาพการศึกษา

นโยบายเร่งด่วนของ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) (Quick Policy)

- นโยบาย การขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในความสำคัญ การปฏิบัติงาน รองรับการอบการพัฒนาศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองดังกล่าว และหลักการการพัฒนาด้านคุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม จึงกำหนด นโยบายโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อดำเนินการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ในท้องถิ่นชนบทให้มีความพร้อม สามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเอื้อต่อการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่ง การเรียนรู้ของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความเชื่อมั่น ศรัทธาและส่งบุตร หลานเข้าเรียนในโรงเรียนดังกล่าว นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีของ ประชาชน โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ เพื่อบริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับ ชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพนำไปสู่ภาพความสำเร็จของ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่ว่า “แก้ไขความเหลื่อมล้ำในด้าน โอกาส คุณภาพ การบริหารจัดการการบูรณาการวิธีการและทรัพยากร”

ทั้งนี้ เพื่อให้นโยบายดังกล่าวสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จึงได้เล็งเห็นความสำคัญ ในการขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบทิศทางให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมและความเข้มแข็งด้าน ครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน

๒.๒. เพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

๒.๓. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษา ภายนอก ในการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ให้มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะและความรู้ที่จำเป็นด้านทักษะการสอนในรูปแบบ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์ การตัดสินผลการเรียนสู่ชั้นเรียนจำนวน ๑๒๐ คน

๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนพะเยาพิทยาคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning
๑ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑๒๐ คน
๓. หน่วยงานการศึกษาภายนอกโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ให้การสนับสนุนวิทยากรในการดำเนินการ
อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๒ หน่วยงาน คือ มหาวิทยาลัยพะเยาและศึกษานิเทศก์ สพม.พะเยา

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนจำนวน ๑๒๐ คน ได้รับความรู้ในการพัฒนาทักษะด้านการสอน จากการอบรม
เชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแนวทางการ
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผล
การเรียนรู้ชั้นเรียน โดยมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ในระดับดีมาก
๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับดีมาก
๓. ครูผู้สอนผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความพึงพอใจต่อการถ่ายทอดความรู้จากวิทยากร
ในระดับดีมาก

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนโรงเรียนพะเยาพิทยาคม จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอน
แบบ Active Learning และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัด
ปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนในรูปแบบ Active Learning
เรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. โรงเรียนมีหน่วยงานให้การสนับสนุนในการพัฒนาครูผู้สอน โดยสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้ และ
ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งด้านบุคคลและเทคโนโลยี

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนจำนวน ๑๒๐ คน ได้รับความรู้ในการพัฒนาทักษะด้านการสอน ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติ
การพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแนวทางการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ชั้นเรียน ในระดับ
ดีมาก
๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน
๑ หน่วยการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน ในระดับดีมาก
๓. ครูผู้สอนผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการแล้วได้รับความรู้ สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ
Active Learning โดย มีความพึงพอใจต่อการถ่ายทอดความรู้จากวิทยากร ในระดับดีมาก

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ และมีความพึงพอใจในระดับดีมาก
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนในระดับดีมาก

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

๑. ครูผู้สอน จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓. โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้พัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ สิงหาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

| ที่ | กิจกรรม | แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ (บาท) | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | ไตรมาส ๑ (ตค.-ธค.๖๖) | ไตรมาส ๒ (มค.-มีค.๖๗) | ไตรมาส ๓ (เมย.-มิย.๖๗) | ไตรมาส ๔ (กค.-กย.๖๗) | |
| ๑ | การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนสู่ชั้นเรียน | -- | - | - | ๒๔,๐๐๐ | น.ส.สุพัฒน์ ยั่งมั่ง นายจตุรพงษ์ ชลสินธุ์ |
| | รวมทั้งสิ้น | | | | ๒๔,๐๐๐ | |

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ได้รับจัดสรรจาก สพม.พะเยา ๒๔,๐๐๐ บาท ดังนี้

| | |
|------------------|---|
| แผนงาน | พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| งบดำเนินงาน | กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ กิจกรรมรอง การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base) |
| ผลผลิต | ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย |
| สถานที่ดำเนินงาน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา |

| กิจกรรม/รายการ | ประมาณการงบประมาณ | | | รวม | เงินนอกงบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|---------------|----------|----------|-----------------|---------------|
| | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ | | | |
| กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning | | | | | | |
| ๑. อาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ครูเข้าร่วมประชุม ๑๒๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท | | ๒๒,๘๐๐ | - | - | - | ๒๒,๘๐๐ |
| ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์ | | ๑,๒๐๐ | - | - | - | ๑,๒๐๐ |
| รวมทั้งสิ้น (บาท) | | ๒๔,๐๐๐ | - | - | - | ๒๔,๐๐๐ |

หมายเหตุ ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน ๒๔,๐๐๐ บาท

*** (ถ้าจ่ายได้ทุกรายการ***)

๕) การติดตามและประเมินผล

: M๖

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|-----|--|---|--|
| ๑ | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๙๕ ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการและได้รับความรู้ความเข้าใจ ในระดับดีมาก ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอน ในระดับดีมาก ๔. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรในระดับดีมาก | ๑. แบบประเมิน การติดตาม การนำเสนอและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ | แบบประเมิน แบบติดตาม แบบสำรวจ ความพึงพอใจ |

๖) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ครูผู้สอนได้รับความรู้ในการพัฒนาทักษะด้านการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่สอดคล้องตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ในระดับดีมาก

๖.๒ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้ และนำไปจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในชั้นเรียน โดยนักเรียนในชั้นเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับดีมาก

๖.๓. นักเรียนได้รับการสอนในรูปแบบ Active Learning เรียนรู้อย่างมีความสุข

๖.๔ โรงเรียนมีการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาต่อยอดให้เกิดความเข้มแข็งด้านคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายกฤศ วงค์เรือง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน